



***Bocskaierti Németh László Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola***

4241 Bocskaiert, Baross Gábor u. 19.

Tel.: 52/583-028, 52/583-027

E-mail cím: [iskola@bocskaiert.hu](mailto:iskola@bocskaiert.hu)

---

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

OM AZONOSÍTÓ SZÁM: 201112



**MOTTÓ:** "Az embert nem lehet valamire megtanítani, csak hozzá lehet segíteni ahhoz, hogy a tudást maga szerezze meg." (Galilei)

Bocskaiert, 2022. augusztus 30.

.....  
Orbánné Horváth Éva  
intézményvezető

## **Tartalom**

<b>A Pedagógiai program célja, feladata .....</b>	<b>9</b>
<b>Bevezetés .....</b>	<b>13</b>
<b>Az iskola bemutatása .....</b>	<b>13</b>
<b>1. Az iskola nevelési programja .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.1. Közösen elfogadott legfontosabb értékek.....</b>	<b>18</b>
<b>1.1.2. A nevelő-oktató munka feladatai .....</b>	<b>19</b>
<b>1.1.3. Iskolai légkör .....</b>	<b>20</b>
<b>1.1.4. Tanulókép .....</b>	<b>21</b>
<b>1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>23</b>
<b>1.2.1. Személyiségfejlesztésről általában .....</b>	<b>23</b>
<b>1.2.2. Személyiségfejlesztés területei:.....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:.....</b>	<b>29</b>
<b>1.2.4. Személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékek: .....</b>	<b>30</b>
<b>1.2.5. A személyiségfejlesztés céljai.....</b>	<b>31</b>
<b>1.2.6. A személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, módszerek.....</b>	<b>33</b>
<b>1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</b>	<b>35</b>
<b>1.3.1. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink: .....</b>	<b>35</b>
<b>1.3.2. Az iskola környezeti és egészségnevelési szemlélete .....</b>	<b>36</b>
<b>1.3.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....</b>	<b>37</b>
<b>1.3.4. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve.....</b>	<b>38</b>
<b>1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</b>	<b>39</b>
<b>1.4.2. Tanulói közösségek fejlesztése.....</b>	<b>39</b>
<b>1.4.3. A közösségi nevelés területei: .....</b>	<b>40</b>
<b>1.4.4. Az iskolában folyó közösségfejlesztés .....</b>	<b>41</b>

1.4.5.	A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	43
1.4.6.	A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai .....	47
1.4.7.	A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai .....	47
<b>1.5.</b>	<b>A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....</b>	<b>51</b>
1.5.1.	A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai.....	51
1.5.2.	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	52
<b>1.6.</b>	<b>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....</b>	<b>53</b>
1.6.1.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....	53
1.6.1.1.	Célunk.....	53
1.6.1.2.	Feladataink: .....	54
1.6.1.3.	Fejlesztendő kompetenciaterületek: .....	55
1.6.1.4.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység tanulásszervezési eljárásai.....	55
1.6.2.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek	56
1.6.2.1.	A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése	56
1.6.2.2.	A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	59
1.6.2.3.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózásának feladatai:.....	59
1.6.2.4.	Felzárkóztatást elősegítő programjaink:.....	60
1.6.2.5.	Tevékenységek: .....	62
1.6.3.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	62
1.6.4.	Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	64
<b>1.7.</b>	<b>A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....</b>	<b>67</b>
1.7.1.	Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása: .....	67
1.7.1.1.	Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének formái az éves munkaterv alapján: .....	67

1.7.1.2.	A munkaközösség - vezetők napi munkakapcsolatban állnak egymással.	68
1.7.1.3.	A nevelők és tanulók együttműködése:.....	68
1.7.1.4.	Iskola és szülői szervezet kapcsolattartása:.....	69
1.7.1.5.	Kommunikációs lehetőségek.....	70
1.8.	Tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	71
1.9.	Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	72
1.10.	Az iskolai felvétel és átvétel szabályai .....	75
2.	Az alapfokú művészeti iskola nevelési programja .....	77
2.1.	Az oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei.....	77
2.1.1.	Az iskola kiemelt nevelési és oktatási céljai a prioritás sorrendjében.....	77
2.1.2.	A fenti célok eléréséhez szükséges feladataink .....	78
2.2.	A művészeti ágak oktatásának cél – és feladatrendszere.....	79
2.2.1.	Az alapfokú zeneoktatás, népzeneoktatás célrendszere és funkciói .....	79
2.2.2.	Az alapfokú néptánc oktatás cél és feladatrendszere.....	79
2.2.3.	Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás célrendszere és funkciói .....	80
2.3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	81
2.4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	81
2.5.	Tehetség gondozás .....	81
2.6.	A pedagógiai program teljesítésének eszközei, tárgyi és dologi feltételei: .....	82
2.7.	A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, fejlesztési lehetőségei ...	83
3.	Az intézmény helyi tanterve .....	84
3.1.	A választott kerettanterv megnevezése .....	84
3.2.	A választott kerettanterv feletti óraszám .....	85
3.3.	Kompetencia alapú oktatás .....	94

3.3.1.	Az általunk alkalmazott tanulásszervezési módszerek:.....	94
3.3.2.	Tanulásszervezés alapelvei:.....	95
3.3.3.	A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések: .....	95
3.3.4.	IKT-val támogatott mérés – értékelési tevékenységek: .....	96
3.4.	A kulcskompetenciák fejlesztése .....	96
3.4.1.	Kiemelt kulcskompetenciák .....	97
3.4.1.1.	A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi) .....	97
3.4.1.2.	A matematikai, gondolkodási kompetenciák .....	100
3.4.1.3.	Digitális kompetenciák .....	101
3.4.1.4.	Szociális és állampolgári kompetenciák .....	102
3.4.1.5.	Kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetenciák.....	104
3.4.1.6.	A hatékony, önálló tanulás.....	105
3.4.2.	Fő fejlesztési feladatok.....	106
3.4.2.1.	Énkép, önismeret .....	106
3.4.2.2.	Hon- és népismeret .....	107
3.4.2.3.	Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.....	107
3.4.2.4.	A tanulás tanítása .....	108
3.4.2.5.	Az iskola egészségnevelési elvei .....	108
3.4.2.6.	Az iskola környezeti nevelési elvei .....	112
3.5.	Egységes alapokra épülő differenciálás.....	115
3.6.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	117
3.7.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	118
3.7.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	118
3.7.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	120

3.7.3.	Fejlesztendő kompetenciák az alsó tagozaton: .....	120
3.7.4.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	121
3.7.5.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	122
3.8.	Mindennapos testnevelés .....	123
3.9.	A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai.....	124
3.10.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	125
3.11.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 126	
3.11.1.	Az ellenőrzés módszerei: .....	126
3.11.2.	Az értékelés típusai:.....	126
3.11.3.	Ellenőrzés, értékelés során alkalmazott általános elveink:.....	127
3.11.4.	A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon	127
3.11.4.1.	Az első évfolyamon félévkor.....	127
3.11.4.2.	Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai.....	128
3.11.5.	Az iskolai számonkérések formái:.....	129
3.11.5.1.	Az iskolai számonkérések írásbeli formái.....	129
3.11.5.2.	A szóbeli feleltetés szerepe és jelentősége: .....	130
3.11.6.	A projektoktatás értékelési formái: .....	130
3.12.	Intézményi mérési – értékelési – fejlesztési rendszer .....	130
3.12.1.	Az Országos kompetenciamérés.....	130
3.12.2.	Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer .....	131
3.13.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	134
3.14.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.	134
3.14.1.	A tanulók fizikai állapotának mérése .....	134
3.14.2.	Az 1-4. osztályosok próbái .....	138
3.14.3.	Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése .....	146
3.15.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei..	147

3.15.1.	A magatartás értékelésének elvei .....	147
3.15.2.	A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	149
3.15.3.	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	152
3.15.4.	Az iskolai büntetések formái .....	153
3.15.4.1.	A fegyelmi eljárás lefolytatásának eljárásai.....	154
3.15.4.2.	A fegyelmi eljárás szabályai.....	154
3.15.4.3.	Fegyelmi büntetések.....	155
3.15.4.4.	A fegyelmi határozat tartalma.....	156
3.16.	Az otthoni (tanulósobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai .....	157
3.16.1.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	158
3.16.2.	Tanulósobai felkészülés elvei és korlátai .....	158
3.16.2.1.	Nevelési feladatok a tanulósobán.....	159
3.17.	Az eredményes tanulás <i>objektív</i> és <i>szubjektív</i> feltételei.....	160
4.	Alapfokú Művészeti Iskola helyi tanterve.....	162
4.1.	Az egyes tanszakok általános fejlesztési követelményei.....	162
4.2.	A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei.....	162
4.3.	A népzene oktatás általános fejlesztési követelményei, feladata.....	163
4.4.	Az alapfokú táncművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei .....	164
4.5.	A képző- és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei.....	164
4.6.	Osztályok, csoportok szervezése: .....	166
4.6.1.	Teljes tantárgyszerkezet .....	166
4.6.1.1.	Fafúvós Tanszak: furulya, billentyűs tanszak (hosszú tanszakok).....	166
4.6.1.2.	Fafúvós Tanszak: Klarinét (rövid tanszak).....	167
4.6.1.3.	Pengetős Tanszak: citera (11 éves tanszak).....	168

4.6.1.4.	Grafika-festészet Tanszak.....	170
4.6.1.5.	Táncművészet: Néptánc tanszak .....	172
4.6.2.	Felvételi eljárásrend .....	173
4.6.3.	Jelentkezés menete: .....	174
4.6.3.1.	Felvétel, átvétel módja: .....	174
4.6.3.2.	Beiratkozás:.....	175
4.6.3.3.	A tanulói jogviszony megszűnése: .....	175
4.6.3.4.	Ellenőrzés, mérés, értékelés, vizsgarend: .....	176
4.6.3.5.	Adható érdemjegyek: .....	177
5.	Legitimációs záradék .....	179
	Érvényességi rendelkezések.....	180
	A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása .....	181



## **A Pedagógiai program célja, feladata**

A Pedagógiai programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét. A Pedagógiai program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és működési szabályzattal összhangban,
- nevelő-oktató munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül.

## **Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképe**

A Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusaival, dolgozóival azon munkálkodunk, hogy tanulóink az itt töltött nyolc év alatt biztos tudást és stabil értékrendet kapjanak. Célunk a megteremtett értékek megőrzésével olyan iskolává válni:

### *a) amelyben a tanulók*

- \* megszerezhetik a sikeres életpálya építéséhez szükséges legkorszerűbb ismereteket.
- \* egyéni segítséget kapnak a feladataik elvégzéséhez.
- \* kibontakoztathatják tehetségüket.
- \* a tolerancia, a másság elfogadása, a segítőkészség jellemzi őket.
- \* nyitottak hazájuk és a különböző népek kultúrájának megismerése és értékelésére.
- \* felelősséget vállalnak egészségükért, szeretik a természetet, védik a környezetüket.

### *b) ahol a pedagógusok*

- \* jól felkészültek.
- \* a nevelőtestület tagjaiként csapatban dolgoznak.
- \* ismerik és alkalmazzák az új pedagógiai módszereket, az információs és kommunikációs technikákat.

c) *amely értéként közvetíti a partnerei felé*

- \* a szakmai felkészültséget.
- \* a felelősségtudatot.
- \* a megbízhatóságot.
- \* a biztonságot.
- \* a nyitottságot.

d) *intézményként, amely:*

- \* az élethosszig tartó tanulás igényét kialakítja.
- \* az információáramlás tekintetében naprakész.
- \* meghatározó szerepet játszik a városban.
- \* hatékonyan együttműködik más intézményekkel.
- \* gyorsan és hatékonyan tud reagálni a környezet igényeire és kihívásaira.

Reméljük, hogy tanítványaink a boldog diákévek emlékeivel és megalapozott tudással folytatják további tanulmányaikat.

### **A Pedagógiai programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok**

A Bocskaiert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola Pedagógiai programja az alábbi jogszabályokra épül:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII.
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról, 32/2012 (X.8) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet: 22/2022. (VII. 29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet.

Az iskola Pedagógiai programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az iskola Házirendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

### **A Pedagógiai program elfogadásának szabályai, hatályba lépése**

A Pedagógiai program tervezetét az iskola intézményvezetője készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskolai intézményvezetője elkészíti a Pedagógiai program végleges tervezetét.

Ezt a tervezetet véleményezi a diákönkormányzat vezetősége, majd a Pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola intézményvezetője, majd a Hajdúböszörményi Tankerület igazgatója hagyja jóvá. Ha a nevelőtestület nem fogadja el a Pedagógiai programot, köteles véleményét eljuttatni az intézményvezetőhöz 15 napon belül, aki a véleményeket egyezteteti, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejártá után az intézményvezető jóváhagyja a Pedagógiai programot.

A módosított Pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

### **A Pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása**

Az érvényben lévő Pedagógiai programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- ha az intézményvezető vagy a nevelőtestület igényt tart erre. A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselője nyújt be az iskola intézményvezetőjének.

### **A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

A Pedagógiai programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény intézményvezetője köteles intézkedni.

A Pedagógiai programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- intézményvezető irodája,
- iskolai honlap.

A Pedagógiai programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,
- az intézmény vezetőségének tagjai,
- a diákönkormányzat képviselője,
- a szülői szervezet képviselője.

A Pedagógiai program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az iskola honlapján megtekinthető, letölthető.

A Pedagógiai program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell:

- az első tanítási napon, az osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkal.

A Pedagógiai programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető-helyettesétől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az intézményvezető irodájában munkaidőben.

## **Bevezetés**

### **Az iskola bemutatása**

A Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola elődje 1 – 4 évfolyamos általános iskola volt. 1995-ben a község önállóvá válását követően a fenntartó célja az volt, hogy a Hajdúhadházon tanuló felső tagozatosok is helyben járjanak iskolába. 1997-ben megépült, és átadásra került az új iskola épülete. Az 1997/98-as tanévben 1-7 osztállyal működött. Az ezt követő években tanulólétszámunk egyre emelkedett, ezért a 2009/2010. tanév során a sikeres ÉAOP pályázat révén bővült intézményünk. Egy új épületszárnyban minden igényt kielégítő szaktantermek szertárakkal, valamint egy közösségi terem kapott helyet. Jelenleg a 8 évfolyamon 15 osztály működik. Tanulói létszámunk 327 fő. Az intézmény épületeiben összesen 14 informatikailag is jól felszerelt, megújult bútorzattal rendelkező osztályteremben, 4 szaktanteremben, 3 csoportfoglalkoztató kisteremben, 1 tornateremben folyik a munka. A könyvtárunk állománya meghaladja a 21000 dokumentumot.

A 2006/2007. tanévtől tevékenységi körünk alapfokú művészetoktatással is bővült. Az előzetes felmérések alapján erre mind a szülők, mind a tanulók körében nagy érdeklődés mutatkozott.

A művészeti területeken belül az alábbi főszakokat oktatjuk:

- Zeneművészeti ágon:  
billentyűs (zongora), fafúvós (furulya, klarinét) és pengetős (citera)
- Táncművészeti ágon: néptánc
- Képző- és iparművészeti ágon: grafika – festészet tanszak

Ebben a tanévben 139 tanuló íratkozott be a művészetoktatásba, közülük többen 2 vagy 3 tanszakot is választottak.

Nagy szeretettel fogadjuk az iskolánkba érkező első osztályos tanulókat, akikben a szeretet és biztonság érzetét a magas szintű oktatás mellett a nagyfelmenő rendszerben való bnevelő - oktató munka is biztosítja. Az 1-4. évfolyamon egész napos oktatást tanulnak, 5-6. és ha igény van rá, 7. évfolyamon tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

Hiszünk a “mindenki tehetséges valamiben” elvben, így kiemelt szerepet kap iskolánkban a tehetséggondozás. Sokszínű, ingyenes szakköri tevékenységet folytat az iskola: német-,

biológia-, ÖKO-, sport-, dráma- szakkörökön vehetnek részt a tanulók. A magy és matematika felvételi előkészítő foglalkozás segíti a nyolcadikosainkat a sikeres továbbtanuláshoz.

A szabadidő aktív eltöltésében fontos szerepe van a Diákönkormányzatnak, ami számos hagyományápoló, kulturális, sportos, szórakoztató programot kínál a tanév folyamán.

Az iskolai nevelés-oktatás középpontjában a gyermek áll, akinek a nevelésében a legnagyobb erő a család, az iskolában kulcsszereplője a pedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában meghatározó: elfogadó, segítő, támogató attitűdje példát jelent a gyermek számára. A gyermekben rejlő lehetőségek kibontakoztatására törekszik, figyel a szülők igényeire és kíváncsi a véleményükre, a gyermek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartja. Ezért nagyon fontos a szülő - gyermek, a gyermek - pedagógus, a szülő - pedagógus bizalmon, tiszteleten, szereteten alapuló együttműködése, a családok iskolai életbe való bevonása. Meg kell ismernünk egymás szokásait, érzelmeit, életét, így lehetünk hitelesek. Ez a pedagógus hivatásunk alapja, és ez ad biztonságot és bizalmat a gyermeknek, a szülőnek, a pedagógusnak. A kiváló iskola, az erős család egészséges együttesének az alapja a partneri viszony.

### **Az iskola eredményei, szerepe a község életében:**

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint Bocskai kert érdeklődő polgárai,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken,
- közművelődési, kulturális és egyéb a lakosságot érintő programokat szervezünk.

A legnagyobb eredménynek azt tartjuk, hogy – bár a legtöbb településen csökken a tanulólétszám - évről évre egyre nagyobb az érdeklődés - mind a szülők, mind a gyerekek részéről - iskolánk iránt.

Növendékeink - minden tagozatunkon - rendszeresen tartanak nyílt napokat, tanszaki hangversenyeket, fellépnek az iskolai és községi rendezvényeken, koncerteken.

Néptáncsoportjaink célja, hogy rendszeresen szerepeljenek a különböző fesztiválokon.

A grafika tanszak tanulói pályázatokon, versenyeken vesznek részt folyamatosan.

Iskolánk - oktatási feladatain túl - közművelődési szerepet is betölt a település életében, rendszeresen szervezünk hangversenyeket, néptánc bemutatókat, színesítjük műsorainkkal a község rendezvényeit.

### **Személyi feltételek:**

Dolgozóink közalkalmazottak. A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény illetmény előmeneteli rendszerére vonatkozó előírásokat betartjuk, így munkatársaink részesülnek az e törvényben előírt juttatásokban. Mivel az alapfokú művészetoktatásban rendkívül nagy a pedagógushiány, iskolánk szakmailag jól ellátottnak minősül, mert fiatal kollégáink mind szakképzettek, elmondhatjuk, hogy szakképzett pedagógusokból áll a teljes tantestületünk.

Törekvéseink arra irányulnak, hogy csökkentjük a személycseréket, hosszú távon állandó testületet alakítsunk ki.

A tantestület összetétele és jelenlegi létszáma szakmailag biztosítja a pedagógiai program megvalósítását.

### **Alkalmazottak:**

- Engedélyezett álláshelyek száma: 42,5 fő
- Betöltött álláshelyek száma: 36 fő
- Nevelő-oktató munkát segítők létszáma: 4,5 fő
- Egyéb technikai munkakör: 5 fő
- A nevelőmunkát iskolapszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus segíti.
- *Az iskola szervezete:*
  - Az intézményvezető munkáját két intézményvezető-helyettes segíti.
  - Öt szakmai munkaközösségben folyik a munka:
    - ❖ Alsós munkaközösség
    - ❖ Felső munkaközösség
    - ❖ ÖKO munkaközösség
    - ❖ Nevelési munkaközösség
    - ❖ Művészeti munkaközösség

## **1. Az iskola nevelési programja**

### **1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

A köznevelés magában foglalja az iskolai nevelést és oktatást is, így a mi köznevelési intézményünkben – a Köznevelési törvény rendelkezéseinek megfelelően – minden tanuló nevelésben és oktatásban részesülhet.

Iskolánk – az e törvényben meghatározott feladati ellátásának keretei között - felelős a gyermek, a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akarati, erkölcsi fejlődéséért, a gyermek- és tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért.

Ennek érdekében az iskola a gyermek, a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködik a szülővel. A gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végezzük nevelő-oktató munkánkat.

A gyermeki személyiség fejlesztését az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés és a példák érzelmi hatásának együttes jelenlétével kívánjuk megvalósítani. Olyan egyéni és közösségi feladatokat fogalmazzunk meg, amelyekben a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttesen fejlődnek. Az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzésével a közjóra való törekvést kívánjuk megalapozni, hogy tanulóink a haza felelős polgárává válhassanak.

Egyensúlyra törekszünk a műveltség értékhozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen.

Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Fontos fejleszteni az önálló mérlegelő gondolkodást, az elemzőképeséget és a vitakultúrát.

A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.



A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Tanulóink értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét, és alakuljon ki az értelmező, kritikai beállítódás.

Iskolánk tiszteletben tartja a szülőknek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

Az állami nevelési-oktatási intézmény nem lehet elkötelezett egyetlen vallási vagy világnézet mellett sem.

A pedagógiai programunkban biztosítjuk az ismeretek vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagossá és többoldalú közvetítését, de a vallási, világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást, vallási és világnézeti kérdésekben semlegesek maradunk.

Iskolánkban gondoskodunk az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításáról.

A tananyag biztosítja a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tartalmának tárgyyszerű és elfogulatlan ismertetését.

Intézményünkben lehetővé tesszük, hogy a tanulók az egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatásban vegyenek részt.

Az iskola biztosítja a működéshez szükséges tárgyi feltételeket.

Iskolánkban tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból, így különösen a gyermek vagy hozzátartozói színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt, valamint a nevelési-oktatási intézmény fenntartója alapján.

Intézményünk döntései, intézkedései meghozatalakor a gyermek mindenek felett álló érdekét veszi figyelembe.

*Az iskolában a gyermek mindenek felett álló érdeke különösen:*

- A törvényben meghatározott szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítjuk részére oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen számára aránytalan terhet.
- Minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez.
- Differenciált, egyénre szabott tanulói munkával, egyéb tanórán kívüli tevékenységekkel biztosítjuk a tanulók komplex személyiségfejlesztését. Fontosnak tartjuk a szociális

hátrányok enyhítését és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását ezzel a programmal.

- Ügyében méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi gyermek, tanuló érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésére álló lehetőségek közül számára legkedvezőbbet választva döntsenek.

A Bocskaiakerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alábbi felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

#### **1.1.1. Közösen elfogadott legfontosabb értékek**

- *tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,*
- *humanizmus, szeretet, elfogadás,*
- *becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,*
- *a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,*
- *önfegyelem, önismeret, példamutatás,*
- *pontosság, igényesség és kitartás a munkában,*
- *a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,*
- *önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,*
- *esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,*
- *derű, humor, mely átsegít a gondokon.*

**Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.**

#### Küldetésnyilatkozat:

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,

- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságainak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

### **A tantestület elvárása önmagától:**

„Ha mindig ugyanazt csinálod,  
mint eddig,  
akkor annyit is érsz el, mint eddig,  
de ha valami újat, mást  
izgalmasat szeretnél, gondolj  
arra, mi állhat még előtted!”

(Ismeretlen szerző)

### **1.1.2. A nevelő-oktató munka feladatai**

Feladatunknak tekintjük biztos, állandó nemzeti értékek közvetítését – erősíteni kell a nemzeti, nyelvi és kulturális identitást a globalizáció körülményei között. Nemzeti értékeink megbecsülése feltételezi nemzeti hagyományaink, történelmünk, kulturális értékeink megismerését. Az értékek, hagyományok ápolásának fontos színterei az iskolai megemlékezések, ünnepélyek, melyek a nemzeti érzést és a közösség összetartozását is erősítik.

Ennek érdekében:

- Tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- Iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák

a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

- Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen (munkára nevelés).
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre (erkölcsi nevelés).
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót; megelőzni, felismerni a rosszat (erkölcsi nevelés).
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására (közösségi nevelés).
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet (nemzeti nevelés, állampolgári nevelés).
- A tanulók aktívan vegyenek részt nemzeti értékeink ápolásában, a nemzeti ünnepeink megtartásában.
- Ismerjék meg a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Ismerjék és becsüljék meg más népek szokásait, kultúráját.
- A tanulók vegyenek részt nemzetközi kapcsolataink ápolásában.

### **1.1.3. Iskolai légkör**

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,

- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
  - \* tanuló és tanuló,
  - \* tanuló és nevelő,
  - \* szülő és nevelő,
  - \* nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók erkölcsi érzéke fejlődjön, hogy kialakuljon felelősségvállalásuk a cselekedeteikért és azok következményeiért, hogy igazságérzetük kibontakozzon. Igyekszünk megvalósítani, hogy az intézményünkben folyó erkölcsi nevelés életszerű legyen.

#### **1.1.4. Tanulókép**

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt kötelességtudó érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó, becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias, képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében, jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban), van elképzelése a jövőjéről, becsüli a tudást, öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban, ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit, képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti, képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban, a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik, ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.

A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat, ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat, ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit, és módszereit, viselkedése udvarias, beszéde kulturált, társaival együttműködik, szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli képes szeretetet adni és kapni, szereti hazáját, megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket, szellemileg és testileg egészséges, edzett, egészségesen él, szeret sportolni, mozogni, megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltságos, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Folyamatosan követnünk kell a törvényi és társadalmi változásokat.

El kell fogadnunk azt is, hogy az iskola, az oktatás közszolgálat. Az oktatás piacosodik, gazdasági versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,
- a tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési képességeket,
- idegen nyelvi kommunikáció képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességet.

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

### **Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetenciaterületek - fejlesztésének műveltségterületenkénti lebontását a helyi tanterv tantárgyi része tartalmazza részletesen.

### **Adaptivitás az iskolában**

Adaptív oktatás: az a gyakorlat, amely szubjektív központú, és az olyan pedagógiai munka megjelenését igényli, amelyben az egyes tanulók optimális fejlesztése az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságokra tekintettel levő egységességet egyaránt jelenti.

Az adaptív tanulásszervezés a tanulók közötti különbségeket elfogadja, és arra összpontosít, hogy minden gyerek:

- tartozzék valahová, legyen fontos, számítsanak rá (kapcsolat);
- legyen képes megtenni valamit, hihessen magában (kompetencia);
- legyen önálló, tudja szabályozni cselekedeteit (autonómia).

Az adaptív tanulásszervezés kulcsfigurája a pedagógus, akinek mindennapi tevékenysége során úgy kell megszerveznie az osztály munkáját, olyan utasításokat kell adnia és oly módon, hogy figyelembe vegye a tanulók közötti különbségeket. Az adaptív tanulásszervezés a differenciálás olyan eszköze, mely a tanulói különbségek figyelembevételével az emberek legalapvetőbb pszichológiai szükségleteire épít.

## **1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### **1.2.1. Személyiségfejlesztésről általában**

Az iskolai nevelés elsődleges célja a tanulók egész személyiségének kialakítása, tervszerű fejlesztése.

A mai társadalmunkban különösen fontos, hogy az iskola aktív, önálló, felelősségvállaló embereket neveljen.

A pedagógusnak a személyiség belső dinamikus tulajdonságait figyelembe véve az értékes személyiség kialakításának folyamatában irányító szerepet kell felvállalni.

Az iskolába lépéskor minden gyermeket más-más egyéni sajátosságok jellemzik. A pedagógusnak ehhez kell alkalmazkodni, és úgy kell fejleszteni, alakítani az egyéniséget, személyiséget, hogy a gyermek vele született adottságait a legjobb irányba fejlessze tovább, bővítse új és értékes tulajdonságokkal.

A pedagógusnak nemcsak közvetíteni kell az ismeretanyagot, hanem motiválnia kell a tanulókat annak érdekében, hogy a lehető legeredményesebben fejlődjön személyiségük.

Olyan aktív tevékenység végeztetésével, amellyel megfelelő irányban fejlődhet a gyermek.

Ahhoz, hogy a személyiségfejlesztés sikeres legyen, meg kell ismernünk tanulóink személyiségvonásait. Ezt legjobban a mindennapi pedagógiai tevékenység folyamatában tehetjük.

Minden gyermek a maga természetével értékes ember. Határozott, megértő szeretettel segíteni kell, hogy a maga személyiség típusán belül váljék minél értékesebb személyiséggé.

A személyiség típusok pontos ismerete fontos, hogy a gyermeket szükségleteinek megfelelően alakítsuk, az iskolai illetve a társadalmi követelményekhez közelítsük a gyermek szükségleteit. A személyiség jellemző alapján kell megítélni milyen feladatokkal, módszerekkel fejleszthetjük a tanuló személyiségét.

A személyiség fejlődése, fejlesztése születéstől fogva folyik. Az iskolába lépés mérföldkőnek tekinthető. Ekkor kényszerül ugyanis a gyermek arra, hogy önállóan tájékozódjék a világban, önállóan cselekedjen, a közösségbe jól beilleszkedjen. Egyre több dologban kell magának döntenie. Egyre jobban átérzi saját felelősségét. A normákhoz való alkalmazkodást is ekkor tanulják meg.

A gyermeknek magának kell kialakítania saját személyiségét s az ennek alapjául szolgáló motivációs rendszerét, hogy értékes személyiség legyen, az már a nevelők felelőssége is.

A gyermeket segíteni kell abban, hogy az értékes személyiség kialakulását biztosító motivációs rendszerét kifejlessze, különösen fontos ez a HHH-s tanulók esetében.

"A nevelés mint tervszerű, tudatos személyiség-fejlesztés biztosíthatja legjobban a motivációs folyamatok generalizálódását, tartós tendenciává válását." (Dr. Kozéki Béla: Személyiségfejlesztés az iskolában.)

A személyiség alakulását külső és belső tényezők határozzák meg.

A pedagógus a társadalom követelményeit közvetíti, ezek a gyermek szemszögéből külső hatások. Ahhoz, hogy saját céljává és mozgatójává váljanak belső tényezőkké kell alakulniuk.



Motivációval el kell juttatni a gyermeket az akarás, törekvés, a belső készítés szintjére. Semmilyen hasznos motiváló tényezőt nem szabad kihagynunk. A gyermekben kialakult morális motívumok, a felelősségtudat, kötelességérzet s hasonló jellemzők segítik az érdeklődés felkeltését, az új tapasztalatok igényét, aktivitásvágyát. Képesnek kell lennünk arra, hogy alakítsuk a gyermek motívumait s ezen keresztül viselkedését. Előbb azonban ismernünk kell a gyermek motívumait az egyes, életkorban az egyes személyiségtípusokban, az egyes nevelési helyzetekben.

A személyiség, az egyén és a környezete kölcsönhatásának eredménye, így a társas kapcsolatok az ember motivációs rendszerének alapvető részét jelentik.

Az iskolai élet, a családi élet és a felnőtt társadalmi tevékenység összekötő szakasza. A személyiségfejlesztés érdekében fontos, hogy milyen az iskola. A gyermeket biztosítani kell arról, hogy az iskolában szeretet és megértés vegye körül. A pedagógusnak időt kell szentelni a tanulók egyéni problémáinak meghallgatására, megértésére, együttérzésének kimutatására. A meleg, megértő légkört teremtő tanárok tanítványai sokkal eredményesebbek. A pedagógusnak azt kell éreztetni, hogy bízik a gyermekben, hisz abban, hogy jól teljesítenek és viselkednek. Ez pozitívan befolyásolja teljesítőképességüket.

A pedagógusnak úgy kell megszervezni a gyermekek iskolai életét, tevékenységét, hogy minden gyermek érezhesse a nevelő bizalmát, szeretetét, becsülését. Minden gyermeket sikerélményhez kell juttatni. A gyermekek számára vonzóvá, értékké kell tenni az iskolát. A tanulókkal be kell láttatni, hogy az iskola az a nagyszerű lehetőség, amely segítségével az ember eljuthat saját céljai megvalósításához, arra a hivatásra, amelyikre vágyik, amely majd egy életen át örömet nyújt neki. A pedagógus személyes példájával, megerősítéseivel a társadalmilag értékes gondolkodást, magatartást alakítsa ki a gyermekben.

A személyiségfejlődésben fontos szerepet játszik a szülői ház is. A szülővel való együttműködés, a családi élet nyugalma, az iskolai munka sikeressége a személyiség fejlesztése szempontjából egyaránt fontos. Törekedni kell a szülővel való jó kapcsolat kialakítására annak érdekében, hogy a személyiségfejlődés eredményes legyen. Az otthonról hozott értékrend nagy mértékben befolyásolja a pedagógus személyiségfejlesztő munkáját. A szülők többsége igyekszik a pedagógussal együttműködni, hiszen nagyon szeretnék hasznosak lenni gyermekük tökéletesítésében. A szülői és az iskolai elvárásnak nevelési felfogásnak célnak összhangban kell lenni.

A nevelés alapvető tényezője, hogy milyen az érzelmi kapcsolata környezete tagjaival. A szülők, pedagógusok hatása is a gyermeknek a társaival való kapcsolatában teljesebbé válik.

gyermek személyisége az egykorúakkal való együttműködés során változik. Ezért a pedagógusnak feladata, hogy segítse a közösségbe való beilleszkedést.

A személyiségfejlesztés célja, hogy a gyermek egyre tökéletesedjék, egyre jobba, értékesebbé fejlessze önmagát, hogy megfeleljen a társadalmi elvárásoknak, környezetének és önmagának. Meg kell tanítani a gyermeket tanulni, elviselni a nehézségeket s céltudatosan törekedni a sikerre. Eközben fontos, hogy minél jobban megismerje önmagát, családi értékeit tudja minél pontosabban felmérni, értékelni. Akinek megfelelő az önértékelése, saját értékeinek személyes megítélésére az elégedett, jól érzi magát, aktív és derűs életfelfogású lesz. A pedagógusnak pedig arra kell törekedni, hogy a gyermek érzelmileg kielégült, elégedett legyen.

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. A kulturált magatartás sokféle összetevője közül elsősorban a másik ember méltóságának tiszteletére, empátiára, toleranciára, kulturált nyelvi magatartásra, természeti és tárgyi környezetünk értékeinek megóvására kell nagyobb intenzitással nevelnünk. Erősítenünk kell az osztálytársi jó kapcsolatok kialakítását, elmélyítését. Megváltozott értékrendű világunkban – amikor sem a társadalmi környezet, de gyakran a családi környezet sem közvetíti az örök emberi értékeket – fontos nevelő szerepe van az iskolának.

A becsületesség, emberi kapcsolatok, segítőkészség, felelősségérzet, együttérzés, a munka, a tudás tisztelete, az önzetlenség, a hazaszeretet példáinak megismerését, gyakoroltatását vállalni kell. Ellensúlyoznunk kell azokat a túlkapásokat, amelyeket a tv, a videofilmek, videojátékok, facebook, internet, videómegosztó oldalak közvetítenek.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széles körben fejlessze.

### 1.2.2. Személyiségfejlesztés területei:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az **esélyegyenlőség biztosítására** törekszünk. Feladataink: az **alapvető erkölcsi értékek** megismertetése, tudatosítása és **meggyőződéssé alakítása** tanulóink körében. **(A személyes és társas kapcsolati kompetenciák)**

- **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, illetve az **önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése**. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, **felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (A tanulás kompetenciájának fejlesztése)**

- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

**(énkép, önismeret fejlesztése)**

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az **együtműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (A személyes és társas kapcsolati kompetenciák)**

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. **(Kommunikációs kompetencia: anyanyelvi)**

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, **értékmegőrző magatartás** kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. **(A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái)**

- **A tanulók akarati nevelése**

Az **önismeret kialakításával** a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. **(énkép, önismeret fejlesztése)**

- **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. **(Szociális és állampolgári kompetencia, A személyes és társas kapcsolati kompetenciák)**

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. **(Állampolgári kompetencia)**

- **A tanulók munkára nevelése**

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. **(Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák)**

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, **környezettudatos magatartás** kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. **(Természettudományos kompetencia)**

- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Az életkornak megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Ennek elérése érdekében igyekszünk elérni, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való **ésszerű gazdálkodás, a pénz világa** és a fogyasztás területén. Rámutatunk arra, hogy döntéseknek közvetlen és közvetett következményeit meg kell próbálnunk előre látni. Tájékoztatást adunk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályokról, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretekről és a fogyasztóvédelmi jogokról. **(Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák)**

- **Médiatudatosságra nevelés**

A hagyományos médiumok mellett az újak használatát is sajátítsák el a tanulók. Segítsük, hogy a médiából származó ismereteket fel tudják dolgozni. Fontos feladatunk, hogy az **értelmező és kritikai elemző beállítódást** is kialakítsuk. A média és **informatikai eszközök tudatos, tervszerű használatát**, és ezek alkalmazásában rejlő veszélyek tudatosítását érjük el a tanulónál. Legyenek tisztában a médiával kapcsolatos jogi és etikai kérdésekkel. **(Digitális kompetencia)**

- **A tanulás tanítása (A tanulás kompetenciája)**

Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Ezen belül **célok**:

- Az érdeklődés felkeltése a tanulásra, az ismeret megszerzésére.
- Sikerélmény biztosítása.
- A felfedezési vágy, a játékszeretet, az alkotásvágy fejlesztése.
- A sikervágy és a kudarcckerülés kialakítása.
- A kötelességtudat, az akaraterő fejlesztése.
- Az olvasás szeretetének kialakítása.
- A teljesítmény, a teljesítőképeség fokozásának belső igényének kialakítása.
- Egyénre szabott tanulási módszerek megismertetése, elsajátíttatása.
- A továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum erősítése.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

### **1.2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:**

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- a tanuló személyiségének fejlesztésében működjön együtt a tantestület a szülőkkel,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat,
- mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit
- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak,

- a pedagógusaink az ismereteket sokoldalúan és tárgyilagosan közvetítsék,
- fordítsunk nagy figyelmet, az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra,
- kötelességünk a nevelő oktató munka során gondoskodni a tanulók testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről,
- az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
  - az egyén és az állam felelősségét;
  - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
  - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

#### **1.2.4. Személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékek:**

- Alakuljon ki tanulóinkban a tanulás, az ismeretszerzés iránti motiváció.
- Az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonysága az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak,

jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- A HHH-s tanulók körében fentiek megvalósítása kiemelt intézményi feladat.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

#### **1.2.5. A személyiségfejlesztés céljai**

Magas színvonalú oktatással, szilárd alapismeretek nyújtásával, az ismeretek és azok alkalmazásának következetes számonkérésével kívánjuk eljuttatni tanulóinkat 8. tanév végéig arra a szintre, hogy képességeiknek, adottságaiknak megfelelő iskolatípusban folytathassák tanulmányaikat.

Az alapozást kiegészíti a képességek különböző szintjét figyelembe vevő tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Célunk, hogy minden évfolyamon fejlesszük azoknak a készségeknek és képességeknek a körét, amelyek az ismeretszerzésben a folyamatos előrehaladást biztosítják.

Nyugodt ütemű olvasás- és írástanítással alapozzuk, majd fejlesztjük a tanulók biztos olvasástechnikáját, szövegértő és elemző, lényegkiemelő képességét. Ezért nemcsak a magyar nyelv- és irodalomórákon törődünk az olvasástechnika fejlesztésével, hanem felhasználjuk a szaktárgyakon belüli lehetőségeket is.

Legáltalánosabb célunk a tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, az egyénre szabott tanulási eljárások kiépítése, az értő olvasás, az emlékezet és a figyelem fejlesztése. Az iskolai kudarcok nem mindig a tudás hiányából, hanem a kifejezőkészség fejletlenségéből is adódnak. Ezért fontosnak tartjuk a kommunikációs készség tudatos fejlesztését.

El kívánjuk érni, hogy tanulóink a pedagógiai programunkban képviselt értékek elfogadásával egységes, alapvető követelmények teljesítésével, adottságaikkal, fejlődésükkel, tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

- Iskolánk pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata – a hagyományokra, és az eddig folytatott tevékenységre építve – teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának az életkor és az egyéni adottságok figyelembevételével.
- A különböző ismertek elsajátítását eszköznek tekintjük a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez.
- A képzés tartalmát a tanuló életkori, fejlettségi szintjéhez mérve választjuk ki, rendezzük el, amely a kultúra alapvető eredményeit foglalja magában. Ezek feldolgozásával, összefüggéseinek feltárásával alapozzuk meg a tanulók műveltségét, világnézetük formálódását.
- Fontos szemléletbeli változtatást igényel a pedagógusoktól, hogy a „gyermek fontossága” váltsa fel a „tananyag fontosságát”.
- Új tanulásszervezési módokat alakítunk ki, amely a tapasztalati alapozásra építve biztosítja a felfedezés lehetőségét, a kreativitás fejlesztését: differenciálás a tanulók egyéni képességei szerint (csoportos és páros munkaformák), kooperatív technikák alkalmazása, drámapedagógia alkalmazása, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás.
- Az értelmi nevelés mellett az érzelmi, erkölcsi nevelést is hangsúlyosabbá tesszük.
- Hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Értékként fogadjuk el:

- az európai humanista értékeket: őszinteség, tisztelet, szeretet, becsület, megbecsülés, stb.,
  - a demokrácia értékeit, melyben az egyén és a közérdekei megfelelő szerephez jutnak,
  - a nemzeti értékeket: nemzeti azonosságtudat, hagyományok, stb.
- Fejlesztjük a tanulók önismeretét, önértékelését, együttműködési készségüket, problémakezelési képességüket, erősítjük akaratukat, céltudatosságukat.



- Partneri viszonyt alakítunk ki tanítványainkkal, hisz a jó pedagógus-gyermek viszony nevelőmunkánk eredményességének kulcsa.
- Fontos, hogy a pedagógus által a gyermek elé állított követelmény ösztönző jellegű legyen, a teljesítmény értékelése pedig személyre szóló, fejlesztő hatású.
- Együttműködünk a szülőkkel, hisz a személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a család.
- A pedagógusaink az ismereteket sokoldalúan és tárgyilagosan közvetítik.
- Fordítsunk nagy figyelmet, az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra.
- Kötelességünk a nevelő oktató munka során gondoskodni a tanulók testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről.

### 1.2.6. A személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, módszerek

*Az eljárások, módszerek kiválasztásának szempontjai:*

- az oktatás törvényszerűségei, az oktatás célja, és feladatai, az adott tudomány, tantárgy tartalma és kutatási módszerei, a tanulók tanulási feltételei, a külső tárgyi feltételek, a tanárok lehetőségei.

*Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:*

- közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás.</li> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása.</li> <li>- Követelés.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> </ul>

		- Ösztönzés.
Magatartási modellek Bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

***Ezek a következők:***

*A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:*

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

*Ösztönző módszerek:*

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek.

*A pozitív magatartásra ható módszereink:*

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás.

*A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:*

- felügyelet;

- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.
- Önálló, autonóm személyiség, aki tudja tudatosan szabályozni cselekedeteit.
- Fontos számára a közösséghez tartozás, számíthatnak rá.
- Képes megtartani és teljesíteni a társaival közösen vállalt megállapodásokat, kötelezettségeket.

### **1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

#### **1.3.1. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink:**

- minden tanuló részesüljön testi-lelki, jól-létét, egészségét hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységben. Fontosnak tartjuk, hogy ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotában kedvező irányú változásokat idézzen elő.
- Elengedhetelen a pozitív énkép megalapozása, a pozitív tulajdonságok megerősítése az önbecsülés és a tolerancia kialakítása.

- Szeretnénk világossá tenni tanítványaink számára, hogy életminőségük jobbá tételében személyes felelősségük döntő. Az egészséget veszélyeztető szerek és helyzetek ismertetése mellett fejleszteni kívánjuk döntésképességüket is.
- Tudatosítjuk az egészség és környezet összefüggéseit.
- Segítjük őket abban, hogy megértsék a szakszerű elsősegélynyújtás jelentőségét, megtanítjuk a legalapvetőbb sérülések ellátását a gyakorlatban is. Felkészítjük őket arra, hogy veszélyhelyzetben életkoruknak megfelelő módon tudjanak helyesen dönteni és cselekedni.

### **1.3.2. Az iskola környezeti és egészségnevelési szemlélete**

*Arra törekszünk, hogy:*

- iskolánk olyan intézmény legyen, ahol a diákok és dolgozók testi és lelki egészségi állapota javul.
- a mindennapi élet területeit meghatározza, hogy elkötelezett képviselői vagyunk a fenntarthatóság eszméjének.
- mindannyian nagyobb figyelmet fordítsunk a takarékos energia-és vízfogyasztásra és a tisztaság megőrzésére.
- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer kialakítását érzelmi, értelmi és erkölcsi alapokra építjük.
- diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében az alábbi területeken:

- egészséges táplálkozás,
- mindennapos testnevelés, testmozgás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi kapcsolatok,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- személyes higiéné,
- baleset megelőzés és elsősegély-nyújtás.

Az egészségnevelés kialakításánál fontos szempontjaink:

- a tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságai,
- az egészségnevelés eredménye követhető legyen,
- segítségként igénybe vesszük pszichológus, iskolaorvos, védőnő, egyéb szakember véleményét, segítségét.

Az iskolai egészségnevelést az alábbi tevékenységformák biztosítják:

- mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, iskolai sportkör, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás szervezése,
- az 5-8. évfolyam osztályfőnöki óráin feldolgozott ismeretek,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele: pl. évente egy alkalommal osztályfőnöki óra megtartásában, a tanulók egészségügyi szűrő vizsgálatának megszervezésében.

### **1.3.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása.

Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy a gyermekek, tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez:

- Szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön, ha észleli, hogy a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye.
- Iskolánk gondoskodik a rábízott gyerekek, tanulók felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a tanuló- és gyermekbaleseteket előidéző okok feltárásáról, megszüntetéséről, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről, ennek keretében különösen, hogy a tankötelezettség végéig a tanuló évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti, és belgyógyászati vizsgálaton vegyen részt.
- Intézményünk jogszabályban előírt nyilvántartásokat köteles vezetni, és az Országos statisztikai adatgyűjtési programban meghatározott adatokat köteles

szolgáltatni. Az iskolánk – a jogszabályokban meghatározottak szerint – kivizsgálja és nyilvántartja a tanuló- és gyermekbaleseteket, teljesíti az előírt bejelentési kötelezettséget, és a balesetről készített jegyzőkönyvet feltöltjük az Oktatási Hivatal felületére.

- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására (anyanyelvi kommunikáció).
- A hátrányos helyzetű, és a HHH-s tanulók egészséges életmódra való felkészítése kiemelt helyet kap nevelési rendszerünkben.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra).
- Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.
- Megteremtjük a tanulók mindennapi testedzéséhez szükséges feltételeit, valamint biztosítjuk az iskolai sportkör működését.
- Intézményünk vezetője felelős többek között a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.

#### **1.3.4. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve**

*Tartalma:*

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja:
  - ismerjék fel a vészhelyzeteket,
  - vészhelyzet esetén megfelelően reagáljanak, segítsenek,
  - tudják a segítségkérés algoritmusát,
  - tudják az alapvető elsősegély-nyújtási módokat,
  - figyelmeztessék egymást a helyes magatartásra.

*Feladatok:*

- Kapcsolatok kiépítése a megfelelő szervezetekkel, szakemberekkel, pl. iskolaorvossal, védőnővel, OMSZ-szel, Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével bemutató foglalkozások tartása érdekében.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elősegítő tevékenységek pl. vetélkedők szervezése.
- A helyi tantervben szereplő tantárgyakhoz való kapcsolódás: biológia, egészségtan, kémia, osztályfőnöki órák.

#### **1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A tanulói személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

##### **1.4.2. Tanulói közösségek fejlesztése**

**A gyermekközösség, tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködik a nevelőtestület.** A szülő az együttműködés során biztosítja a tanuló tanórákon való részvételét, figyelemmel kíséri a gyermeke tanulmányi előmenetelét, elősegíti gyermekének a közösségbe való beilleszkedését, tiszteletben tarja a pedagógusok, alkalmazottak emberi méltóságát és jogait.

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívültevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttel elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé váljon.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása.**

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért

összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A kompetencia alapú oktatás keretében a változatos tevékenységi formák (témahét, moduláris programok, projektek, multidiszciplináris órák, teamtanítás) a tanulói közösségek önszerveződésében, közösségé alakulásában hatékonyabb és eredményesebb.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

### **1.4.3. A közösségi nevelés területei:**

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős



a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie. (Digitális kompetencia)

#### **1.4.4. Az iskolában folyó közösségfejlesztés**

##### **1.4.4.1. Színterei:**

- *Tanórák*
  - szakórák, osztályfőnöki órák
- *Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:*
  - tanulószoba, szakkörök, sportkörök, alapfokú művészetoktatás
- *Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások*
  - diákönkormányzat, iskolai ünnepélyek, szabadidős tevékenységek, tanulmányi kirándulások, táborok

##### **1.4.4.2. Feladatai:**

A tanuló életkorának, fejlettségének figyelembevételével sajátíttatjuk el a közösségi együttműködés magatartási szabályait, s törekszünk arra, hogy a tanulóink ezeket betartsák.

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a **kollektív gondolkodásmódot**.

##### **Neveljen:**

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására

- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

***Alakítsa ki:***

- **a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (A személyes és társas kapcsolati kompetenciák)**
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét **Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi)**
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. **(Digitális kompetencia)**

***Mutassa meg:***

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

***A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:***

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését **(Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák)**

***1.4.4.3. Eszközei, formái:***

- Tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások

- Ünnepek, megemlékezések
- Farsang
- Mikulás
- Márton-napi rendezvények
- Karácsony
- Halloween-Party
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünnepes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Kézműves foglalkozások
- Házi rend
- Kapcsolat más iskolákkal
- Színházlátogatások
- Sportfoglalkozások
- Versenyek, vetélkedők
- Pályázati utazások, külföldi kapcsolatok

#### **1.4.5. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok**

A személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Célunk, hogy egyre nagyobb arányban alkalmazzuk a kooperatív technikákat a tanulási, tanítási folyamatban, annak érdekében, hogy a felnőtt élethez szükséges kompetenciákat megszerezzék a tanulók.

- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a

legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

- Az első évfolyamon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére felzárkóztató foglalkozást szervez az iskola.
- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazoldó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A 8. évfolyamon magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból felvételi előkészítőt szervezünk.

A feladatokat a műveltségi területek oktatásának közös követelményei alapján határozzuk meg.

Generációk együtt-alkalmazkodás, a gyerek helye, szerepe, családi légkör, társas kapcsolatok, segítség felnőttek és gyermekek között, szabálytudat, együttműködés, konfliktusok kezelése, a másság elfogadása, kortárs kapcsolatok megerősítése.

Ennek területei: lakóhely-szülőföld, régió, haza és népei, az ország, a nemzet jelképei, történelmi események, személyek, tetteik, idők, olimpiások, híres sportolók.

Életmód, szokások, hagyományok megismerése, cselekvő felfedezése, megbecsülése, ápolása, velük való azonosulás.

A hazaszeretet, a nemzettudat feltárása, megismerése, érzelmi ösztönzés, példakép, eszménykép nyújtása, követése.

- **Környezeti nevelés**

A közvetlen környezet értékeinek megőrzése és gyarapítása.

Nevelési területek:

az otthontól az iskoláig az iskola és környéke, a közlekedés balesetek megelőzése viselkedés a természetben, tisztaság iránti igény felkeltése, szennyezés hatása az élőlényekre, az emberre, a megelőzés, a védekezés, a hulladékkezelés fontossága.

- **Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz**

Különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások megismerése és tisztelete, valamint a másság iránti nyitottság és annak elfogadása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően legyen betekintésük a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Nevelési területek: népcsoportok, kisebbségek hazánkban, magyarok a határon túl, híres magyarok, hírük a nagyvilágban, a lakóhely nevezetes szülöttei az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményei, európai egység erősödésének jelentősége, nem anyanyelven történő kapcsolatteremtés (életkori jellemzőknek megfelelő szinten).

- **Kommunikációs kultúra**

Középpontjában az önálló ismeretszerzés, a véleményformálás és a kifejezés, az érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képessége áll.

Nevelési területek: az anyanyelv, társadalmi érintkezés (véleményformálás, együttműködés, megértés, elfogadás), szóbeli, írásbeli, digitális és vizuális kommunikáció, ismerethordozók felhasználása, beszédhelyzetek, metakommunikáció.

- **Tanulás:**

A tanuló egész személyiségének fejlődése és fejlesztésére irányul.

Nevelési területek: napirend, szokások, házirend, időbeli és sorrendi tervezések kedvező körülmények, tanulási módszerek, technikák, rögzítési módszerek és eljárások, önművelés, könyvtárhasználat, önállóság fokozása, fejlesztő értékelés, önbizalom erősítése.

- **Testi és lelki egészség:**

A nevelési-oktatási folyamatok a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálják. Átadjuk a tanulóink részére azokat az ismereteket, melyek az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükségesek.

Nevelési területek: az egészségi állapot megőrzése, javítása, fejlesztése, az egészségi állapot és a harmonikus élet, higiéniai szokások kialakítása és gyakoroltatás társas kapcsolatok, kollektív siker és tevékenység öröme, önértékelés, önismeret képessége, a beteg, a sérült és a fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítő magatartás, veszélyeztető tényezők

megismerése, elkerülési módok, egészséges és beteg állapot megkülönböztetése, egészséget károsító szokások elkerülése.

- **Hit- és vallásoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A 2013/2014-es tanévben első és ötödik évfolyamon, majd felmenő rendszerben valamennyi évfolyamon bevezetésre került az etika, valamint és a hit-és erkölcstan tantárgyak oktatása. Oktatásuk párhuzamosan zajlik, órarendi keretek között. Első évfolyamon és második évfolyam első félévében szövegesen értékeljük telejsítményüket, felsőbb évfolyamokon érdemjeggyel zajlik az értékelés.

- **Pályaorientáció:**

A képzés egész időtartamára és valamennyi tevékenységére, tantárgyaira vonatkozó összehangolt feladat. Az életpálya építés kulcskompetencia bevezetése ennek a feladatnak a sikeres megvalósítását segíti elő. A HHH-s tanulók felkészítése prioritást élvez. Célunk, olyan tevékenységek biztosítása, amelyek révén a diákok megismerhetik, **kipróbálhatják képességeiket**. Segítjük a képességeknek, egyéni igényeknek megfelelő továbbtanulási irányt kiválasztani, illetve rámutatunk arra, hogy ennek eléréséhez milyen erőfeszítéseket kell tenni. Pályaorientációs nap szervezése.

Nevelési területek: egyéni adottságok, képességek megismerése, önismeret folyamatos fejlesztése, középiskolák képzési rendszerének, követelményeinek megismerése, foglalkozási ágak, munkakörök megismerése, vágyak, valóság, realitások összehangolása, pályamódosítás lehetősége, esetleges szükségyszerűsége, feladatok, elvárások, beilleszkedési nehézségek ismerete, információk hazánk munkaerő-piaci helyzetéről. (Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák)

#### **1.4.6. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai**

A Köznevelési törvény egyenrangú félként kezeli az oktatás folyamatában szereplőket, és demokratikus működési formát ír elő az iskolák számára. Az iskola egyes alapdokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. **A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.**

**Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:**

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. Az évente megrendezett diák-önkormányzati nap megszervezése a kompetencia alapú oktatásban, mint sikeres moduláris oktatási program szerepel.

#### **1.4.7. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai**

*Tanulószo*

A nemzeti köznevelésről szóló törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 5-6. évfolyamokon tanulószoba működik. Valamennyi évfolyamon felügyeletet és szabadidős elfoglaltságot, programokat biztosítunk tanulóinknak 17 óráig.

### ***Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások***

A 7. évfolyam második félévében és a 8. évfolyam első félévében a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a tanulók részére előkészítő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv, matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - az iskola nevelőtestülete dönt.

### ***Iskolai sportkör***

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

### ***Szakkörök***

A különféle szakkörök működése, a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - az iskola nevelőtestülete dönt.

### ***Versenyek, vetélkedő, bemutatók***

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

### ***Tanulmányi kirándulások***



Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### ***Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás***

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes.

### ***Szabadidős foglalkozások***

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes. Szervesen kapcsolódnak ezekhez a programokhoz a moduláris oktatási programok, a témahét rendezvényei, melyeken a tanulók aktívan és vesznek részt. A programok tartalma, időpontja tanévenként változhat a tanulók igényeinek és egyéb aktualitásoknak megfelelően.

### ***Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő nyári programok megvalósítása***

Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

A köznevelési rendszer jelenleg nem tud megfelelő megoldási lehetőséget kínálni a tanítási szünetekben a tanulók szabadidő eltöltésére. A hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára szociális helyzetükből adódóan gyakorlatilag nem érhető el a tanítási szünetekben megvalósuló személyiség- és készségfejlesztő tevékenységek, programok.

Célunk, olyan tematikus napközis valamint tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését. A kísérleti program célja, hogy egy újfajta program tartalmi és koncepcionális kereteit tesztelje a korosztályos és speciális célcsoportok igényei szerint is reprezentatív mintacsoporton Magyarország kevésbé fejlett régióban található intézmények 1-7. évfolyamos tanulóinak bevonásával.

Ennek keretében iskolánkban 5 különböző modulra épülő bentlakásos illetve napközis tábor kerül megszervezésre.

**Bentlakásos Ökológia tábor**

**Bentlakásos Sport tábor**

**Napközis Sport tábor**

**Napközis Művészeti nevelés tábor**

**Napközis Nemzeti és kulturális identitás tábor**

**Napközis Digitális világ tábor**

### ***Iskolai könyvtár***

A könyvtári tevékenység fontos színtere az iskolai életnek:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján a könyvtár nyitvatartási ideje alatt, kutatómunkák segítése,
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel,
- számítógép használatának biztosítása, internet-használat **(Digitális kompetencia)** különösen a HHH-s tanulók esetében kell biztosítani a hozzáférést,
- önálló kezdeményezés támogatása **(Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák),**
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, CD-ROM használata, programok végigjártatása, lexikon-szótár használata,
- műsorok összeállítása a források felhasználásával,

- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (**Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi**).

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

## **1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai**

### **1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

### **1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg júniusban, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoporthoz. Személyre szóló törődéssel viseltet a rábízott diákokkal kapcsolatban. Segíti a tanítványokat a világban való eligazodásban és abban, hogy érett, kritikus, cselekvő felnőttekké váljanak.

Feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív feladatokat, szükség szerint statisztikai adatokat szolgáltat az intézményvezetés részére.

- törzslap (EMMI rendelet 96.§, 99§ által meghatározott módon)
- értesít a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, évközi és félév végi tanulmányi eredményeiről (félévi - nyomtatvány, év végi - bizonyítvány) (EMMI rendelet 100. §)
- az osztálydokumentációt a KRÉTA szabályzatban leírtaknak megfelelően végzi.
- tanítási napokra vonatkozó adatokat, a tanulók mulasztásait, igazolásait vezeti.
- bizonyítványt a törzslap és az e-napló adataival egyezően kitölti a tanuló adataira vonatkozólag.

## **1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

**1.6.1.1. Célunk**, hogy a tehetséges tanulók mind több ismerettel, tudással rendelkezzenek, sikeresek legyenek a tanulásban és a versenyeken, valamint a középfokú képzésben.

A nevelő oktató tevékenységünk során figyelembe vesszük a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét. Segítjük a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, alapfokú művészetoktatásban való részvételét.

#### **Hagyományos eszközeink:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai sportkör,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- táborok,

- az iskolai könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése,
- a HHH-s tanulókkal való bánásmód erősítése.

#### 1.6.1.2. Feladataink:

- a tehetséges tanulók beazonosítása (intelligencia, motiváltság, kreativitás),
- a tehetséges tanulók környezetének megismerése (család, kortárs, barát).
- **tehetségfejlesztő programok** – a meglévők – **karbantartása, új programok.**
  - idegen nyelvoktatás,
  - művészeti oktatás területén.
- **Át kell gondolnunk:**
  - **Kit tartunk tehetségesnek?**
  - **Hogyan azonosítjuk őket?**
  - **Milyen lehetőségeink** vannak még?

***Minden gyerek valamiben tehetséges.*** Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik a tanulói kompetenciafejlesztésre, azáltal, hogy megismerjük és kibontakoztatjuk az egyéni képességeket, és lehetőség nyílik az egyénre szabott tanulásra is.

Megjelenik az aktív tanulás amikor a tanulók valamilyen tevékenységet végeznek, és arról reflektíven gondolkodnak. Ebben az esetben a tanuló nem passzív befogadó, hanem a tanulási folyamat aktív, alakító részese, mely folyamatban a hangsúly az ismeretek átadása helyett a képességek és készségek fejlesztésén van. Az aktív tanulás során a tanárról és a tananyag átadásáról a fókusz a tanulóra és a tananyaggal való aktív munkájára tevődik át.

A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök és a művészeti oktatás is biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

**A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.**

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ezáltal a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében. A tanuló képviselőt az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

#### **1.6.1.3. Fejlesztendő kompetenciaterületek:**

- **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia területén:**  
Egyéni tervekészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),
- **Digitális kompetencia területén:**  
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák területén:**  
Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **A tanulás kompetenciája:**  
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az alsó évfolyamokon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.

#### **1.6.1.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység tanulószervezési eljárásai**

- a) differenciált tanulószervezés
- b) kooperatív technikák
- c) projektmódszer

d) tevékenységközpontú pedagógiák

### **1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek**

Annak megállapítására, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

Ha a tanuló fent jelölt problémákkal küzd fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

Intézményünk nem kötelező tanórai foglalkozásokat szervez felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás céljából.

#### **1.6.2.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése**

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd.

Közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az iskola tantestülete a BTMN kialakulásának folyamatát igyekszik megelőzni.

Az iskola vezetése, az osztályfőnökök, a tantestület tagjai, a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a szociális munkás teljes felelősséggel, szakmai tudással igyekeznek a gyermekek problémáit azonosítani és az azt okozó hátteret megismerni.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megjelenésekor, a gyermeket tanító pedagógusok részvételével okfeltáró elemzést kell készíteni. Az okok elemzése után a fejlesztő pedagógus egyéni fejlesztési programot készít.

Iskolánkban a problémával küzdő gyerekek az osztály és az iskola közösségén belül a közösség életét, tanulását, fejlődését nem gátolhatják, akadályozhatják magatartásukkal, viselkedésükkel.



Amennyiben a közösség haladását, tanulását gátló magatartásformák tartósan fellépnek, külső szakemberek segítségét kell igénybe venni. (Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat)

A magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekeinkről rendszeresen a munkaközösségi megbeszéléseken, pedagógiai tanácskozásokon, nevelési értekezleteken, osztályozó konferenciákon, illetve szükség esetén bármikor az érdekelt felek információt cserélnek. A magatartás és beilleszkedési zavarok megjelenésekor a család, szülő segítségét is igénybe kell venni.

A későbbi tanulási zavarok megelőzése, a prevenció az óvoda feladata.

Az iskolában felzárkóztatás célja: a hiányok pótlása, képességek fejlesztése.

Kiindulási pont:

A felzárkóztatás első lépése annak felderítése, hogy hol és miben mutatkozik a lemaradás.

Szükséges azokat az okokat feltárni, amelyek a gyereket hátrányos helyzetbe juttatják.

#### **A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar kialakulását előidéző okok:**

- az egyéni adottságok kedvezőtlen volta;
- a gyerek környezete, az ingerszegény miliő;
- az érdeklődés hiánya;
- a tanulni tudás hiánya, vagy annak tökéletlensége;
- a tanuló nem kellő motiváltsága, nem kielégítő szorgalma;
- helytelen, nem hatékony tanulási módszerek;
- a sikeres továbbhaladáshoz szükséges előismeretek nem állnak megfelelő szinten;
- alacsony szintű az olvasási készség, fejletlen a beszédkultúra;
- tartós hiányzás.

#### **A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái:**

- az együttműködési készség hiánya
- durva hang, durva érintkezési mód
- feltűnni vágyás, imponálni akarás
- agresszivitás, kötekedés
- ellenséges tekintélyellenes viselkedés

- megbízhatatlanság
- felelőtlenség
- peremhelyzet a csoportban
- az érzelmi-indulati élet szélsőséges kiegyensúlyozatlansága
- gyenge kudarcűrész

### **A magatartási nehézségek megoldásának területei**

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

#### ***Az okok feltárása***

- A magatartási problémával küzdő gyermek személyiségét csak ez előzmények ismeretében érthetjük meg.
- Számos kiváltó oka lehet: beilleszkedési problémák, érzelmi elhanyagolás, válás, szociális, mentális hatásokból, stb. adódó problémák, valamint a túlzottan magas, illetve alacsony követelménytámasztás.
- Általában a magatartászavar célja a figyelemfelkeltés, illetve a kortársak rokonszenvének elnyerése.

#### ***Pedagógiai módszerek***

- Szituációs helyzetek elemzése és azok kezelése.
- Elfogadó magatartás a gyermek illetve az adott probléma vonatkozásában.
- A pedagógus-gyermek partneri kapcsolata.
- Egyéni bánásmód alkalmazása.
- A közösség tevékenységébe való bekapcsolás a képességének megfelelő megbízással.
- A képességekhez igazított teljesítményelvárások.
- Az adott teljesítmény azonnali megerősítése, jutalmazás módszere.
- Teljesítmény lemaradás esetén a felzárkóztatás biztosítása.
- Drámapedagógiai módszerek alkalmazása.

#### ***A pedagógus személyisége***

- Hatással van az egyénekre, az adott csoportra, a fegyelmre, a tanuláshoz és a tárgyhöz való helyes viszonyra, a tanulók egymás közti viselkedési stílusára.

- Ezért szükséges a pedagógus pszichológiai ismereteinek bővítése, (továbbképzések, tréningek, konzultációk, beszélgetések, önvizsgálat, önismeret).
- Használjon IKT eszközöket, képezze magát informatikából.
- Fontos a tanár gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne előítéletes).
- Megfelelő legyen a tanár nevelési stílusa (együttműködő, ne korlátozó, ne közömbös).
- Legyen jó kapcsolata a családdal, az ifjúságvédelmi felelőssel.

#### ***A szülőkkel kapcsolatos feladatok***

- A magatartási problémák gyakran a gyerek családjának nevelési hibáiból adódnak.
- Szükséges pedagógiai hatások gyakorlása a családi nevelés eredményessége érdekében.

#### **1.6.2.2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése**

A sajátos nevelési igényű gyermekek iránti elvárásokat és terhelhetőségüket egyénre szabottan kell meghatározni, a gyógypedagógiai – orvosi – pszichológiai komplex vizsgálatok diagnózisaira és javaslataira építve.

Mindenkor igényeljük a szülői segítséget.

A nevelő oktató munkánk során figyelembe vesszük a tanuló egyéni képességeit.

#### **1.6.2.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózásának feladatai:**

##### **Pedagógiai feladat:**

- A családok iskolához, tanuláshoz való viszonyának megismerése, szemléletük pozitív befolyásolása.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók beazonosítása diagnosztikus mérések alapján.
- A feltárt hiányosságok tipizálása.
- A tanulás segítése:
  - A megismerési vágy felkeltése.
  - Az ebből kialakuló ismeretszerző tanulás.
  - Megoldási késztetés, melynek alapja a teljesítmény motivációja.
  - Felfedezési vágy, alkotóvágy felkeltése.
  - Tanulmányi munka folyamatos mérése, ellenőrzése pozitív megközelítéssel.

- Az elismerésvágy és a bírálat-félelem arányának optimalizálása, az önértékelés, az önminősítés folyamatos gyakorlása.
  - Tanulási kötelességtudat kialakulása.
  - A tanulás tanítása, a tantárgynak megfelelő tanulási technikák, módszerek megismertetése, elsajátíttatása, gyakoroltatása.
  - A tanulási kudarcok halmozódása esetén a szakszolgáltatás igénybevétele.
- Az intézmény egész élet- és tevékenységi rendjével, érzelmi légkörével segítse a gyerekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődését, fizikai és pszichikai teherbíró képességének növekedését.
  - A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön.
  - Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.
  - A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!
  - Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

#### **1.6.2.4. Felzárkóztatást elősegítő programjaink:**

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és fejlesztő pedagógus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- a pedagógusok rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat. Kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,

- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanulópárok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája),
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással,
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre.

Iskolánk a minél kevesebb bukásra törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

Ezt a munkát segíti a kerületből kihelyezett logopédus, aki folyamatosan foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében minden év decemberéig az osztályfőnökök elvégzik a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

#### **1.6.2.5. Tevékenységek:**

- differenciált tanulásszervezés: az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógia, projekt-módszer alkalmazása, individuális tanulás előtérbe helyezése, alapozó szakasz elnyújtása
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- olyan tanórai és tanórán kívüli programok szervezése, amelyben a tanulási kudarcnak kitett tanuló is sikeres lehet (sporttevékenység, ügyességi versenyek, gyűjtőmunkák, stb.),
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

#### **1.6.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Legfontosabb feladatunk, e területen a problémák okainak keresése, feltárása.

Átgondolt, lelkiismeretes és a pedagógiai elveknek megfelelő gyermekvédelmi munkát szervezünk az intézményi kapcsolattartó ifjúságvédelmi felelős kolléga és az osztályfőnökök vezetésével.

#### **A cél elérését szolgáló tevékenységek:**

Az osztályfőnök feltáró, megismerő feladata és az osztályban tanító tanárok, tanítók véleménye alapján az ifjúságvédelmi felelős kolléga segítése.

Az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős a hátrányos helyzetű gyermekek magatartását és tanulmányi eredményét, családi háttérének változását figyelemmel kíséri. A negatív irányú változás észlelésekor az iskolavezetést is bevonja, ill. a hivatalos szervek felé a szükséges (törvényes) lépéseket megteszi.

Az iskolai gyermekvédelem fontos feladata a szociális hátrányok enyhítése.

Célunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók helyzetének javítása.

Megfigyelhető, hogy növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év elejei tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek, különös tekintettel a HHH-s tanulókra.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe. El kell érünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelőseink és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- **Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi**  
Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
- **A matematikai, gondolkodási kompetenciák**  
Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.
- **Digitális kompetencia:**  
Információkeresés

- **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, frusztráció kezelése.  
egyéni és közérdek tisztelete

Szoros kapcsolatban állunk a Polgármesteri Hivatallal és a Humánszolgáltató Központtal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A szociális hátrányok enyhítését az alább tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a diákétkeztetés,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési életvezetési gondjainak segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- táboroztatás.

#### **1.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az intézmény vezetője felel.
- Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a belátására bízott titoktartás figyelembe vételével.
- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok összehangolására gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Minden esetben a gyermek érdekeit képviseli.
- Figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését.



- A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése alapján, a velük folytatott beszélgetés során megismert hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók esetében családlátogatáson vesz részt.
- Gyermekbántalmazás gyanúja vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényezők esetén értesíti a megfelelő személyeket, az adatkezelés és titoktartás szabályainak megfelelően.
- A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon. Kapcsolatot tart a jelzőrendszer tagjaival.
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról, az adatvédelem betartása mellett.
- A veszélyeztettség, hátrányos helyzet típusának és súlyosságának mérlegelése alapján egyéni tervet, javaslatot készít a gyermekvédelem más szereplőinek bevonásával a probléma kezelésére.
- Figyelemmel kíséri a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek szabadidős tevékenységét és tanulási előmenetelét.
- A HHH-s tanulók nyomon követése, rendszeres konzultációk.

Az iskolai gyermekvédelem feladata, hogy megelőzze, elhárítsa és enyhítse a gyermekek testi és személyiség fejlődését gátló tényezőket.

Ennek megfelelően a gyermekvédelmi munka kiindulópontja a felderítés, az okok kezelése.

A felderítés alapfeltétele a pedagógusok és tanulók közötti bizalmi kapcsolat, a titoktartás figyelembe vétele.

### **Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:**

- A gyermekek védelme mindenképp felett.
- Erősíteni kell a tanuló és a pedagógusok közötti bizalmi kapcsolatot. Ezáltal meg kell ismerni a tanulók problémáit.
- Minden esetben segítséget kell nyújtani a problémák megoldásában.
- Alapvető célkitűzés, hogy a gyermek családban nevelkedjen.  
A gyerekek védelmét veszélyeztetettség esetén a szülővel szemben is garantálni kell.
- A pedagógusnak észre kell vennie, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul leromlik.

- Fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra, problémákra, (szülők gazdasági helyzetének romlása, családi élet megromlása, stb.).
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység magában kell hogy foglalja a családdal, szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét is. Működjenek a jövőben is a szülői szervezetek, legyen rendszeres a szülőkkel való kapcsolattartás. (Szülőértekezletek, fogadóórák, egyéb közös rendezvények).
- Iskolánkban olyan légkört, pedagógiai tevékenységet kell kialakítani, amely kizárja a tanuló hátrányos megkülönböztetését. Egyenlő bánásmódnak kell érvényesülni az összes tanulóval szemben.
- A pedagógusnak kötelezettsége, hogy a tanulók emberi méltóságát, jogait tiszteletben tartsa.
- A pedagógus alapvető feladata, hogy nevelő- és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét. Segíteni kell a hátrányos helyzetű tanulók differenciált fejlesztését, fejlődését.
- Szociális ellátások számbavétele (ingyenes étkezés)  
Iskolánkban figyelemmel kell kísérni a tanulók étkezési ellátását. Feladataink kiterjednek arra is, hogy minden tanuló legalább napi háromszori étkezést kapjon a családjában vagy az iskolában.
- Az iskolának hatósági eljárást kell kezdeményezni a gyermek bántalmazása vagy egyéb más súlyos veszélyeztető ok fennállása, illetve a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.
- Az önkormányzat képviselőtestülete jogosult a gyermeknek rendszeres gyermekvédelmi támogatást és rendkívüli gyermekvédelmi támogatást folyósítani. Pénzbeli ellátás megállapítását az iskola is kérheti.

#### **Iskolánk együtt működik a területileg illetékes:**

- segítő szolgálatokkal,
- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- helyi önkormányzattal,

- gyámhatósággal,
- gyermekorvossal,
- védőnővel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások, a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkal való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

## **1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

### **1.7.1. Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása:**

#### **1.7.1.1. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének formái az éves munkaterv alapján:**

- iskolavezetői értekezlet
- nevelőtestületi értekezlet
- megbeszélések

### **A pedagógusok tájékoztatásában a megfelelő információáramlás a lényeg.**

- az iskola igazgatója és helyettese elérhető, emberi kapcsolatai a nevelőkkel szemben nyitott,
- az iskola igazgatója és helyettese közvetlenül, vagy a munkaközösség - vezetők segítségével szóban vagy írásban tartja a kapcsolatot a kollégákkal,
- a kérdések feltevésének és véleménynyilvánításnak módja azonos az előbb leírtakkal,
- ha rendkívüli, váratlan helyzet adódik, nevelőtestületi értekezlet összehívása a tájékoztatás módja.

#### **1.7.1.2. A munkaközösség - vezetők napi munkakapcsolatban állnak egymással.**

- Az iskola tanévenként meghatározott munkatervében leírt feladatok szerint tartják a munkaközösségi megbeszéléseket.
- Váratlan helyzetek kezelésére, aktuális problémák megbeszélésére munkaközösségi értekezlet kerül megtartásra.

#### **1.7.1.3. A nevelők és tanulók együttműködése:**

- Az osztályfőnök a legfontosabb személy, akivel a tanuló a kapcsolatot tartja, naponta találkozik. Bármely probléma esetén megkeresheti.
- A pedagógusok tiszteletben tartják a tanulók személyiségi jogait.
- A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét a diákönkormányzat irányítja.
- A tanulókat az iskola életéről az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A diákönkormányzat vezetője az aktuális programok előtt a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

#### **1.7.1.4. Iskola és szülői szervezet kapcsolattartása:**

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülést tart.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, valamint az osztályok facebook csoportján keresztül nyújtanak tájékoztatást az aktuális információkról..

#### **Ezen együttműködés:**

- **alapja** a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- **megvalósulási formái** a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység;
- **feltétele** a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

#### **Elvárásaink a szülők felé:**

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan, szponzori, szervező segítségnyújtást.

#### **Az együttműködés szinterei:**

##### **Szülői értekezlet**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
  - \* az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - \* az országos és a helyi köznevelés alakulásáról, változásairól,
  - \* a helyi tanterv követelményeiről,

- \* az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- \* saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- \* a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- \* az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé

### **Fogadó óra**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

### **Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

#### **1.7.1.5. Kommunikációs lehetőségek Pedagógus-szülő viszonylatában**

- Tájékoztatjuk a szülőket nevelési céljainkról, feladatainkról, az alkalmazott módszerekről, az elvárásokról és követelményekről.
- A szülők javaslatait, véleményeit figyelembe vesszük.
- Értékelést adunk a tanévek munkájáról, az eseményekről, eredményekről.
- Biztosítjuk számukra, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői legyenek.
- Esetmegbeszélések a szülőkkal.

#### **Pedagógus-gyermek viszonylatában**

- Tanórai tevékenységek.
- Tanórán kívüli tevékenységek.
- Iskolán kívüli tevékenységek.
- Diákönkormányzat

### **Pedagógus-pedagógus viszonylatában**

- Tantestületi értekezletek.
- Munkaközösségi foglalkozások.
- Nevelési értekezletek.
- Csoportmunkák, tréningek.
- Kérdőívek.

## **1.8. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

A tanulmányok alatti vizsgák: osztályozóvizsga, pótló vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga.

A tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie:

- Ha fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Ha magántanuló.

A tanuló **pótló vizsgát** tehet:

- Ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanuló **javítóvizsgát** tehet:

- Ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanuló **különbözeti vizsgát** abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

### **1.9. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei**

- **Az első évfolyamon félévkor és év végén, szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.**
- **A 2013/2014-es tanévtől 2. évfolyamon félévkor szövegesen, év végén érdemjeggyel értékelünk.**
- **A 2011/2012-es tanévtől a 3.-8. évfolyamon félévkor és év végén érdemjeggyel értékelünk.**
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2.-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulóknak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló 2.-8. évfolyamon a tanév végén elégtelen osztályzatot, osztályzatokat szerez a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. (2/2012 EMMI rendelet 64. §)

A 2.-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- \* az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- \* az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;



- \* egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- \* magántanuló volt.

A tanuló megismételheti az évfolyamot szülői kérés alapján, amennyiben a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye is ezt támasztja alá, illetve eljár a fent megnevezett intézmény fejlesztési foglalkozásaira.

Felmenthető idegen nyelv tanulása alól az a tanuló, akit a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye erre jogosnak tart.

Testnevelés tantárgyból felmenthető az a gyermek, aki orvosi javaslatra – megfelelő indok alapján – nem tornázhat.

- A felmentett tanulók a tanórákon részt vesznek, érdemjegyet, osztályzatot nem kapnak.
- A felmentés tényét bejegyezzük a bizonyítványba, naplóba, törzslapba.

A javító- és osztályozóvizsgák – igazgató által kijelölt – időpontjáról a tanulót két héttel a vizsga előtt írásban értesíteni kell.

A korrepetálási lehetőségekről az év végi bizonyítvány kiosztásakor az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket és a tanulókat.

#### **A tanulók vizsgáztatása írásban és szóban történik.**

- A szóbeli mellett írásbeli feleletet is ad az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika.
- Az írásbeli vizsga anyagát a tantervi követelményt figyelembe véve a szaktanárok állítják össze.
- A javítóvizsgát vizsgabizottság előtt kell tartani.
- A vizsgabizottság elnökét és két tagját az igazgató jelöli ki.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyv készül.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba az osztályfőnök írja be.
- A záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.

Az osztályozóvizsga szervezése, lebonyolítása a javítóvizsgánál meghatározottak szerint történik.

- Ha a tanuló az osztályozóvizsgán nem jelenik meg és távolmaradását nem igazolja, a szülőt értesíteni kell a mulasztásról és az újabb vizsgaidő kijelöléséről.
- Osztályozóvizsgát az erre kijelölt intézményben is tehet a tanuló független vizsgabizottság előtt.
- Előrehozott osztályozóvizsgára bocsátható az a tanuló, akinek ezt valamilyen rendkívüli körülmény – egészségi állapot, külföldre utazás stb. – indokoltá teszi.
- Az osztályozóvizsga előrehozatalát az igazgató engedélyezi.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.
- Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.
- A szülő kérésére kizárólag a sikeresen elvégzett első évfolyam ismételhető meg.
- A beilleszkedési, a magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanuló esetében igénybe vesszük:
  - a Nevelési Tanácsadó szakszolgáltatását.

A felzárkóztatásra a saját közösségében az egyéni bánásmód alkalmazása a lehetőségünk.

- Az értelmi képességekben jelentkező zavarok esetén a Szakértői Bizottság véleményét kérjük, és az általuk kiadott határozat értelmében

\* áttelepítjük,

\* saját közösségében marad.

### **Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése**

- Az iskolai tanulmányok befejezése előtt elköltözés miatt, a szülő kérésére iskolát kíván változtatni távozási bizonyítványt adunk, melyet a fogadóiskola visszaigazol.
- Az iskolai nyilvántartásba a távozás tényét, időpontját és iskoláját bejegyezzük.
- Egyedi esetekben a 6. évfolyamon lehetőséget biztosítunk a jó képességű, jó teljesítményű tanulók számára a hat osztályos gimnáziumokba történő beiskolázásra.
- A 8. évfolyamon megtörténnek a középfokú beiskolázások.

Nyolcadik évfolyamon

- \* jelentkezési lapok megküldése a tanulók által választott iskolába, képzésbe,
- \* az összesítő lapok megküldése a KIFIR-hez,
- \* felvételi vizsga a tanulók részéről,
- \* felvételtől szóló értesítések.

A tanuló jogviszonya csak az évfolyam befejezése után szűnik meg.

A 8. évfolyam elvégzéséről – miután teljesítették az előírt követelményeket – bizonyítványt kapnak a tanulók, amely a továbbhaladás feltétele.

A tanuló abban az évben éri el a tanköteles kor végét, amelyik tanévben betölti a 16. életévét.

Arra törekszünk, hogy minden tanulónk végezze el a nyolcadik osztályt, hogy esélye legyen tovább tanulni, szakmát szerezni.

## **1.10. Az iskolai felvétel és átvétel szabályai**

Iskolánkban az első osztályba lépés feltétele az iskolaérettség.

Elsősorban a lakóközvetben élő gyermekek, de a szülők szabad beiskoláztatása jogán bárki beiskolázásra kerülhet.

### **A beiskolázás feltételei**

- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.
- A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki, és a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség.
- Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Minden tanköteles korban lévő gyermeket köteles a szülő az arra kijelölt időpontban az iskolába beíratni.

A felvételnél a EMMI rendelet 24. § által megfogalmazott szempontok a meghatározóak: kötelező körzetellátási feladat, halmozottan hátrányos helyzet, sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá a különleges helyzet (szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy testvére az adott intézmény tanulója, vagy munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található). A körzetben az állandó lakás megléte (lakóhely hiányában tartózkodási hely).

### **A beiratkozás feltételei**

- óvodai szakvélemény,
- iskolaérettségi bizonyítvány,
- orvosi igazolás,
- születési anyakönyvi kivonat,
- szülő személyi igazolványa.

A beiratkozás megfelelő feltételekkel a KRÉTA felületen is létre jöhet.

A tanulói jogviszony szeptember 1. napján jön létre.

A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

### **A beiratkozási körzeten kívül lakó átvétele:**

Iskolánk igazgatója dönt a tanítási év során bármikor

- a tanuló tanulmánya alapján,
- az adott évfolyamra járó tanulók létszámának függvénye alapján.

## **2. Az alapfokú művészeti iskola nevelési programja**

### **2.1. Az oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei eljárásai**

E fejezeten belül fogalmazzuk meg azokat az alapvető szakmai, pedagógiai elveket, értékeket, melyeket a nevelőtestület, az iskolahasználók intézményünk legfontosabb céljainak, feladatainak tartanak.

#### **Művészeti iskolánk legfontosabb pedagógiai alapelve:**

- **Személyiségfejlesztés, a művészi tehetség kibontakoztatása**
- Pedagógiai munkánkban egészséges arányban ötvözzük a **képességfejlesztő** és a **produkcióközpontú** művészeti nevelést.
- Egyformán lényegesnek tartjuk mindkettőt, hiszen csak megfelelő képességfejlesztés után lehet sikerélményt nyújtó produkciót létrehozni.

#### **2.1.1. Az iskola kiemelt nevelési és oktatási céljai a prioritás sorrendjében**

- A választott tanszakon felül nyújtson speciális művészeti ismereteket, és az alkotó munkával együtt járó pozitív élmények segítségével járuljon hozzá a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához.

- Alakítsa ki a kultúra iránt nyitott magatartást, az esztétikai érzékenységet, neveljen a művészetek befogadására, értésére és amatőr művészeti tevékenységek művelése
- Sajátos eszközeivel ösztönözzön a társadalmi kapcsolatteremtésben, együttműködésben és kommunikációban a toleráns magatartásra.
- Az átlagosnál jobb képességű növendékeket készítse fel a szakirányú továbbtanulásra.

### **2.1.2. A fenti célok eléréséhez szükséges feladataink**

- Megismertetni az egyes művészeti szakterületek alapvető ismeretanyagát és technikáit. Az eredményes oktatást meg kell, hogy előzze a gyermek egyéni képességeinek alapos megismerése.
- Minél korábban fel kell ismernünk a tehetségeket, hogy személyre szabott fejlesztéssel segítsük szakmai továbbfejlődésüket, továbbtanulásukat.
- Oktató-nevelőmunkánk alapozza meg az önkifejezés, az alkotó fantázia kibontakozását, fejlessze a tanulók improvizációs készségét.
- A szociális hátrányok kompenzálása, az esélyegyenlőség biztosítása. Sok tanuló számára éppen a művészeti tevékenység fejlesztése az egyetlen kitörési pont.
- Minden tanuló ismerje meg nemzeti művészeti kultúránk értékeit, ennek révén szélesítjük a nemzeti önismeretet. Nevelésünk ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet művészeti emlékeinek, hagyományainak feltáró és ápoló egyéni és közösségi tevékenységére.
- A tanulók ismerjék meg az európai és egyetemes emberi művészeti kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit.
- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük esztétikai állapota iránt. Meg kell követelnünk a rendet, tisztaságot, megakadályozni a szándékos rongálást.
- A tanuló a művészeti iskolában eltöltött tanulmányi éve alatt ismerkedjen meg a közösségi művészeti tevékenység szépségeivel, a közös zenélés, éneklés, tánc élményével. Célunk olyan magatartási attitűd és szokás kialakítása, amely biztosíték lehet arra, hogy a növendékek ez irányú nyitottsága és igénye a tanulmányok befejezésével is megmarad, és felnőtt korában is keresni fogja a kapcsolatot kulturális közösségekkel.
- Munkánk során törekednünk kell a társművészetekkel való együttműködésre, kapcsolattartásra.

A hatékony személyiségfejlesztés érdekében rendkívül fontos, hogy a művészeti iskola pedagógiai együttműködést alakítson ki a tanuló közismereti iskolájával, annak pedagógusaival, de elsősorban a szülőkkel.

## **2.2. A művészeti ágak oktatásának cél – és feladatrendszere**

### **2.2.1. Az alapfokú zeneoktatás, népzeneoktatás célrendszere és funkciói**

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

2. A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

3. A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

### **2.2.2. Az alapfokú néptánc oktatás cél és feladatrendszere**

1. Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására.

2. Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanuló személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.

3. A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejleszthetik tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

4. A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével, megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra, műveltség megszerzésére.

### **2.2.3. Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás célrendszere és funkciói**

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítása mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kezűgyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

2. A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve, gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket és a különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

3. A képző és iparművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az



is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

### **2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

Mivel iskolánk legfontosabb pedagógiai alapelve a személyiségfejlesztés, ezzel kapcsolatos feladatainkat megfogalmaztuk a nevelési program első részében.

(1.2.3.)

### **2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A művészeti csoportok mind közösséget alkotnak. Közösség egy-egy tánccsoport, színjátszó csoport vagy zenekar is. **Célunk:** olyan magatartási attitűd és szokás kialakítása, amely biztosíték lehet arra, hogy a tanulók ez irányú nyitottsága és igénye a tanulmányok befejezésével is megmarad, és felnőtt korukban is keresni fogják a kapcsolatot az érdeklődésüknek megfelelő kulturális színterekkel, közösségekkel.

A főtárgy tanárok igen nehéz feladata, hogy ezek a csoportok közösséggé érjenek az évek folyamán, s természetes legyen a tanulók számára a „mindenki egyért – egy mindenkiért” alapelv. Át kell érezni a gyerekeknek, hogy felelőtlenség nem elmenni a próbára, fellépésre, hiszen akkor a párja sem tud szerepelni, a csoport sem tud megfelelő szinten bemutatkozni. Nagy feladat ez minden szaktanárnak.

#### **A közösségformálás leghatékonyabb eszközei:**

- a fesztiválokra való bemutatkozások, közös utazás, szállás, szórakozás,
- külföldi utazások,
- nyári táborozások,
- közös koncertlátogatások.

Iskolánk igyekszik anyagilag hozzájárulni e tevékenységek költségeihez, ezzel is kifejezve, milyen fontos egy közösség egyben tartása.

### **2.5. Tehetséggondozás**

Iskolánkban a fenti célok elérése és megvalósítása közben külön, kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges tanulók sajátos fejlesztésére.

A tantárgyi programok eleve szolgálják a differenciált foglalkoztatásokat.

- Egyénre szabott feladatok kijelölése
- Fellépési, versenyzési, pályázati lehetőségek biztosítása

- Önművelés lehetősége /könyvtár, kottatár /

Legtehetségesebb növendékeink számára lehetőséget nyújtunk arra, hogy a 2. évfolyam befejezése után „B” tagozaton folytathassák tanulmányaikat. (2x45 perc főtárgyi óra, több korrepetíciós idő, kötelező zongora óra)

A művészeti pályára készülő „B” tagozatos növendékek kiválasztása, a rátermettség alapos felmérése a szülővel történő egyeztetés után a főtárgy tanár feladata.

Iskolánk növendékei és tanárai számára a különféle szakmai találkozók, versenyeken való részvétel, a pedagógiai és a szakmai felkészültség megmérettetése és a tapasztalatszerzés miatt is rendkívül fontos.

Növendékeinktől elvárjuk, hogy más tanszakok bemutatóin is vegyenek részt.

A tehetséggondozás szempontjából igen fontos a tehetséges gyerekek jutalmazása, mert ezáltal még több munkára, nagyobb teljesítményre ösztönözzük tanulóinkat. Tanév végén, ünnepélyes keretek között adjuk át a jutalmakat, dicsérjük sikeresen szereplő csoportjainkat. Az ő esetükben a jutalmazás formája: kifizetjük egy-egy fesztivál, verseny részvételi díját, vagy egy táborozás költségét.

## **2.6. A pedagógiai program teljesítésének eszközei, tárgyi és dologi feltételei:**

### **Tárgyi feltételek**

Az iskola működéséhez szükséges tárgyi feltételek a fenntartó tulajdonát képező eszközökből a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet által előírtak szerint adottak.

#### **Épület:**

Művészeti iskolánk székhelye a Bocskai kert szívében elhelyezkedő, általános iskolaként funkcionáló épületben kapott helyet, 2006-ban. Az épület állapota nagyon jó, szolgálja a tanulók esztétikai nevelését is. Különösen fontos ez a művészetoktatásban.

A termék folyamatos felújítása ütemezetten folyik, biztosítva ezzel tanár és tanuló jó közérzetét.

Elegendő számú, oktatásra alkalmas termünk van, így minden tanár saját tanteremmel rendelkezik. A csoportos oktatáshoz is van elegendő, megfelelő nagyságú termünk, a szolfézs órák beosztását ez jelentősen megkönnyíti.

A néptánc tanszak a földszinten működik.

#### **Hangverseny, színház- kiállító terem:**

Településünkön nincs művelődési, közösségi ház, ezért hangversenyeinket, kiállításainkat, előadásainkat az iskola közösségi termében rendezzük.

### **Anyagi, pénzügyi feltételek:**

Iskolánk működéséhez szükséges költségek fedezetét elsősorban az állami normatív költségvetési hozzájárulás biztosítja. Az intézmény éves költségvetésének nagyobb részét a személyi juttatások (bér, és annak járulékai, útiköltség, stb.) teszik ki, kisebb részét pedig a dologi kiadások képezik.

## **2.7. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, fejlesztési lehetőségei**

A szülőkkel való együttműködés, a családi élet nyugalma, az iskolai munka sikeressége a személyiség fejlesztése szempontjából egyaránt fontos.

Törekedni kell a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítására annak érdekében, hogy a személyiségfejlődés eredményes legyen. Az otthonról hozott értékrend nagy mértékben befolyásolja a pedagógus személyiségfejlesztő munkáját.

A szülők többsége igyekszik a pedagógussal együttműködni, hiszen nagyon szeretnének hasznosak lenni gyermekük tökéletesítésében.

A szülői és az iskolai elvárásnak nevelési felfogásnak célnak összhangban kell lenni.

Iskolánk alapelve volt már kezdetektől fogva: munkánkban a szülő nagyon sokat tud segíteni, így a velük való kapcsolattartás alapvető fontosságú. Ezért szívesen látjuk, főleg a kezdők óráin a szülőket: ha látja, mit és hogyan kell gyermekének megtanulni, segítheti a gyermek felkészülését, haladását gyorsíthatja.

Minden tanévben kétszer (szeptemberben és februárban) tartunk szülői értekezletet az általános iskolával közösen.

Januárban és májusban a vizsgák, beszámolók előtt úgynevezett zenés szülői értekezletet rendezünk, ahol ízelítőt kapnak a szülők gyermekeik haladásáról, vizsgára való felkészültségéről.

Koncertlátogatások alkalmával, vagy egyéb, utazással járó fellépéskor szívesen vesszük a szülők segítségét, kísérőként.

Jelentősebb módosítás alkalmával a szülői szervezet és a diákönkormányzat választott képviselői összegyűlnek és véleményezik dokumentumainkat.

Tanulók és tanárok, szülők és tanárok között igen jónak mondható a kapcsolat:

jelzi ezt, hogy az eddigi évek alatt soha nem volt fegyelmi vétség, nem érkezett panasz a tanulók magatartásával kapcsolatban, s nem volt szülői panasz sem tanáraink ellen. Mivel településünk nem nagy település, mindenki ismer mindenkit, a tanárok és a szülők között szinte napi kapcsolat van, s ez így jó. Nem is kívánunk rajta változtatni, és a szülőket sem akarjuk több megkereséssel terhelni.

Mivel tanszakonként nagy eltérések vannak az iskola által biztosítottak és a szülők felé irányuló kérdések között, ezért tanév elején minden tanár az órabeosztással egy időben részletes tájékoztatást ad.

A beiratkozással egy időben fogjuk ismertetni a térítési díjak mértékét és a kedvezmények lehetőségét.

### 3. Az intézmény helyi tanterve

#### 3.1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1

Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Dráma és színház	-	-	1	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### 3.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

#### ÓRATERVEK A KERETTANTRERVEKHEZ

Óraterv 1-4. évfolyamon - 2020-2021. tanév

<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv- és irodalom	A-9 B-8 <b>(+1.5)</b>	A-8 B-7 <b>(+0.5)</b>	A-7 B-7 <b>(+1)</b>	A-7 B-7 <b>(+1)</b>
Idegen nyelv		A-1 B-1 <b>(+1)</b>	A-2 B-1 <b>(+1.5)</b>	A-3 B-3 <b>(+1)</b>
Matematika	A-4 B-5 <b>(+0.5)</b>	A-5 B-4 <b>(+0.5)</b>	A-5 B-4 <b>(+0.5)</b>	A-5 B-4 <b>(+0.5)</b>
Etika / Hit-és erkölcsstan	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1
Környezetismeret		A-1 B-1	A-1 B-1	A-2 B-1 <b>(+0.5)</b>
Ének-zene	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2
Vizuális kultúra	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2
Digitális kultúra	-	-	-	-
Technika, és tervezés	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1
Testnevelés és egészségfejlesztés	A-5 B-5	A-5 B-5	A-5 B-5	A-5 B-5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	25	25	27
	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv

<b>Óraterv 5-8. évfolyamon - 2020-2021. tanév</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	A-4 B-5 <b>(+0,5)</b>	3(+1)	A-4 B-5 <b>(+0,5)</b>
Idegen nyelv	3	A-4 B-3 <b>(+0,5)</b>	3	3
Matematika	4	A-3 B-4 <b>(+1)</b>	3(+1)	3(+1)
Történelem	2	A-3 B-2 <b>(+0,5)</b>	2	2
állampolgári ismeretek	-	-	-	-

Étika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	A-2 B-3 (+0,5)	-	-
Fizika	-	-	2	A-1 B-2 (+0,5)
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	A-1 B-2 (+0,5)
Földrajz	-	-	1(+1)	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	-
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabodon tervezhető órakeret	1	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
	kerettanterv			

<b>Óraterv 1-4. évfolyamon - 2021-2022. tanév</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv- és irodalom	A-9 B-8 <b>(+1.5)</b>	A-8 B-8 <b>(+1)</b>	A-7 B-7 <b>(+1)</b>	A-7 B-7 <b>(+1)</b>
Idegen nyelv		A-1 B-1 <b>(+1)</b>	A-2 B-1 <b>(+1.5)</b>	A-3 B-3 <b>(+1)</b>
Matematika	A-4 B-5 <b>(+0.5)</b>	A-4 B-4	A-5 B-4 <b>(+0.5)</b>	A-5 B-4 <b>(+0.5)</b>
Étika / Hit-és erkölcsstan	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1
Környezetismeret			A-1 B-1	A-2 B-1 <b>(+0.5)</b>
Ének-zene	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2

Vizuális kultúra	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2
Digitális kultúra	-	-	-	-
Technika, és tervezés	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1
Testnevelés és egészségfejlesztés	A-5 B-5	A-5 B-5	A-5 B-5	A-5 B-5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	25	27
	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv

**Óraterv 5-8. évfolyamon - 2021-2022. tanév**

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4 <b>(+0,5)</b> A - 4 B - 5	3(+1)	A-4 B-5 <b>(+0,5)</b>
Idegen nyelv	3	3 <b>(+0,5)</b> A-4 B-3	3	3
Matematika	4	4	3(+1)	3(+1)
Történelem	2	2 <b>(+0,5)</b> A-2 B-3	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2 <b>(+0,5)</b> A-3 B-2	-	-
Fizika	-	-	2	A-1 B-2 <b>(+0,5)</b>
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	A-1 B-2 <b>(+0,5)</b>
Földrajz	-	-	1(+1)	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1



Dráma és színház	-	-	-	-
Hon- és népismeret	<b>1</b>	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
	kerettanterv	kerettanterv		

**Óraterv 1-4. évfolyamon - 2022-2023. tanév**

<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv- és irodalom	A-9 B-8 <b>(+1.5)</b>	A-8 B-8 <b>(+1)</b>	A-6 B-6 <b>(+1)</b>	A-7 B-7 <b>(+1)</b>
Idegen nyelv		A-1 B-1 <b>(+1)</b>	A-1 B-1 <b>(+1)</b>	A-3 B-3 <b>(+1)</b>
Matematika	A-5 B-4 <b>(+0.5)</b>	A-4 B-4	A-4 B-4	A-5 B-4 <b>(+0.5)</b>
Etika / Hit-és erkölcsstan	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1
Környezetismeret			A-1 B-1	A-2 B-1 <b>(+0.5)</b>
Ének-zene	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2
Vizuális kultúra	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2
Digitális kultúra	-	-	A-1 B-1	-
Technika, és tervezés	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1
Testnevelés és egészségfejlesztés	A-5 B-5	A-5 B-5	A-5 B-5	A-5 B-5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	27
	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv

**Óraterv 5-8. évfolyamon - 2022-2023. tanév**

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4 <b>(+0,5)</b> A – 4 B – 5	3 <b>(+0,5)</b> A – 3 B – 4	A-4 B-5 (+0,5)
Idegen nyelv	3	3 <b>(+0,5)</b> A -4 B -3	3	3
Matematika	4	4	3 <b>(+0,5)</b> A – 4 B – 3	3(+1)
Történelem	2	2 <b>(+0,5)</b> A – 2 B – 3	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-
Etika/Hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2 <b>(+0,5)</b> A – 3 B – 2	-	-
Fizika	-	-	1	A-1 B-2 (+0,5)
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	A-1 B-2 (+0,5)
Földrajz	-	-	2	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	<b>1</b>	-
Hon- és népismeret	<b>1</b>	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	-
Informatika	-	-	-	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabodon tervezhető órakeret	1	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	31
	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv	

<b>Óraterv 1-4. évfolyamon - 2023-2024. tanév</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv- és irodalom	A-9 B-8 <b>(+1.5)</b>	A-8 B-8 <b>(+1)</b>	A-6 B-6 <b>(+1)</b>	A-7 B-7 <b>(+2)</b>
Idegen nyelv		A-1 B-1 <b>(+1)</b>	A-1 B-1 <b>(+1)</b>	A-2 B-2
Matematika	A-5 B-4 <b>(+0.5)</b>	A-4 B-4	A-4 B-4	A-4 B-4
Etika / Hit-és erkölcsstan	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1
Környezetismeret			A-1 B-1	A-1 B-1
Ének-zene	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2
Vizuális kultúra	A-2 B-2	A-2 B-2	A-2 B-2	A-1 B-1
Digitális kultúra	-	-	A-1 B-1	A-1 B-1
Technika, és tervezés	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1	A-1 B-1
Testnevelés és egészségfejlesztés	A-5 B-5	A-5 B-5	A-5 B-5	A-5 B-5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv	kerettanterv

<b>Óraterv 5-8. évfolyamon - 2023-2024. tanév</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv- és irodalom	4	4 <b>(+0,5)</b> A – 4 B – 5	3 <b>(+0,5)</b> A – 3 B – 4	3 <b>(+1)</b> A – 4 B – 4
Idegen nyelv	3	3 <b>(+0,5)</b>	3	3

		<b>A – 4</b> <b>B – 3</b>		
Matematika	4	4	3 <b>(+0,5)</b> <b>A – 4</b> <b>B – 3</b>	3 <b>(+1)</b> <b>A – 4</b> <b>B – 4</b>
Történelem	2	2 <b>(+0,5)</b> <b>A – 2</b> <b>B – 3</b>	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2 <b>(+0,5)</b> <b>A – 3</b> <b>B – 2</b>	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	<b>1</b>	-
Hon- és népismeret	<b>1</b>	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabodon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
	kerttanterv 5-8. évfolyamon			

Az 1-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom órák óraszámát az alábbiak szerint osztjuk meg:

<b>Magyar nyelv és irodalom</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Olvasás	4,5	5	2,5	3
Írás	4	1		
Nyelvtan		2	2,5	2,5

Fogalmazás			1	1,5
------------	--	--	---	-----

Az 5-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom órák óraszámát az alábbiak szerint osztjuk meg:

<b>Magyar nyelv és irodalom</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar irodalom	2	2	1,5	2
Magyar nyelv	2	2,5	2	2

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megemelve a szabadon tervezhető órakeretből?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1,5
1. évfolyam	matematika	0,5
2. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1
2. évfolyam	idegen nyelv	1
3. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1
3. évfolyam	idegen nyelv	1
4. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	2
5. évfolyam	hon-és népismeret	1
6. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	0,5
6. évfolyam	történelem	0,5
6. évfolyam	természettudomány	0,5
6. évfolyam	idegen nyelv	0,5
7. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	0,5
7. évfolyam	matematika	0,5
7. évfolyam	dráma és színház	1
8. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1
8. évfolyam	matematika	1

**Az előírt tananyag és követelményei**

Az iskola helyi tantervében a tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagi és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánk a kerettantervet építi be helyi tantervként a pedagógia programjába. Ennek felülvizsgálata tanévenként megtörténik.

### **3.3. Kompetencia alapú oktatás**

A folyamat további megvalósítása az adott tanév személyi és tárgyi, anyagi feltételrendszerétől függően történik.

A NAT kompetenciaterületek fejlesztését az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása tovább erősíti, illeszkedik az oktatási programok implementációját támogató IKT taneszközök bevezetéséhez.

#### **3.3.1. Az általunk alkalmazott tanulásszervezési módszerek:**

- **Alapmódszerek:**

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok
- aktív tanulás

- **Motiváló módszerek:**

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató – felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- multidiszciplináris órák, a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

### **3.3.2. Tanulásszervezés alapelvei:**

- differenciálás
  - egyéni különbségek figyelembevétele
  - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése
  - tanulói együttműködésen alapuló tanulás
  
- szociális készségek fejlettsége – szociális kompetencia
  - divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek, önismeret, önkifejezés, társismeret
  
- motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia

### **3.3.3. A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések:**

- A digitális pedagógiai módszertan többcélú kompetenciafejlesztés:
  - tantárgyi ismeretek bővítése,
  - IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése.
  
- Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:
  - csoportmunka,
  - páros munka,
  - egyénre szabott munka,
  - részben egyénre szabott munka,
  - önálló munka.
  
- A digitális módszertan differenciálási lehetőségei:
  - mennyiségi differenciálás,
  - minőségi differenciálás,
  - tanulási követelmények differenciálása.
  
- Óratípusok:
  - új ismeretanyag feldolgozása,
  - alkalmazás – gyakorlás,
  - összefoglalás, ellenőrzés – mérés.
  
- Alkalmazandó feladattípusok:

- problémamegoldó csoportfeladatok,
  - alkotó feladatok,
  - felfedező, kutató feladatok,
  - érvelésre – vitára alkalmas feladatok,
  - ellenőrzés, értékelés.
- Digitális tartalmak:
    - iskola hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
    - multimédia tartalmak (képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok)
    - multimédia CD-k, DVD-k,
    - iskolai tabletek.

### **3.3.4. IKT-val támogatott mérés – értékelési tevékenységek:**

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, a digitális kultúra elterjedését.

- Lehetőségek:
  - számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása,
  - bemeneti mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására),
  - fejlesztő célú mérés, értékelés (tanóra során a megértés szintjének ellenőrzésére),
  - összegző szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók tudásszintjének mérésére,
  - mérési, értékelési eljárásban internet igénybevétele (SDT, internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, stb.).

### **3.4. A kulcskompetenciák fejlesztése**

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országában a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek



birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszótt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlen a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létéhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmet kezelése.

### **3.4.1. Kiemelt kulcskompetenciák**

#### **3.4.1.1. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)**

##### **❖ Anyanyelvi nevelés**

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés

eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

**Az alsó tagozatban** a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott monitorfüggőséggel szemben.

A **felső tagozaton** az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknál növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat is tartunk.

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

#### ▪ **Szükséges ismeretek, képességek attitűdök**

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi

funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben.

Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

#### ❖ Angol és német nyelv oktatása

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- A nyelvtanulás csoportbontásban történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás lehetőségeit.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és

írás-készség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

▪ **Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök**

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, - értést és – alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

### **3.4.1.2. A matematikai, gondolkodási kompetenciák**

#### **❖ Matematika oktatása**

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

**Így kiemelt feladatunk:**

- Biztos számolási készség kialakítása.
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése.
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése.
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése.

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban még inkább a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk az oktatást.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata.

Ennek a két alapkompenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematikai, gondolkodás kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai, gondolkodás kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

#### ▪ Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alpműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai, gondolkodás kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

### 3.4.1.3. Digitális kompetenciák

#### ❖ Informatika oktatása

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes

legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

**Fő célunk** tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése.

Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.

A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen.

Az ismeretátadó és számonkérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon.

A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára. Az informatika termén kívül az iskolai könyvtárban két-három gép áll a gyerekek rendelkezésére, ezért kiemelt feladat a könyvtár és az informatika tantárgy szorosabb együttműködése.

A digitális kompetenciák felölelik az információs társadalom technológiáinak (Information Society technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul:

- információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje;
- továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

#### **3.4.1.4. Szociális és állampolgári kompetenciák**

##### **❖ A terület meghatározása, a fejlesztés célja**

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt.

- **E terület lényeges attitűdelemei:**
  - az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás,
  - a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia tisztelete,
  - a tolerancia és az őszinte kommunikáció,
  - az értelmes kockázat vállalásának bátorsága.
- **A kapcsolódó képességcsoport legfontosabb összetevői az egyén szintjén:**
  - a reális énkép kialakításának képessége, a frusztráció elviselése,
  - a reális egyéni célok kitűzésének és követésének képessége,
  - a szabályok és a vágyak összehangolásának képessége,
  - a cselekvési alternatívák meglátásának képessége,
  - a döntési képesség, a kezdeményezőkézség, az akaraterő és a kitartás.
- **A társas viselkedés terén:**
  - az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség,
  - a vitázó- és érvelőképesség,
  - a konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség,
  - valamint a vezető- és szervezőképesség kap kitüntetett szerepet.

Mindezek olyan képességek, amelyek nagyon hosszú időn át és nagyjából közvetett hatások alatt formálódnak. Bár fontosságuk talán mindenki számára nyilvánvaló, e képességek rendszerszerű fejlesztését eddig még nem célozta meg a hazai közoktatás. A program ezért egyrészt segítséget kíván adni a pedagógusoknak ahhoz, hogy saját személyiségüket és a tanulási környezetet olyanná tudják formálni, amely alkalmas a szociális kompetenciát növelő közvetett hatások kifejtésére; másrészt olyan - tanulói részvételen alapuló - eszköztárral kívánja ellátni őket, amelynek révén közvetlenül is fejleszteni tudják a szociális kompetenciát megalapozó fenti részképességeket és attitűdöket.

- **Jellegzetes módszerek**
  - kooperatív tanulás,
  - projekt-módszer,
  - vita,
  - kutatás,

- felfedezés,
- drámapedagógiai módszerek.

### **3.4.1.5. Kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetenciák**

#### **❖ A fejlesztés célja**

Az életpálya-építési kompetenciák fejlesztésének célja, hogy a köznevelésből kikerülő gyerekek tisztában legyenek saját képességeikkel, meg tudják fogalmazni a jövőjükkel kapcsolatos elképzeléseiket, és ezek alapján képesek legyenek megtervezni és felépíteni majdani életpályájukat. Mindezeket figyelembe véve fő feladatunk tanulóink felkészítése arra, hogy életpálya-elképzeléseiket a valóságos, egyben változó helyzetekhez tudják igazítani, képesek legyenek terveiket felülvizsgálni és módosítani, erőforrásaik átcsoportosításával a krízishelyzeteket elkerülni.

#### **❖ Az életpálya-építési kompetenciák fejlesztési csomópontjai:**

- **Helyzetmeghatározás**
  - Alkalmasság a
    - pillanatnyi körülmények,
    - lehetőségek,
    - ismeretek,
    - képességek,
    - érdeklődés és vágyak megítélésére.
- **Döntési csomópontok felismerése és döntéshozás**
  - a döntéshozás és a helyzet-meghatározás kongruenciájának megteremtésére.
- **Célkitűzés, tervezés, megvalósítás**
  - **A helyzet-meghatározás alapján alkalmasság**
    - a célok megfogalmazására,
    - a megvalósítás lépéseinek meghatározására és sorrendezésére,
    - az idővel való gazdálkodásra,
    - a kockázatelemzésre és a kockázatok kiküszöbölésének módjára,
    - az akadályok elhárítására.

#### **❖ Az életpálya-építési kompetenciák fejlesztésének alapelvei**



- A tanulónak tisztában kell lennie kapott feladatainak céljával, a sikeres teljesítés kritériumaival, a mérhető, egyértelműen meghatározható követelményekkel.
- A tanulónak minden esetben kellő próbálkozási (tévedési) lehetőséget kell adni, lehetőséget és támogatást kell biztosítani ahhoz, hogy problémáit megfogalmazza, gondjainak megoldásához segítséget kérjen.
- Az alkalmazott módszereknek és tanulás-szervezési módoknak lehetővé kell tenniük a személyes megnyilvánulást, a próbálkozást, kísérletezést, a kérdezést, segítségkérést, a tanulók közötti együttműködést.
- Szokássá kell alakítani a tanulás során a tervezést, a döntések indoklását, a vélemény indoklását, az önállóságot, a kérdésfeltevést.
- Lehetőséget kell teremteni az egyéni megoldásoknak, értékelni kell az eredetiséget, a kritikus és önkritikus magatartást, valamint mások munkájának támogatását, a szolidaritást.
- Az életpálya-építési kompetenciák eredményes fejlesztése érdekében a pedagógusnak törekednie kell az iskola és a család folyamatos együttműködésének biztosítására is.

#### **3.4.1.6. A hatékony, önálló tanulás**

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.

Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

- **Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök**

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanulóhoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről.

A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése.

A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulási iránti motivációt feltételez. Folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

### **3.4.2. Fő fejlesztési feladatok**

#### **3.4.2.1. Énkép, önismeret**

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok.

Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól.

A Nemzeti alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát.

Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki a z önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

#### **3.4.2.2. Hon- és népismeret**

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

Ismerjék meg a városi és falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

A Nat a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására,

Ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönzi.

#### **3.4.2.3. Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra**

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről.

Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit.

Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.

Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.

Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

#### **3.4.2.4. A tanulás tanítása**

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait.

Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését.

Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi- cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat.

Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérletekben alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.

Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre.

Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelésére, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

#### **3.4.2.5. Az iskola egészségnevelési elvei**

##### **Az iskolában folyó teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

Célunk, hogy minden tanuló részesüljön testi-lelki, jól-létét, egészségét hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységben. Fontosnak tartjuk, hogy ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotában kedvező irányú változásokat idézzen elő.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében az alábbi területeken:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- a családi kapcsolatok,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- személyes higiéné,
- baleset megelőzés és elsősegély-nyújtás

Az egészségnevelés kialakításánál fontos szempontjaink:

- A tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságai
- Az egészségnevelés eredménye követhető legyen
- Segítségként igénybe vesszük pszichológus, iskolaorvos, egyéb szakember véleményét, segítségét.

Az iskolai egészségnevelést az alábbi tevékenységformák biztosítják:

- mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, iskolai sportkör, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás szervezése.
- az 5-8. évfolyam osztályfőnöki óráin feldolgozott ismeretek
- évente egy vagy két egészségvédelemmel kapcsolatos projektnap szervezése.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele: pl. évente egy alkalommal osztályfőnöki óra megtartásában, a tanulók egészségügyi szűrő vizsgálatának megszervezésében.

### **Feladatok**

- A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása.

Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy:

a gyermek, tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön, ha észleli, hogy a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye.

- Iskolánk gondoskodik a rábízott gyerekek, tanulók felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a tanuló- és gyermekbaleseteket előidéző okok feltárásáról, megszüntetéséről, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről, ennek keretében különösen, hogy a tankötelezettség végéig a tanuló évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti, és belgyógyászati vizsgálaton vegyen részt.
- Intézményünk jogszabályban előírt nyilvántartásokat köteles vezetni, és az Országos statisztikai adatgyűjtési programban meghatározott adatokat köteles szolgáltatni. Az iskolánk – a jogszabályokban meghatározottak szerint – kivizsgálja és nyilvántartja a tanuló- és gyermekbaleseteket, teljesíti az előírt bejelentési kötelezettséget, és a balesetről készített jegyzőkönyvet megküldi a fenntartó önkormányzat jegyzőjének.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. (anyanyelvi kommunikáció)
- A hátrányos helyzetű, és a HHH-s tanulók egészséges életmódra való felkészítése kiemelt helyet kap nevelési rendszerünkben.

### **Az iskola pedagógiai programja meghatározza**

- az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket.
- Az iskola nevelési programjának részeként elkészíti az iskolai egészségnevelési programját, mely tartalmazza az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatokat, beleértve a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programot is. A program elkészítéséhez beszerezzük az iskola-egészségügyi szolgálat véleményét is.

### **Szervezeti formák**

- Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről. Megteremtjük a tanulók mindennapi testedzéséhez szükséges feltételeit, valamint biztosítjuk az iskolai sportkör működését.

A mindennapi testedzéshez szükséges időkeretet a kötelező és nem tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeret terhére teremtjük meg.

Az iskola a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezésére álló időkeret terhére szervezi meg az iskolai sportkör foglalkozásait. A mindennapi testedzés megszervezésébe az iskolai sportkör foglalkozásait beszámítjuk.

- Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez sportcsoportonként hetente legalább kétszer negyvenöt percet biztosít a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezéséhez rendelkezésre álló időkeretből.

Az iskolai sportkör kezdeményezésére az egész iskolára számított nem kötelező tanórai foglalkozásokra rendelkezésre álló időkeret legalább 20 %-át (minimális időkeret) az iskolai sportkör foglalkozásainak megszervezésére biztosítjuk, ha az iskolában a sportcsoportok száma eléri az egész iskolára számított nem kötelező tanórai foglalkozások számának 10 %-át.

A minimális időkeret arányosan csökken, ha a sportcsoportok száma kevesebb a nem kötelező tanórai foglalkozásokra rendelkezésre álló időkeret 10 %-ánál.

- Intézményünk vezetője felelős többek között a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.
- Egészségnevelés program keretében a természetismeret tantárgyhoz kapcsolódóan tanítjuk az Egészségtan c. modult.
- Szükség van az Egészségnevelési program elkészítésére, hiszen mindannyian tudjuk és tapasztaljuk, hogy az utóbbi évtizedekben milyen kedvezőtlenül alakult a népesség egészségállapota. (Lásd: HPP melléklete)

A helyzet kialakulásáért az egészségtelen életmód, a hiányos egészségkultúra, a környezeti tényezők és a hiányos prevenciós tevékenység felelős.

**Az egészségnevelési programnak tartalmaznia kell az egészségfejlesztéssel összefüggő alábbi tematikát:**

- Helyzetelemzés.
- Segítő kapcsolatok.
- Állapotfelmérés.
- Cél megfogalmazása.
- A tevékenységek színterei.
- Módszerek, programelemek.
- Az egészségnevelési program ellenőrzése, ellenőrzése, újabb célkitűzés.
- Információhordozók összeállítása.

#### **3.4.2.6. Az iskola környezeti nevelési elvei**

A környezeti nevelés tartalma az utóbbi időben világszerte kiszélesedett. Magában foglalja a természet és az emberiség jövőjének fenntarthatóságát. A fenntarthatóságra nevelés lényegében azt jelenti, hogy az oktatás kapcsolatokat hozzon létre a környezeti, a társadalmi és a gazdasági rendszer között a célból, hogy megértessük e kapcsolatok összefüggéseit, működési szabályait.

Ennek központi gondolata a „környezeti polgárrá” nevelés, azaz a természeti, az épített, a társas-társadalmi környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása.

Ez integrált tantárgy- és tudományközi megközelítést igényel. A jövő emberének szüksége van a szélesebb látásmódra, a tanulás során megszerzett műveltségi anyag integrációjára. Meg kell érteni az ember és a környezet kölcsönös összefüggéseit és egymásra utaltságát.

#### **A környezeti nevelés általános céljai**

- Elő kell segíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását.
- Ki kell alakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
- A tanulókat érzékennyé kell tenni a környezet állapota iránt.
- A tanulókat be kell kapcsolni a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban legyen meghatározó a természet tisztelete, a felelősség vállalása.



- Váljon számukra meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- Ismerjék el, hogy közös és egyéni kötelesség:
  - Az emberiség közös öröksége, a környezet minőségének fenntartása, javítása. Az általános emberi egészségvédelem. Az ökológiai egyensúly fenntartása. A természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása.
  - Minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez.
  - Képessé válni az élethosszig tartó tanulásra.

### **Feladatok**

- Környezetbarát attitűdöket, szokásokat alakítunk ki a tanulóknak.
- A természeti és társadalmi környezetről tényeket, ismereteket, problémamegoldó gondolkodást közvetítünk.
- Segítjük a környezeti folyamatok, összefüggések megértését.

### **Az iskolai környezeti nevelési program tartalma**

- Helyzetelemzést.
- Célkitűzéseket.
- A siker eléréséhez vezető tevékenységek tervezését, színtereit.
- A környezeti nevelés értékelését.

### **Fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok**

#### **Fogyasztóvédelmi oktatás célja**

Fogyasztóvédelmi kultúra fejlesztése

Tudatosított fogyasztóvédelmi kultúra kialakítása

#### **Fogyasztóvédelmi kultúra fejlesztése**

Tudatosított fogyasztóvédelmi kultúra kialakítása

#### **Fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei**

- Szociális és társadalmi kompetenciák pedagógiai fejlesztése
- Társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása
- Cselekvési kompetenciák fejlesztése

Az oktatás során meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét.

Tudjanak tájékozódni a fogyasztásban, döntési helyzetben legyenek. Fontos a minőség és biztonság szerepe, valamint a gazdaságosság és takarékoság.

**A fogyasztói értékek formálásában legfontosabb szempontok:**

- A kívánság és szükséglet fogalma
- Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása
- A természeti értékek védelme
- Tudatos és kritikus fogyasztói magatartás

**Fogyasztóvédelmi oktatás módszerei**

- Projektek
- Interjúk
- Riportok
- Adatgyűjtések, feldolgozások
- Szimulációs játékok
- Szituációs gyakorlatok

**A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei**

Tanórákon:

Tantárgyak	Téma
Technika	Áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései
Matematika	Banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
Fizika	Mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
Földrajz	Eltérő fogyasztási struktúrák és szokások Magyar Reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
Biológia	Génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás divatjai, egészséges táplálkozás
Kémia	Élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (Eszámok),

	vegyszermaradványok, házi kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
Informatika	Elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrás
Történelem	EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története,
Médiaismeret:	a reklám kép nyelve és hatásai
Magyar nyelv és irodalom	Ismeretterjesztő szövegek feldolgozása: egészséges táplálkozás

**Tanórán kívüli foglalkozásokon:**

- Vetélkedők
- Versenyek
- Rendezvények

**Iskolán kívüli helyszínek:**

- Piacok
- Áruházak
- Bankok, pénzügyi intézmények

**3.5. Egységes alapokra épülő differenciálás**

A NAT-ban képviselt értékek, a fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán módon szerzett tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A NAT a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges fejlesztési feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Ez akkor lehet eredményes, ha:

- az intézmények pedagógiai programja (ezen belül helyi tanterve) teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának;

- fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát;
- hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A NAT olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység.

A Nemzeti alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulás szervezésével kapcsolatos feladatait.

A tanulás szervezés optimális megoldásához persze nem elég a képzett pedagógus, szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra és más eszközökre.

#### **A differenciált tanulás szervezés terén különösen a következő szempontok emelhetők ki:**

- Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulás szervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.
- A tanulás szervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.
- Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.
- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

### **3.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A tanulók részére szükséges eszközök és felszerelések meghatározásában eddig is és a jövőben is a pedagógusoknak van elsődleges szerepe.

A tankönyvek ingyenesek elsőtől nyolcadik évfolyamig.

#### **A kiválasztás elvei**

- A kerettanterv követelményeinek feleljen meg.
- Tartalmában, felépítésében illeszkedjen a helyi tantervben megfogalmazottakhoz.
- A taneszközök kiválasztása csak a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével lehetséges.
- A közösség vegye figyelembe a tanár módszertani szabadságát, lehetőség szerint törekedve az évfolyam egységre és a tartós tankönyvek használhatóságára.
- Segítse a tantervi és nevelési célok megvalósulását.
- Nyelvezetében alkalmazkodjon az adott korosztály életkori sajátosságaihoz, tanulható és tanítható legyen.
- Anyaga évfolyamonként egymásra épüljön, tartalmazzon elegendő gyakorlásra szánt feladatot.
- A tankönyv, munkafüzet azonos koncepciót tükrözzön.

- Iskolánkban a pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátását jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A tankönyv biztosítása – amennyiben a törvény által meghatározott feltételeknek a tanuló megfelel – kötelező.
- A pedagógus – minőség, típus és ár megjelölése nélkül - olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozásra való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

### **3.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

#### **3.7.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A tanulási módszerek megalapozására törekszünk.
- Az iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása a célunk.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Életkori sajátosságokat, egyéni haladási ütemet figyelembe vesszük a tanítási módszerek alkalmazásában.
- Érés folyamatukat követjük.
- Kreativitásukat fejlesztjük.
- Korunk azt várja el az iskolától, hogy tanulásra képes és további ismeretszerzésre nyitott egyéneket neveljen. Mivel az iskola küszöbét átlépő kisgyermekek egymáshoz viszonyított adottságai, addig szerzett ismeretei, készségei lényegesen különböznek, a tanítónak *esélyegyenlőséget* kell teremtenie a különböző szociális környezetből

érkezett gyermekek számára. Első feladata a tanuláshoz szükséges részképességek megteremtése, a *felzárkóztatás*. Erre legalkalmasabb módszer a személyre szabott, *differenciált foglalkoztatás*, amelyet megelőz a tanulók alapos megfigyelése. Ezt a módszert a későbbiekben is alkalmazzuk a tanulók egyéni adottságainak kibontakoztatása érdekében.

- Az eredményes tanuláshoz elengedhetetlen a *tanulók motiválása*, amely *játékos módszerekkel* érhető el. A tanulás iránti kezdeti érdeklődés fenntartásához hozzájárul, ha a feladatok megoldása *sikerélménnyel* társul. Ezért olyan feladatokat válogassunk, amelyek megfelelnek a tanulók aktuális ismereteinek, fejlettségének.
- A továbbhaladás érdekében egyik legfontosabb feladat a tanulók *kognitív képességének* fejlesztése, a gondolkodási műveletek gyakoroltatása: megfigyelés, összehasonlítás, azonosságok-különbségek megállapítása, általánosítás, egészen a szabályalkotásig. A gondolkodással szorosan összefügg az *anyanyelv pontos, tudatos használata*. Hiszen a tanultak megjegyzéséhez, felidézéséhez elengedhetetlen nyelvi megfogalmazásuk. Új ismereteket mindig szókincsükkel együtt kell elsajátíttatni.
- Az eredményes tanulás érdekében megismertetünk a tanulókkal *különböző tanulási stratégiákat* (egyéni, csoportos, előzetes információgyűjtés, könyv- és könyvtárhasználat, kapcsolatkeresés más tantárgyakban tanultakkal, az emlékezetbe vésés célszerű módjai stb.). A 6–10 éves *gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva*, az új anyag feldolgozásakor válassza a tanító a konkrét cselekvésen, megfigyelésen (valóság, kép) alapuló magyarázatot! Új feladat megoldásakor vezérelje a tanulókat a gondolkodási műveletek sorrendjében, hogy a későbbiekben egyre nagyobb önállósággal tudják elvégezni azokat. Vessen föl problémákat, melyeknek megoldásával önállóan próbálkozhatnak, bizonyítva teljesítőképes tudásukat.
- A tanulás nemcsak ismeretek elsajátítása, hanem az emberi magatartás, viselkedés szabályainak megismerése is. Ennek a feladatnak szerves része a *kommunikációs képességek* alakítása és az *udvarias nyelvi magatartás* megtanítása. Az eredményes kommunikáció érdekében szoktatunk a *társakkal való együttműködésre, mások véleményének meghallgatására*. Ráirányítjuk a figyelmet a partner beszédének értelmi és érzelmi tartalmára. Buzdítjuk a gyermeket *saját véleményének érthető megfogalmazására*, a beszédhelyzetnek megfelelő *rugalmas nyelvi alkalmazkodásra*.
- Mindez nélkülözhetetlen a tanulók társadalmi beilleszkedéséhez, szocializációjához.

- A tanulók személyiségének eredményes kibontakoztatásához szükséges a *problémamegoldó*, a *lényegkiemelő*, a *döntési képesség* fejlesztése, valamint a *kritikai szemlélet* alakítása. Egyidejűleg erősíteni kell a *szabálykövető* és *együttműködési* készségeket is. Az eredményes munkavégzés feltétele az *akarat*, a *kitartó figyelem*, az *összpontosítás* fokozása, s az *önellenőrzés szokásának* alakítása. Mindezek a tanulás célszerű módszereinek megválasztásával érhetők el.
- Meg kell találni a lehetőségét annak, hogy a tanulók elfogadják és cselekvéseik mércéjévé tegyék a *társadalom erkölcsi normáit*, és *hogyan* ezeknek megfelelően alakítsák szokásaikat, sőt egész életmódjukat.
- A tanulás közben elsajátított erkölcsi normák, esztétikai értékítéletek, egyéb nevelési értékek akkor interiorizálódnak, válnak a személyiség jellemzőivé, ha megismerésük pozitív érzelmekhez, élményekhez kapcsolódik. Szükséges, hogy a tanulók értékes személyiségjegyeinek alakításához hozzájáruljanak az iskola által szervezett tanórán kívüli elfoglaltságok is.

### **3.7.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- Belső motiváció kialakítása, elmélyítése.
- Változatos tanulásszervezési formák alkalmazása.
- Tanulási stratégiáknál fontos az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása a leghatékonyabb.
- Kreativitásukat fejlesztjük.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk.
- Tanulók egészséges, optimális terhelésére is figyelünk.

### **3.7.3. Fejlesztendő kompetenciák az alsó tagozaton:**

- Tanulási technikák:
  - tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat
  - a helyzetekhez alkalmazkodó tanulási stratégia
  - változó helyzetek megkövetelte szükségletek felismerése



- **Intelligens tanulás:**
  - a belső összefüggések felismerése, megértése
  - problémamegoldó képesség
  - a tudásterületek közötti kapcsolatok felismerése
- **Alkalmazó tudás:**
  - a tudás hozzákapcsolása tapasztalatokhoz és a valódi élethelyzetekhez
  - a változások megértésének képessége
  - a tudáselemek összekapcsolása
  - a megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben
- **Eszközjellegű kompetenciák:**
  - nyelvi, matematikai kompetenciák rutinszerű alkalmazása
  - kommunikációs kompetenciák alkalmazása
- **Személyes és társas kapcsolati kompetenciák:**
  - felelősség vállalása
  - együttműködés
  - konfliktuskezelő képesség kialakítása
  - kooperativitás
- **Értékkorientáció:**
  - egyéni értékek
  - megbízhatóság
  - tolerancia

#### **3.7.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

- Az alpfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.
- Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása

erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Kulcskompetenciák megalapozása fontos feladatunk.
- Együttműködési készségüket fejlesztjük.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatása fontos.
- Az érzelmi és értelmi intelligenciájukat fejlesztjük, különösen osztályfőnöki órákon.
- Az életkori jellemzőket a tanulási stratégiák megválasztásánál figyelembe vesszük.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozására törekszünk, mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Kiegyensúlyozott személyiségű tanulókat szeretnénk nevelni a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával is.

### **3.7.5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

- A 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.
- Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.
- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

### **3.8. Mindennapos testnevelés**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Minden osztályban (kerettantervi óraszámok alapján felmenő rendszerben), heti öt testnevelésóra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb két órát az alábbi módok valamelyikével teljesítheti:

- iskolai sportkörben való sportolással
- sportszervezet, sportegyesület keretei között igazgatói engedéllyel,
- a kerettanterv testnevelés tárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel.

Alsó tagozaton a heti öt órából heti négy órát testnevelés óra tartására fordítunk, heti egy órában népi játékokat tanítanak néptáncot oktató pedagógusaink.

Az 5. évfolyam tanulói számára úszásoktatást szervezünk 12 alkalommal 24 órában, amennyiben a járványügyi helyzet lehetővé teszi. A mindennapos testnevelés keretében szervezett iskolán kívüli úszásoktatás kötelező és térítésmentes. Amennyiben a tanuló nem vesz részt úszásoktatáson, mulasztását igazolnia kell.

A testnevelés műveltségterület tartalmai az alapfokú nevelés-oktatás 1–2. évfolyamán a természetes (alap-) mozgáskészségek, illetve a pszichomotoros képességek játékos fejlesztésére, azok változatos, sokrétű és tudatos alkalmazására épülnek. A gyermekek fejlődési, fejlettségi jellemzőihez igazodó egyszerű, ugyanakkor változatos mozgástanulási és képességfejlesztési körülmények, koordinációt javító tanulási tartalmak, melyek stabilizálják az alapvető mozgáskészségeket, jelentik az alapvető fejlesztési célt.

A 3–4. évfolyamon a mozgáskészségek tovább stabilizálódnak, az előzetes mozgástapasztalatokra építve tovább fejlődnek, és a mozgástanulás magasabb szintjére kerülnek. Az alapkészségek fejlesztésének folyamatában a komplexebb, neheztett körülmények közötti végrehajtások válnak uralkodóvá.

A már elsajátított készségek, fogalmak, kategóriák egységeinek beillesztése a mozgásos tevékenységrendszerbe a tantárgyközi tartalmak, a kompetenciák és a fejlesztési feladatok keretében hozzájárulnak a hatékonyabb tanuláshoz, a kedvezőbb tanulási teljesítményhez, ezen keresztül a nevelési folyamat sikerességéhez.

### **3.9. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai**

A tanuló a pedagógiai programban meghatározott tantárgyak közül választhat az egyes évfolyamokon. A következő tanévre vonatkozó tantárgyválasztás az erre rendszeresített

formanyomtatvány segítségével történik legkésőbb május 20-ig. Az igazgató legkésőbb június 15-ig értesíti a tanulót, hogy elfogadja-e a tanuló tantárgyválasztását.

A tanuló a választott tantárgyat legalább egy tanéven át köteles tanulni. A tanuló és a szülő írásbeli kérelme alapján, különösen indokolt esetben az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló módosítsa tantárgyválasztását a következő évre vonatkozóan

2. osztálytól az idegen nyelv oktatás heti 1 órában történik.

*Az idegen nyelv* tanításának és tanulásának alapvető célja a *használható nyelvtudás* megszerzése. Ez az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet, a sikeres kommunikációt jelenti, melyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (*beszédértés, beszédképesség, olvasásértés és írásképesség*) keresztül valósulhat meg. Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak az alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával.

### **3.10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Minden tanulónak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre:

- a sajátos nevelési igényű-, hátrányos helyzetű tanulóknak integrált oktatás keretében: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra;
- a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására.

#### **Céljaink megvalósítását segítő tényezők:**

- heterogén összetételű osztályokat szervezünk
- megfelelő pedagógiai módszereket választunk a feladatnak, céljaink megvalósításának függvényében
- fejlesztő pedagógusok foglalkoznak a tanulási zavarokkal küzdő tanulókkal,
- logopédus foglalkozik a tanulókkal,
- sokféle délutáni szakkört, egyéb szabadidős tevékenységet biztosít az iskola,
- művészeti iskolánk jelentős tehetségfejlesztő munkát végez,
- minden pedagógus elkötelezett a tanulók segítésében,
- iskolánk akadálymentesítése megvalósult.

Iskolánk nevelési programja részletesen foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

### 3.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés, mint külső szabályozó, hozzájárul a különböző értékek, normák, magatartásformák kialakításához. Ezért az egész éves állandó tanórai ellenőrzés nagy jelentőségű.

A **számonkérés kritériumai:** serkentő, megerősítő, előremutató, hibaelemző, javító, változatos, folyamatos és objektív.

#### 3.11.1. Az ellenőrzés módszerei:

- Az ellenőrzés hagyományos módszerei: megfigyelés; szóbeli felelet, feleltetés; beszámoló; kiselőadás; dolgozat; témazáró dolgozat; feladatlap; tantárgyteszt
- Az ellenőrzés speciális módszerei: mozgásos teljesítmények-; vizuális alkotások-, szakmai feladatok ellenőrzése
- Az ellenőrzés alternatív módszerei: projektek

#### 3.11.2. Az értékelés típusai:

- A **diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés** a tanulás kezdetén, azaz a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul, hol maradtak le, hol haladtak gyorsabban. A bemeneti értékelés nem feltétlenül kerül osztályozásra.
- A tanulók **formatív értékelése** a szaktanárok és a nevelőtestület kötelessége. A rendszeres osztályozás egyik *feladata* a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni.
- A **lezáró-minősítő (szummatív) értékelést** a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk (tanítási témák vége). A minősítő értékelés során globális képet adunk a tanulóról; arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek. Legjelesebb szummatív értékelési módok: az évközi osztályozás, a félévi értesítő, az év végi bizonyítvány.

A Nkt. 56. § értelmében az igazgató mentesítést adhat az értékelés alól. A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti:

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő pedagógiai ellátásban és meghatározott kedvezményekben részesülnek.

### **3.11.3. Ellenőrzés, értékelés során alkalmazott általános elveink:**

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyosságot tehetnek.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

### **3.11.4. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon**

**3.11.4.1. Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyam félévkor** minden tantárgy esetében szöveges minősítéssel fejezzük ki a tanuló teljesítményét. Részletesen kifejtjük az egyes tantárgyakon belül elért eredményeket.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített

- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

#### **A szöveges értékelés alapelvei:**

- Az értékelés a gyerekéért, s elsősorban a diáknak szól.
- Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat.
- Kialakítja a helyes önértékelést, segíti a reális önismeretet.
- A minősítés központúság helyett a fejlesztőközpontúság jellemzi.
- Korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be.

#### **A szöveges értékelés formái:**

- Szabad, előzetesen meghatározott szempontok nélküli szöveges értékelés
- Előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés
- Előzetes szempontok alapján, szabadon fogalmazott szöveg

A Nkt 57. § (1) bekezdésének értelmében az iskola igazgatója szülői kérésre legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, abban az esetben, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt.

2. osztály év végén, 3.-8. évfolyamon félévkor és év végén érdemjeggyel értékelünk.

#### **3.11.4.2. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai**

A tanulók teljesítményének értékelése ötfokozatú: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- A heti egy órában tanult tantárgyak esetében legalább havi egy, félévente 5 érdemjeggyel, míg a heti kettő vagy attól több óraszámú tanult tantárgyak esetében havi kettő, félévente 8-10 érdemjeggyel értékelünk. A következő készségtárgyak esetében: vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés legalább havi 1 jegy adható, félévente 5 adható.
- A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni. Az iskola pedagógusai lehetőséget adnak, hogy az adott érdemjegyről tájékoztatást kérjen a tanuló.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben (alsó), az ellenőrző könyvön (felső), valamint az e-naplón keresztül. A



tájékoztató füzet, az ellenőrző könyv és az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-44%	elégtelen (1)
45-59 %	elégséges (2)
60-75 %	közepes (3)
76-89 %	jó (4)
90-100 %	jeles (5)

### 3.11.5. Az iskolai számonkérések formái:

#### 3.11.5.1. Az iskolai számonkérések írásbeli formái

**Röpdolgozat:** az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából, érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,

- a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
- a röpdolgozatra a tanuló egy osztályzatot kap.

**Számonkérő dolgozat:** háromnál több óra anyagából, érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,

- a számonkérő dolgozat előzetes bejelentése előző órán kell, hogy megtörténjék,
- a számonkérő dolgozatra a tanuló egyetlen osztályzatot kap.

**Témazáró dolgozat:** egy vagy több átfogó témakör anyagából, jellemzően az osztály egészét érinti,

- a témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően összefoglaló órán kell, hogy megtörténjék,
- a témazáró dolgozatra egy osztályzatot kap, melynek súlypontozása: 150%, melyet a Kréta rendszer ad meg.

### **3.11.5.2. A szóbeli feleltetés szerepe és jelentősége:**

- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- A szaktanár a tanév elején szóban ismerteti a tantárgyához kapcsolódó szóbeli feleletek értékelési módját.

### **3.11.6. A projektoktatás értékelési formái:**

Az értékelés szempontjait, formáit a projektmunka megkezdése előtt megismerik a tanulók.

A rendszeresség és szükség szerinti folyamatos korrekció elengedhetetlen.

*Lehetséges értékelési szempontok:* munkavégzés, véleményalkotás önállósága, együttműködés foka, saját ötletek, önbizalom, dominancia, vitakészség, megalapozott ítéletalkotás, kitartás bírálat feldolgozása

*Tanulói értékelés célja:* minden tanuló maga lássa, hogy megszerzett tudása mennyire használható, adaptív.

Tanulói értékelés típusai: 1. Önértékelés 2. Társ/csoportértékelés 3. Projektfolyamat értékelése

Tanári értékelés típusai: 1. Projektfolyamat értékelése 2. Projekttermék értékelése 3. Prezentáció/előadás értékelés

## **3.12. Intézményi mérési – értékelési – fejlesztési rendszer**

### **3.12.1. Az Országos kompetenciamérés**

Az Országos kompetenciamérés a közoktatásról szóló törvényben meghatározott 6. és 8. évfolyamos tanulók szövegértési képességét és a matematikai eszköztudását vizsgálja. A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. Nem tantárgyi tudást, hanem bizonyos kompetenciákat, képességeket mérnek.

A matematikateszt feladataihoz fokozatosan nehezedő kérdések tartoznak, amelyek rendszerint életszerű szituációkhoz kapcsolódnak. A kérdések között vannak egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható és hosszabb számításokat, önálló matematikai módszer leírását igénylő feladatok.

A szövegértés különböző szövegeihez olyan kérdések tartoznak, amelyekkel azt vizsgálják, hogy milyen mértékben értette meg a tanuló a szövegben foglaltakat, például vissza tudja-e keresni az olvasott információkat, képes-e az összefüggések felismerésére, tudja-e értelmezni a szöveget.

**Az idegen nyelvi mérés a 6-8. évfolyamon** az általános iskolás tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésben minden, első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet választó 6. és 8. évfolyamos tanuló részt vesz. A mérés hallott szöveg értése, illetve az olvasott szöveg értése alapkészségekre terjed ki. Azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Refenciakeret (KER) szerinti szinteket. A tesztanyagok javítása és az eredmények központi szoftverbe való bevitele után az iskolák azonnali visszajelzést kapnak tanulóik eredményességéről, valamint a megfelelő szintet elért tanulók arányáról.

### **3.12.2. Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer**

2017 szeptemberétől intézményünkben bevezettük a **Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális és differenciált csoportos fejlesztéshez** modellt. Ez a rendszer elősegíti azt, hogy a tanulók képességeinek feltérképezése segítségével egyénre szabott, tantervbe ágyazott fejlesztéssel javítsuk a tanulók teljesítményét, kritikus kognitív készségeinek és képességeinek fejlődését. Ez hosszútávú hatásmechanizmusként (3 – 6 év) hozzájárul a tanulók gondolkodási képességeinek magasabb szintű koegzisztenciájához.

#### **Célok:**

- A mérés-értékelés – fejlesztés – „követő” mérés – értékelés rendszerszintű bevezetése.
- A tanulók mérése a további fejlesztési célok meghatározása érdekében.
- Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek javítása.
- A tanulói képesség, motiváció, tanulási stílus mérése.
- Az értékelés személyre szabott diagnosztikus funkciójának alkalmazása, a kritériumorientált és ipszatív értékelési szemlélet terjesztése.
- Az intézményi mérési rendszer kiépítése, beépítve a már meglévőket, kiegészítve új mérési rendszerekkel.

**Elvárás,** hogy váljon lehetővé a kiválasztott évfolyamokon a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek

optimálisabb tervezése, tervszerű fejlesztése az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.

Az intézményi mérés-értékelés a pedagógiai programmal koherens, a fenntartó és a tantestület által elfogadott alapelvekre épül.

#### **A mérés-értékelési rendszer alapelvei:**

- **diagnosztikus** (folyamat elején, nincs minősítés)
- **nyilvános:** az érintettek (pedagógusok, fenntartó, szülők, tanulók) számára az értékelési rendszer, valamint az értékelés folyamatában kialakult értékítélet az eredmény tartalmától függetlenül hozzáférhető.
- **szakszerű:** megbízható, érvényes, objektív mind a rendszer, mind az alkalmazott módszerek, eszközök tekintetében.
- **kritériumorientált:** elsősorban az alapvető képességek, készségek fejlesztését szolgálja; viszonyítási alapja az elérendő elsajátítási szint.
- **fejlesztő célú értékítélet alkotás:** az értékelés az objektív tények, adatok alapján történő tervszerű javítást, fejlesztést szolgálja.
- **egységes:** az iskola mérés-értékelési rendszerének alapelvei, céljai, módszerei és eszközei koherensek az iskola értékelési rendszerének vezető-, pedagógus-, tanulóértékelési alrendszerével.
- **ipszatív:** előzetes teljesítményhez viszonyítható.

#### **Fejlesztési területek a kognitív készségek:**

- beszédhallás
- olvasási készség, képesség
- számolási készség
- tapasztalati következtetés
- összefüggés-megértés

#### **A mérés eszközei:** a kritériumorientált, diagnosztikus mérőeszközök:

- papíralapú tesztek
- online tesztek
- kérdőívek
- megfigyelés

- interjúk
- dokumentumelemzés, adatok elemzése

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
<b>SZEPT.</b>	Tan.kép.		Ms., Ík., Szi., Ok.		Ms., Ík., Szi., Ok., Ts., Tm., Tt.			
<b>DEC.</b>			Ms.		Ms.			
<b>ÁPR.</b>			Ms., Ík., Szi., Ok.		Ms., Ík., Szi., Ok., Ts., Tm., Tt.			
<b>MÁJ.</b>						OKM		OKM

### Jelmagyarázat:

Tn.kép.: tanulási képességek

Ms.: műveleti sebesség

Ík.: íráskészség

Szi.: szóismeret

Ok.: olvasáskészség

Ts.: tanulási stílus

Tm.: tanulási motiváció

Tt.: tanulási technikák

OKM: Országos kompetenciamérés

A gyerekek elért eredményeiről a szülők személyes tájékoztatást kapnak.

60%-os teljesítmény alatt egyéni fejlesztésben, 60 – 80 %-os teljesítmény között csoportos fejlesztésben vesznek részt tanulóink.

### Várható eredmények:

- Intézményi szinten:
  - javul az oktatás eredményessége,
  - a belső értékelési rendszer mindenki által áttekinthető, kiszámítható,
  - a mérési eredmények összehasonlításával, tanulói-, osztály-, és intézményi szinten számszerűsített adatok állnak rendelkezésre.
- Tanulóknál:
  - csökken a lemaradók száma,
  - minden gyermek képességeit maximálisan kihasználja (egyéni bánásmód)
  - több szempontú egyéni profil áll rendelkezésre a tanulókról, amely a további fejlesztés alapja,
  - növekedhet a tanulás hatékonysága, eredményessége, motivációja.

- Szülőknél:
  - több információt kapnak gyermekeik fejlődéséről
  - a tanulói profilok ismeretében személyre szabott módszertani tanácsadással segítjük az otthoni felkészülést.
- Szaktanároknál:
  - előtérbe kerül a differenciálás, csoportmunka tervezése, szervezése és a fejlesztés,
  - megváltozhat a mérés iránti attitűd,
  - mérésmetodikai és módszertani kultúrája kiegészül új ismeretekkel, melyeket a gyakorlatban is alkalmaznak.

### **3.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

Iskolánkban 2. évfolyamtól órarendbe beépítve, csoportbontásban tanítjuk a két idegen nyelvet.

A 2014/2015. tanévtől második évfolyamtól bevezetésre kerül egy idegen nyelv oktatása heti egy órában.

Az idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a *használható nyelvtudás* megszerzése. Ez az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet, a sikeres kommunikációt jelenti, melyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (*beszédértés, beszédkészség, olvasásértés és íráskészség*) keresztül valósulhat meg. Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak az alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

### **3.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

#### **3.14.1. A tanulók fizikai állapotának mérése**

##### **Testnevelés és sport**

A tantárgy alapvető feladata a művelés, vagyis egy bizonyos műveltségi anyag átszármasztatása. Ez a testnevelés esetében a mozgásműveltség és eredményként elsősorban a

motorikus cselekvési biztonság. Ugyanakkor a művelés előfeltétele és következménye a tanulók megfelelő fejlődése-érése, kondíciója, jó egészségi szintje.

A testnevelés eredményeként a tanulók személyisége értékes tulajdonságokkal gazdagodik. Ezek a személyiségvonások jelentős részben az affektív szférához tartoznak, és a társadalmi élet számos területén pozitív megnyilvánulásokban mutatkoznak meg.

A testnevelésben és sportban a mozgásos cselekvésnek központi szerepe van, kimondottan cselekedtető tantárgy, ahol a tanulási tevékenység nyílt, a pedagógus és a tanulótársak előtt történik.

A teljesítmények értékelésénél különbséget kell tenni az alsó évfolyam és a felső évfolyam között. Az előbbieknél a tanórákon való igyekezet, lelkes részvétel lehet az értékelés alapja. Tovább kell erősíteni azt a motivációs bázist, amely az életkori adottságokból adódóan a tanulók mozgás- és játékigényéből fakad.

Az alapfokú nevelés első szakaszának testnevelése, a testkultúra elemeiből nyert értékekből olyan ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel, képességekkel kívánja felruházni a kisiskolásokat, amelyek későbbi cselekvési biztonságukat, rendszeres fizikai aktivitásukat megalapozza.

A kisiskolások testnevelésének fontos feladata, hogy a generikus mozgások (készségek) terén mutatkozó deficitet bepótolja. Ezért a tananyag a természetes mozgások (járások, futások, szökdelések, ugrások, dobások, kúszások, mászások, emelések, hordások, egyensúlyozások, úszás) szerinti és nem pedig a sportágak szerint szerveződik.

Az életkornak megfelelően a képességek fejlesztésében a hangsúly a koordinációs képességekre tevődik. A koordinációs képességek idegrendszeri meghatározottságúak, ezért fejlesztésük az idegrendszer fejlődésével mutat analógiát. Fejlődésük szenzitív szakasza 12 éves kor körül lezárul. Az egyik koordinációs alapképesség, a mozgástanulási képesség. Ennek hiányában tanulóink csak rossz hatásfokkal lesznek képesek új mozgásos cselekvéseket elsajátítani. Ezért a kisiskolásoknál a testnevelésben a hangsúly nem azon van, hogy mit tanítsunk, hanem inkább azon, hogy a későbbi tanulásra alkalmassá váljanak.

A kondicionális képességek fejlesztésénél a gyorsaság fejlesztése lesz hangsúlyos, míg az erő és az állóképesség terén a megfelelő szerveket és a szervezet egészét kívánjuk úgy fejleszteni, hogy a későbbi intenzív fejlesztésre alkalmassá váljon.

A 3-4. évfolyamon konkrétan jelennek meg a tanítandó tartalmak, itt már helye van számonkérésnek és értékelésnek. A legfőbb szempont itt is a motivációs bázis erősítése, a tantárgyhoz való kötődés segítése.

A tanulók motorikus teljesítménye csak a képességek két nagy csoportjának, a kondicionális és a koordinációs képességeknek az együttes mérésével jellemezhető.

Az 1-4. osztályosok, valamint az idősebbek eltérő tesztjeit a mozgásfejlődésbeli különbségek indokolják. A 7-10 éves kor közötti időszakban jelentősen javul a motorikus tanulási képesség, melynek eredményeként rengeteg új mozgást képes a gyermek megfelelő színvonalon elsajátítani.

A vetélkedés, a rivalizálás, a versenyszellem a gyermekek belső igénye. Ennek levezetésére nyílik lehetőség a testnevelési órán játék- és versenyhelyzetekben. A felmérés, a teljesítménymérés egy szabályok között folyó verseny, amelynek igen stabil motivációs bázisa van.

A tanulók közötti különbségek megfigyelhetők és mérés formájában is kifejezhetők. A ténszerűség hozzásegíti a tanulót az önmegismeréshez, az önértékeléshez, amely másokkal való összehasonlítás eredménye. Miután a teljesítmények összehasonlításban nyernek értéket, elősegítik a rangsorállítást, a csoportképződés folyamatát. A megismerés folyamatában érzelmi kapcsolat alakul ki a csoportok között.

A játék, a testgyakorlás közösségformáló tényező, ahol a teljesítménynek „kézzel fogható” értéke van. A tanulók rivalizálásának igénye, valamint a gyermek és a felnőtt ténszerűség iránti kíváncsisága fogalmazódik meg a mérésekben.

- **A teljesítménymérések célja**

- A fizikai teljesítmények mérése és törekvés a testi fejlődés, a biológiai érés ütemében és mértékének a meghatározására.
- Pedagógiai céloknak alárendelt teljesítménymérések, a tudatosabb makro- és mikro- tervezés, valamint a legcélszerűbb módszerek kialakítása érdekében.
- A sportbeli kiválasztás, a sportági tehetséggondozás segítése használható ténszerű adatokra.

- **A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fő célja**

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.



Minden fiatal úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéséhez szükséges fizikai fitness szintet elérje és megtartsa.

Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének folyamatos népszerűsítésével el kell érni, hogy minden tanuló – elméletben és gyakorlatban – elsajátítsa azokat az élettani, edzéselméleti, sportági ismereteket, amelyek elegendőek az önálló tudatos, élettanilag hatásos mozgásmennyiség összeállításához és az elkészített napi- heti mozgásprogram elvégzéséhez.

- **A vizsgálati módszer gyakorlati végrehajtása**

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített- és a gyógytestnevelésre utaltak – szakorvosi véleményezés alapján – általános izomerejük minősítéséhez csak az orvos által nem tiltott, de legalább három motorikus próbát végezzenek el.

Ha a tanulót bármilyen oknál fogva csak a futás alól menti fel az orvos, akkor részükre a kocogást javasoljuk, és ez esetben az önmagához viszonyított fejlődés értékelését, kell előtérbe helyezni.

A vizsgálati módszert alkotó motorikus próbák egyszerűek, természetes mozgásra épülnek, ezért mindkét nem minden korosztálya már rövid gyakorlási időszak után könnyedén el tudja sajátítani a próba megfelelő végrehajtásához szükséges technikai szintet.

A vizsgálat megkezdése előtt a résztvevőket tájékoztatni kell a vizsgálat céljáról, gyakorlati hasznáról és az elvégzendő feladatokról. A próbák elvégzése az elért teljesítmény értékelése, a tanulók egyre aktívabb bevonásával az útmutató alapján történik.

Az 1-4. próbában három kísérleti lehetőség adható. Egy-egy próbában elég, ha csak a legjobb teljesítményt vesszük nyilvántartásba, ez alapján kell a táblázatban a pontértéket megkeresni.

- **Általános mérési szempontok**

A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni a mérés céljáról, gyakorlati hasznosságáról és az elvégzendő feladatokról.

Valamennyi próbát tornateremben, (vagy sportudvaron) tornaruhában – sportöltözetben célszerű végezni, végeztetni.

A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.

Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértékeket (a megadott táblázat segítségével) meghatározni.

Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

Alsó és felső tagozatban a motorikus teljesítményeket nem egyformán mérjük.

Alsóban inkább a koordinációs képességek mérésre kerül előtérbe iskolánkban, míg a felső tagozatban már szerepet kap a kondicionális teljesítmények felmérése.

### **3.14.2. Az 1-4. osztályosok próbái**

- **Szlabom futás.** A rajtvonalra merőlegesen, attól 5, 10 majd 15 méterre kell elhelyezni egy-egy medicinlabdát. A tanuló hullámvonalban futva kerülje el elsőként a labdát, majd megkerülve a harmadik labdát hullámvonalban fusson vissza és haladjon át a rajtvonalon. (Célszerű az első labdát balkéz felől kerülni.) Két kísérlet közül a jobbik eredményt kell feljegyezni. A mérést 0.1 s-os pontossággal kell végezni.
- **Szlabom labdavezetés kézzel.** A tanulónak a szlabom pályán kézi labdavezetéssel kell haladnia. A célvonalon (ami a rajtvonal is) meg kell fognia a labdát. Két kísérlet közül a jobbik eredményt kell rögzíteni, 0,1 s-os pontossággal. Célszerű jól pattanó „pötytös” labdát használni.
- **Korlátozott futás (20 lépéses futás).** 10 méteres futás, egymástól 50 cm-re lévő vonalak közé lépve. Minden vonalra vagy vonalon túllépését 0,1 s-ot adunk hozzá az eredményhez.
- **Ritmusváltásos futás.** 30 m-es pályán történik a futás. A rajthelytől 5 m-re lehelyezünk három egymáshoz érő karikát, a pálya közepén 5 egymáshoz érő karikát (a középsőt

helyezzük a futás távolságának felezőpontjára), a célvonalától visszszámítva ugyancsak 5 m-re újabb három karikát helyezünk le. A tanulónak úgy kell futnia, hogy a karikák mindegyikébe belelépjen futás közben. Történhet két kísérlet, melyből a jobbikat jegyezzük fel, 0,1 s-os pontossággal.

- **Egyensúlyozás.** A tanuló csukott szemmel, magas tartás ujjfűzés helyzetben vár. Jelre az egyik lábát térdben hajlítva derékszög helyzetéig emeli. Az órát akkor kell megindítani, amikor a tanuló felemelte a lábát. Az időt 0,1 s-os pontossággal mérni addig, amíg a lábát le nem teszi. A próba 1 percig tart.
- **Egyensúlyozó járás.** A tanuló lapjára fordított tornapaddal szemben, az attól 1,5 m-re lévő rajtvonal mögött áll. „Elefántormánnyal” (egyik kezével az orrát fogja a másikkal ezen kinyúlva) kislabdát fog. Jelre végighalad a pad merevítő gerendáján, lerúgja a gerenda végére állított tömött labdát, majd egyensúlyozva visszafut. Az idejét a rajtvonal újra eléréséig 0,1 s-os pontossággal rögzítjük. Miden esetleges lelépést 1 s hozzáadásával büntetünk.
- **Tartós – 6 perces –futás:** Jelöljük ki egy 20 m x 10 m-es területet. Sarkaira tegyünk zászlót, labdát vagy bármilyen tárgyat, amit majd meg kell kerülni. A rajtvonalat úgy helyezzük el, hogy az első lépéseket a tanulók a hosszabbik oldal mentén tegyék meg. Az előbbieken leírt terület körül kell futni folyamatosan 6 percig. Folyamatosan számolni kell a köröket. Az idő leteltét sípszó jelezze. Ekkor a tanulónak meg kell állnia azon a helyen, ahol éppen tartózkodik. Az utolsó körben megtett távolságot 1 m-es pontossággal kell meghatározni. A körök számát meg kell szorozni 60-al, és hozzá kell adni az utolsó körben megtett távolságot. Az így kapott eredmény kerül a jegyzőkönyvbe.

### **Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák felső tagozatban**

- Az aerob állóképesség mérése
  - \* A 2000 m-es síkfutás
- Az erő, erő-állóképességének mérése:
  - \* Helyből távolugrás.  
(Az alsó végtag dinamikus erejének a mérésére.)
  - \* Hason fekvésből törzsemelés.

(A hátizom erő-állóképességének mérésére.)

\* Hanyattfekvésből felülés (térdérintéssel).

(A csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére.)

\* Fekvőtámaszban karhajlítás.

(A vállöv- és a kar erejének, erő-állóképességének mérésére.)

## Értékelés

- Aerob állóképesség pontértékelése

Cooper teszt

futás, vagy úszás max.: 77 pont

- Általános testi erő, erő-állóképesség pontértékelése

(4 próba elért teljesítmény értékelése esetén)

Helyből távolugrás max.: 21 pont

Hason fekvésből törzsemelés max.: 14 pont

Fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás max.: 14 pont

Hanyattfekvésből felülés (térdérintéssel) max.: 14 pont

Elérhető maximális pontszám: 83 pont (21 +/3x14/)

63 + 77 = 140 pont.

## Próbák az általános testi erő, erő-állóképesség méréséhez

### *Helyből távolugrás (cm)*

Az alsó végtag dinamikus erejének mérése

#### **Kiinduló helyzet**

A vizsgált személy az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll, úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

#### **Feladat**

Térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés, - majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

## Értékelés

Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük cm-ben.

### *Hason fekvésből törzsemelés folyamatosan (db)*

(Maximális időtartam: 4 perc)

A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

*Kiinduló helyzet:*

*a vizsgált személy hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkóratartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.*

**Feladat**

a vizsgált személy az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tartóratartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

***Hanyattfekvésből felülés folyamatosan (db)***

(Maximális időtartam: 4 perc)

A hasizmok erő-állóképességének mérése

**Kiinduló helyzet**

a vizsgált személy torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

**Feladat**

a vizsgálat személy üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

**Értékelés**

a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma.

***Fekvőtámaszban karhajlítás folyamatosan (db)***

(Maximális időtartam: lányok 2 perc, fiúk: 4 perc)

A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

**Kiinduló helyzet**

melső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar.)

**Feladat**

a vizsgált személy mellő fekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani,

a fej nem lóghat. A karhajlítás eddig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

**Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.**

**2000 m-es síkfutás (perc, mp)**

*Fiúk számára*

*Lányok számára*

Pontszám	5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m		5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
1	15'41	14'54	14'22	13'48		18'28	18'11	18'03	17'55
2	15'29	14'43	14'12	13'38		18'11	17'55	17'47	17'39
3	15'11	14'33	14'07	13'29		17'55	17'39	17'31	17'23
4	15'00	14'22	13'52	13'20		17'39	17'23	17'16	17'01
5	14'49	14'12	13'43	13'11		17'23	17'01	16'54	16'47
6	14'38	14'07	13'34	13'03		17'01	16'47	16'40	16'33
7	14'27	13'52	13'24	12'54		16'47	16'33	16'26	16'20
8	14'17	13'43	13'16	12'46		16'33	16'20	16'13	16'06
9	14'07	13'34	13'07	12'38		16'20	16'06	16'00	15'54
10	13'52	13'24	12'58	12'30		16'06	15'54	15'47	15'41
11	13'43	13'16	12'46	12'22		15'54	15'41	15'35	15'23
12	13'34	13'07	12'38	12'15		15'35	15'23	15'17	15'11
13	13'24	12'58	12'30	12'07		15'23	15'11	15'06	15'00
14	13'16	12'46	12'22	12'00		15'11	15'00	14'54	14'49
15	13'07	12'38	12'15	11'53		15'00	14'49	14'43	14'38
16	12'58	12'30	12'07	11'46		14'49	14'38	14'33	14'27
17	12'46	12'22	12'00	11'39		14'38	14'27	14'22	14'17
18	12'38	12'15	11'49	11'32		14'27	14'17	14'12	17'07
19	12'30	12'07	11'42	11'26		14'17	17'07	14'02	13'57
20	12'22	12'00	11'36	11'19		14'07	13'57	13'52	13'48
21	12'15	11'49	11'29	11'10		13'52	13'48	13'38	13'34
22	12'07	11'42	11'22	11'01		13'43	13'38	13'29	13'24
23	12'00	11'36	11'16	10'55		13'34	13'29	13'20	13'16
24	11'53	11'29	11'10	10'49		13'24	13'20	13'11	13'07
25	11'46	11'22	11'01	10'43		13'16	13'11	13'03	12'58
26	11'39	11'16	10'55	10'37		13'07	12'58	12'54	12'50
27	11'32	11'10	10'49	10'32		12'58	12'50	12'46	12'38
28	11'26	11'01	10'43	10'26		12'46	12'38	12'34	12'30
29	11'19	10'55	10'37	10'18		12'38	12'30	12'26	12'22

30	11'13	10'49	10'32	10'13
31	11'07	10'43	10'26	10'08
32	11'01	10'37	10'18	10'03
33	10'55	10'32	10'13	9'58
34	10'49	10'26	10'08	9'53
35	10'40	10'18	10'03	9'45
36	10'34	10'13	9'58	9'41
37	10'29	10'08	9'53	9'36
38	10'23	10'03	9'48	9'31
39	10'18	9'58	9'43	9'27
40	10'13	9'53	9'38	9'22

12'30	12'22	12'18	12'15
12'22	12'15	12'11	12'07
12'11	12'07	12'04	12'00
12'04	12'00	11'56	11'53
11'56	11'49	11'46	11'42
11'49	11'42	11'39	11'36
11'42	11'36	11'32	11'29
11'36	11'29	11'26	11'19
11'29	11'19	11'16	11'13
11'19	11'13	11'10	11'07
11'13	11'07	11'04	11'01

41	10'08	9'48	9'34	9'18
42	10'03	9'43	9'29	9'12
43	9'58	9'38	9'22	9'08
44	9'53	9'34	9'18	9'03
45	9'45	9'29	9'14	8'59
46	9'41	9'25	9'10	8'55
47	9'36	9'20	9'05	8'51
48	9'31	9'16	9'01	8'47
49	9'27	9'12	8'55	8'42
50	9'22	9'08	8'51	8'38
51	9'18	9'03	8'46	8'34
52	9'12	8'59	8'40	8'31
53	9'08	8'55	8'34	8'27
54	9'03	8'49	8'31	8'23
55	8'59	8'44	8'27	8'20
56	8'55	8'38	8'23	8'15
57	8'51	8'34	8'20	8'11
58	9'47	8'31	8'15	8'08
59	8'42	8'27	8'11	8'05
60	8'38	8'23	8'08	8'02
61	8'34	8'20	8'05	7'58
62	8'31	8'15	8'02	7'55
63	8'27	8'11	7'58	7'52
64	8'23	8'08	7'55	7'48
65	8'20	8'05	7'52	7'45
66	8'15	8'02	7'48	7'42
67	8'11	7'58	7'45	7'39
68	8'08	7'55	7'42	7'36
69	8'05	7'52	7'39	7'33

11'07	11'01	10'58	10'55
11'01	10'55	10'52	10'49
10'55	10'49	10'46	10'43
10'49	10'43	10'40	10'37
10'43	10'37	10'34	10'32
10'37	10'32	10'29	10'26
10'32	10'26	10'23	10'21
10'26	10'21	10'18	10'15
10'18	10'13	10'10	10'08
10'13	10'08	10'05	10'03
10'08	10'03	10'00	9'58
10'03	9'58	9'55	9'53
9'58	9'53	9'50	9'48
9'53	9'48	9'45	9'43
9'45	9'43	9'41	9'38
9'41	9'36	9'34	9'31
9'36	9'31	9'29	9'27
9'31	9'27	9'25	9'22
9'27	9'22	9'20	9'18
9'22	9'18	9'16	9'14
9'18	9'14	9'12	9'10
9'14	9'10	9'08	9'05
9'08	9'03	9'01	8'59
9'03	8'59	8'57	8'55
8'57	8'55	8'53	8'51
8'53	8'51	8'49	8'47
8'49	8'47	8'46	8'44
8'46	8'44	8'42	8'40
8'42	8'40	8'38	8'36

70	8'02	7'48	7'36	7'29
71	7'58	7'45	7'33	7'26
72	7'55	7'42	7'30	7'23
73	7'52	7'39	7'27	7'20
74	7'48	7'36	7'24	7'18
75	7'45	7'33	7'22	7'15
76	7'42	7'29	7'19	7'12
77	7'37	7'26	7'18	7'09

8'38	8'34	8'32	8'31
8'34	8'31	8'29	8'27
8'31	8'27	8'25	8'23
8'27	8'23	8'22	8'20
8'23	8'20	8'18	8'17
8'20	8'17	8'15	8'13
8'17	8'13	8'11	8'10
8'11	8'08	8'06	8'05

### Helyből távolugrás (m)

#### *Fiúk*

(4 motorikus próba értékelése esetén)

#### *Lányok*

(4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
1	1,45	1,55	1,64	1,72
2	1,48	1,58	1,67	1,75
3	1,51	1,61	1,70	1,78
4	1,54	1,64	1,73	1,81
5	1,57	1,67	1,76	1,84
6	1,60	1,70	1,79	1,87
7	1,63	1,73	1,82	1,90
8	1,66	1,76	1,85	1,93
9	1,69	1,79	1,88	1,96
10	1,72	1,82	1,91	1,99
11	1,75	1,85	1,94	2,02
12	1,78	1,88	1,97	2,05
13	1,81	1,91	2,00	2,08
14	1,84	1,94	2,03	2,11
15	1,87	1,97	2,06	2,14
16	1,90	2,00	2,09	2,17
17	1,93	2,03	2,12	2,20
18	1,97	2,07	2,16	2,24
19	2,01	2,11	2,20	2,28
20	2,05	2,15	2,24	2,32
21	2,09	2,19	2,28	2,36

5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
1,31	1,38	1,43	1,47
1,34	1,41	1,45	1,50
1,37	1,44	1,48	1,53
1,40	1,47	1,51	1,56
1,43	1,50	1,54	1,59
1,45	1,53	1,57	1,62
1,48	1,56	1,60	1,65
1,51	1,59	1,63	1,68
1,54	1,62	1,66	1,71
1,57	1,65	1,69	1,74
1,60	1,68	1,72	1,77
1,63	1,71	1,74	1,80
1,66	1,74	1,77	1,84
1,69	1,77	1,80	1,87
1,72	1,80	1,83	1,90
1,76	1,84	1,87	1,94
1,80	1,87	1,91	1,98
1,84	1,90	1,95	2,02
1,88	1,94	1,99	2,05
1,92	1,98	2,03	2,08
1,96	2,02	2,07	2,11

### Hason fekvésből törzsemelés és – leengedés, folyamatosan (db)

Maximális időtartam: 4 perc



*Fiúk*

*(4 motorikus próba értékelése esetén)*

Pontszám	5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
1	28	30	32	34
2	32	34	36	38
3	36	38	40	42
4	40	42	44	46
5	44	46	48	50
6	48	50	52	54
7	52	54	56	58
8	56	58	60	62
9	60	62	64	66
10	64	66	68	70
11	68	70	72	74
12	72	74	76	78
13	76	78	80	82
14	80	82	84	86

*Lányok*

*(4 motorikus próba értékelése esetén)*

5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
28	29	30	32
32	33	34	36
36	37	38	40
40	41	42	44
44	45	46	48
48	49	50	52
52	53	54	56
56	57	58	60
60	61	62	64
64	65	66	68
68	69	70	72
72	73	74	76
76	77	78	80
80	82	83	84

**Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan (db)**

Maximális időtartam: 4 perc

*Fiúk*

*(4 motorikus próba értékelése esetén)*

Pontszám	5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
1	36	38	40	42
2	41	43	45	47
3	46	48	50	52
4	51	53	55	57
5	56	58	60	62
6	61	63	65	67
7	66	68	70	72
8	71	73	75	78
9	76	78	80	82
10	81	83	85	87
11	86	88	90	92

*Lányok*

*(4 motorikus próba értékelése esetén)*

5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
32	34	36	38
36	38	40	42
41	43	45	47
46	48	50	52
51	53	55	57
56	58	60	62
61	63	65	67
66	68	70	72
71	73	75	77
76	78	80	82
81	83	85	87

12	91	93	95	97
13	96	98	100	102
14	100	102	104	106

86	88	90	92
91	93	95	97
96	98	100	102

### Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás, folyamatosan (db)

Maximális időtartam: 4 perc

Fiúk

*(4 motorikus próba értékelése esetén)*

Pont- szám	5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
1	13	15	17	19
2	15	17	19	21
3	17	19	21	23
4	19	21	23	25
5	21	23	25	27
6	23	25	27	29
7	25	27	29	31
8	27	29	31	33
9	29	31	33	35
10	31	33	35	37
11	33	35	37	39
12	34	36	38	40
13	35	37	39	41
14	36	38	40	42

Lányok

*(4 motorikus próba értékelése esetén)*

5. évfolya m	6. évfolya m	7. évfolya m	8. évfolya m
3	4	5	6
4	5	6	7
5	6	7	8
6	7	8	9
7	8	9	10
8	9	10	11
9	10	11	12
10	11	12	13
11	12	13	14
12	13	14	15
13	14	15	16
14	15	16	17
15	16	17	18
16	17	18	19

### 3.14.3. Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése

#### **0-20 pont igen gyenge**

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát.

Hajlamos a gyakori meg-betegedésre. Immunrendszerének a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is igen gyakran komoly megterhelést jelent.

#### **21-40 pont gyenge**

Az egészségi tevékenységétől gyakran elfárad, a nap végén levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát, egyik napról a másikra, nem tudja kipihenni fáradalmát.

#### **41-60 pont    *elfogadható***

A rendszeres, mindennapi tevékenységtől már ritkán fárad el, de a tartós, váratlan többletmunka már erősen igénybe veszi.

#### **61-80 pont    *közepes***

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy egészsége stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen.

E szint megtartásához is, heti 2-3 órás időtartamú, rendszeresen végzett testedzés szükséges. Az egészség megőrzése érdekében a továbbiakban, (a későbbi élete folyamán) is törekedni kell legalább e szint megtartására.

#### **80-100 pont    *jó***

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, illetve amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek.

#### **101-120 pont    *kiváló***

E szintet elérők, már fizikailag jól terhelhetők, az általuk választott sportágban (élsportolóként) is kiváló eredményeket érhet el.

#### **121-140 pont    *extra***

Ha ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró-képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint, ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban, olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy nemzetközi szinten is tartósan csúcsteljesítményt érjen el.

### **3.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

A magatartás és szorgalom értékelésénél - az osztályközösség fejlettségének megfelelően - a tanulóközösség bírálatát, és a tanulók önértékelését figyelembe vesszük. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg. (2011. évi CXC. törvény 54. §)

#### **3.15.1. A magatartás értékelésének elvei**

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.  
A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.  
Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.  
A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

- Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

**Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

**Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

**Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,

- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intóje van.

**Rossz (2)** az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
4. Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Megjegyzés: Osztályfőnöki figyelmeztetővel legfeljebb csak "jó", igazgatói fokozattal legfeljebb csak "változó" értékelés adható.

### 3.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.  
A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.  
A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

**Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

**Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

**Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

**Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

<b>Szorgalom</b>	<b>Példás</b>	<b>Jó</b>	<b>Változó</b>	<b>Hanyag</b>
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlán	megbízhatatlan, önállótlán
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréshez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
  - \* példamutató magatartást tanúsít,
  - \* vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
  - \* vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

- \* vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- \* vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

### 3.15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

#### Jutalmazási fokozatok:

- **Szaktanári dicséret:** A szaktárgyak megfelelő elismerésében kell részesíteni azt a tanulót, aki a tantervi törzsanyagot kívül huzamosabb ideig önálló munkát végez. (gyűjtőmunka, tanulópár, szorgalmi feladat, egyéni pályázat stb.)
- **Osztályfőnöki dicséret:** Az osztályfőnök saját vagy pedagógustársa javaslatára a tanulót példaként állítja társai elé. Az iskolai szintű előadásokon, műsorokon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek, a dicséretet írásban közli a szülővel.
- **Igazgatói dicséret:** Az iskola hírnevét növelő teljesítményért, az igazgató a tanulót a tanév bármely szakában dicséretben részesíti. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek, a dicséretet írásban közli a szülővel.
- **Tantestületi dicséret** illeti meg azt a tanulót, aki magatartásában példamutató legalább három tantárgyból kitűnő és a tantestület többsége egyetért a dicsérettel.

Nevelőtestületi dicséretet érdemel egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanuló. Tantestület döntése szükséges hozzá.

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
  - szaktárgyi teljesítményért,
  - példamutató magatartásért,
  - kiemelkedő szorgalomért,
  - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.



- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
  - A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
  - A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
  - Az a tanulót, aki
    - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
    - vagy a házirend előírásait megszegi,
    - vagy igazolatlanul mulaszt,
    - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

#### **3.15.4. Az iskolai büntetések formái**

- **Büntetési fokozatok**
  - Szaktanári figyelmeztetés: ha a tanuló hanyagságával, viselkedésével akadályozza a tantervi anyag elsajátítását.
  - Osztályfőnöki figyelmeztető: ha a tanuló vét a magatartási normák ellen.
  - Osztályfőnöki intő: ha a tanuló többször vét a magatartási normák ellen.
  - Osztályfőnöki rovó: ha a tanuló súlyosan megszegi az együttélés erkölcsi normáit, ha rendszeresen (durvaság, trágár beszéd, igazolatlan hiányzás, lopás, tiszteletlenség, rongálás).
  - Igazgatói figyelmeztető: ha a tanuló az előbbi fokozatokat már megkapta, de hibái ismétlődnek.
  - Igazgatói intő: ha a tanuló az előbbi fokozatokat már megkapta, de hibái ismétlődnek, súlyosbodnak.

- Igazgatói rovó: ha a tanuló az előbbi fokozatokat már megkapta, de hibái ismétlődnek vagy olyan súlyosan vét önmaga és a közösség ellen, hogy ezzel veszélyezteti társai személyiségének pozitív fejlődését.
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

A fokozatok betartása nem kezelhető mereven. Mindig az elkövetett hiba közösségre gyakorolt hatása, súlyossága dönti el, hogy az adott szituációban melyik fokozat nevelő hatása tűnik eredményesebbnek.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelyből indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

- A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

#### **3.15.4.1. A fegyelmi eljárás lefolytatásának eljárásai**

Ha a tanuló a kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fentiek alapján akkor lehet kiszabni a tanuló ellen fegyelmi büntetést, ha az alábbi három feltétel egyidejűleg teljesül:

- A tanuló megszegte valamely jogszabályon vagy házirenden alapuló kötelezettségét.
- A kötelességszegés neki felróható, azaz vétkes a szándékos vagy gondatlan kötelességszegésben.
- A kötelességszegés olyan súlyos, hogy fegyelmező intézkedésként (pl.: osztályfőnöki intő) alkalmazható szankciók nem elégségesek.

A fegyelmi eljárás célja annak tisztázása, hogy az előírt feltételek teljesülnek-e.

Ha bármelyik feltétel nem bizonyítható kétséget kizáróan, a diákot az ártatlanság vélelmének alapelvéből következően fel kell menteni.

#### **3.15.4.2. A fegyelmi eljárás szabályai**

- A fegyelmi eljárás megindításáról a tanuló, a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell. Az értesítésben meg kell jelölni a fegyelmi tárgyalás időpontját, helyét, azzal a tájékoztatással, hogy a tárgyalást akkor is meg lehet tartani, ha a szabályszerű értesítés

ellenére a tanuló törvényes képviselője távol marad a tárgyalásról. Tájékoztatni kell a tanulót arról is, hogy az eljárásban meghatalmazott is képviselheti. Az értesítéseket úgy kell kiküldeni, hogy azt a tanuló, a szülő és képviselőjük külön-külön a tárgyalás előtt egy héttel megkapja.

- A fegyelmi eljárást lehetőleg, a megindítástól számított 30 napon belül, egy tárgyaláson be kell fejezni. Az eljárás során lehetőséget kell teremteni a résztvevők számára, hogy az ügyre vonatkozó iratokat megtekinthessék, és az azokban foglaltakról véleményt nyilváníthassanak, és bizonyítási indítvánnyal élhessenek.
- A tárgyalás megkezdésekor a tanulót figyelmeztetni kell jogaira, ezt követően ismertetni kell a terhére rótt kötelességszegést, a rendelkezésre álló bizonyítékokat.
- Az elsőfokú jogkör gyakorlója a nevelőtestület, a tárgyalást a nevelőtestület által meghatározott személy vezeti.
- A fegyelmi jogkör gyakorlója köteles a határozathozatalhoz szükséges tényállást tisztázni. Ha ehhez a rendelkezésre álló adatok nem elegendők, hivatalból bizonyítási eljárást folytat le. Bizonyítási eszközök: a tanuló és a szülő nyilatkozata, az irat, a tanúvallomás, a szemle, a szakértői vélemény.
- Törekedni kell minden körülmény feltárására, amely a büntetés meghozatalánál a tanuló ellen ill. mellett szól.
- A fegyelmi tárgyalás nem kötelező része a fegyelmi eljárásnak.
- Célszerű meghívni a fegyelmi tárgyalásra a diákönkormányzat képviselőjét. A fegyelmi tárgyalás során be kell szerezni a diákönkormányzat véleményét.
- A tárgyalásra a fegyelmi jogkört gyakorló tantestület mások meghívását is előírhatja. Fontos kiemelni, hogy a fegyelmi tárgyalás nyilvános, és ezt csak a tanuló illetve képviselője kérésére lehet korlátozni, ill. kizárni.
- Nem lehet fegyelmi eljárást indítani, ha a kötelességszegéstől számítva 3 hónap eltelt.

#### **3.15.4.3. Fegyelmi büntetések**

A fegyelmi büntetés a 2011. évi CXC. törvény 58.§ (4) szerint lehet

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,

- kizárás az iskolából
- Az utolsó büntetés nem alkalmazható tanköteles tanulókkal szemben, mivel ezeknek a büntetéseknek a hatálya alatt nem tudná teljesíteni a törvényben előírt tankötelezettségét.
- Az áthelyezés másik iskolába csak abban az esetben alkalmazható, ha az iskola igazgatója megállapodik a másik iskola igazgatójával a tanuló átvételéről.
- Fegyelmi büntetéssel szociális alapon járó kedvezmények, juttatások nem vonhatóak meg, nem csökkenthetők.

A büntetés kiszabásánál tekintettel kell lenni a tanuló életkorára, értelmi fejlettségére, azaz arra, hogy cselekménye, (lehetséges) következményeit milyen mértékben volt képes átlátni, illetve cselekménye súlyosságára.

A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza.

#### **3.15.4.4. A fegyelmi határozat tartalma**

A fegyelmi eljárást lezáró döntést nevezzük határozatnak, amelynek elemeit jogszabályok határozzák meg.

**A fegyelmi határozatnak két nagy része van: a rendelkező rész és az indoklás.**

- ❖ A **rendelkező résznek** tartalmaznia kell:
  - a határozatot hozó szerv megnevezését, címét (bélyegzőjét),
  - a határozat számát és tárgyát,
  - a tanuló személyi adatait,
  - a fegyelmi büntetés és a büntetés időtartalmát esetleges felfüggesztését,
  - a jogorvoslati lehetőséget.
- ❖ Az **indoklásnak** tartalmaznia kell:
  - a kötelelességszegés rövid leírását,
  - a tényállás megállapításának alapjául szolgáló bizonyítékok ismertetését,
  - a rendelkező részben foglalt döntés indoklását,
  - azokat a jogszabályokat, amelyek alapján a fegyelmi jogkör gyakorlója a döntést meghozta,
  - elutasított bizonyítási eljárás esetén az elutasítás okát,

- a határozat meghozatalának napját,
- a határozatot hozó aláírását, és a hivatali beosztásának megjelölését.

A határozatot a nevelőtestület nevében az írja alá, aki a tárgyalást vezette, továbbá a nevelőtestület egy kijelölt, a tárgyaláson végig jelen lévő tagja.

A fegyelmi határozatot a fegyelmi tárgyaláson szóban ki kell hirdetni.

Kihirdetését indokolt esetben legfeljebb egy héttel el lehet halasztani.

- A fegyelmi eljárást határozattal meg kell szüntetni, ha a tanuló nem követett el kötelességszegést, vagy a kötelességszegés nem indokolja a fegyelmi büntetés kiszabását, a kötelességszegéstől számítva 3 hónapnál hosszabb idő telt el, ha a kötelességszegés ténye nem bizonyítható.
- A fegyelmi határozatot, a kihirdetést követő 7 napon belül meg kell küldeni a tanulónak, kiskorú tanuló esetén a szülőjének és képviselőjüknek, az eljárásban részt vevő gazdálkodó szervezetnek.
- A megrovás, szigorú megrovás büntetés esetén a határozatot nem kell írásban megküldeni, ha a tanuló (és szülője) tudomásul vette, a határozat megküldését nem kéri, lemondott az eljárást megindító kérelmi jogáról.
- A tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról jegyzőkönyvet kell készíteni. Szó szerint kell rögzíteni az elhangzottakat, ha azt a tárgyalás vezetője, a tanuló, szülője vagy képviselője kéri.

### **Az eljárást megindító kérelem benyújtása**

Elsőfokú határozat ellen a tanuló (szülője) nyújthat be eljárást megindító kérelmet, a fegyelmi határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül, az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához (nevelőtestület).

A benyújtott kérelmet az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója 8 napon belül köteles továbbítani a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához az ügy valamennyi iratával és az ügyre vonatkozó véleményével együtt.

A fegyelmi eljárás lefolytatása során minden esetben be kell tartani a törvényi előírásokat.

### **3.16. Az otthoni (tanulósobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

### **3.16.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

- ❖ **Az otthoni házi feladatok célja** a tanuló tudásának mélyítése, az iskolában feldolgozott tananyag elsajátítása.

A tanuló naponta házi feladatot kap, mely lehet írásbeli és szóbeli. Feladatait otthoni felkészüléssel oldja meg.

A tantestület tagjai egyeztetik egymással a feladott házi feladatok mértékét. annak érdekében, hogy a tanulóknak maradjon idejük a pihenésre, feltöltődésre is.

### **Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- Szünet idejére a szokásosnál több házi feladat nem adható, mint amennyit a másnapi felkészülés megkövetel

### **3.16.2. Tanulószobai felkészülés elvei és korlátai**

Az intézmény feladata a rábízott tanulók felügyelete.

Az iskola tanulói számára egész napos ellátást biztosít. A 2013/2014-es tanévtől az első évfolyamon, majd felmenő rendszerben megvalósult az egész napos iskola. A tanórákat délelőtt és délután egyenletesen osztjuk el, szabad foglalkozások és önálló munkavégzések beiktatásával.

A tanulószobát úgy kell megszervezni, hogy a szülők igényeinek megfelelően a felkészítéssel eleget tudjon tenni a gyermek a napközbeni elvárásoknak.

A tanulószobának segítséget kell nyújtania a gyermek eredményes felkészüléséhez.

Meg kell szervezni a tanórán kívüli foglalkozásokat, az osztálybontásokat, egyéni foglalkozásokat és az iskolai alapszolgáltatások biztosításával.

A tanulószobás foglalkozás 11:45-16:00 óráig tart, és az iskola a dolgozó szülők gyermekei számára ügyeletet biztosít 17 óráig.

A tanulószobára felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek.

Az intézmény a tanulószobára nem járó tanulók részére - igény szerint - ebédet (menzát) biztosít. A tanulószobás és menzás tanulók számukra kidolgozott ebédeltetési rend szerint vehetik igénybe az ebédlőt.

Az iskola működtetője által meghatározott étkezési díjakat csekken kell befizetni.

## Célok

A tanulószoba az általános iskola céljainak megvalósításában a következőkkel működik közre:

- hozzájárul, hogy az egész napos foglalkoztatásban részesülő gyerekek életkoruknak megfelelő szinten
  - sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kultúrált életmód szokásait,
  - legyenek képesek társas kapcsolataik alakítására, a társakkal való együttműködésre,
  - legyenek képesek a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, önművelésre,
  - legyenek képesek szabadidejük személyiségfejlesztő, önálló felhasználására.

### 3.16.2.1. Nevelési feladatok a tanulószobán

E célok érdekében az egész napos **foglalkoztatás nevelési feladatai** a következők:

- Járuljon hozzá a helyes higiéniai, testápolási, étkezési, tanulási és szabadidős szokások, az *egészséges fejlődéshez* szükséges mozgás, testedzés, fizikai erőnlét fokozása igényének és gyakorlatának, valamint a helyes napirend szerinti életvitelnek a kialakításához.
- A tanulószobának biztosítani kell a tanuló életkorához, fejlettségéhez igazodó játékos testmozgást. Ennek ideje legalább napi 45 perc, melyet lehetőleg a szabadban kell megszervezni.

- Segítse elő a gyerekek *társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak* kialakulását, fejlesztését.
- Gondoskodjék arról, hogy gyakorlatot szerezzenek csoportmegbízások vállalásában és teljesítésében, a csoport és az ennél tágabb közösség érdekében végzett önkiszolgáló munkában, együttes tevékenységek (közös programok) tervezésében, szervezésében, megvalósításában és értékelésében.
- Adjon lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek társas helyzetekben, részt vegyenek a csoportszokások kialakításában, ápolásában.
- Ki kell alakítani a kulturált magatartású kommunikációt; a közösségben udvarisasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartását.
- Meg kell követelni a fegyelmet, önfegyelmet.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás, törekvés az előítélet mentességre, konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Fokozza az *egyéni tanulásban* az önállóságot, fejlessze a tanulás technikáját, járuljon hozzá az önművelés képessége fejlesztéséhez; segítse elő az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatását.

A tanulószoba feladata ellátni a tehetséggondozást, beilleszkedési nehézségek korrekcióját, hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását.

Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a differenciálásra, a lépésről lépésre történő felzárkóztatásra.

Ehhez elengedhetetlen a tanítóval, szaktanárral való szoros együttműködés.

Tudatos, együttes pedagógiai fejlesztést igényelnek a kiemelkedőek, *a tehetségesek* is.

### **3.17. Az eredményes tanulás *objektív és szubjektív* feltételei**

#### **❖ Objektív feltételek:**

- jó megvilágítású tanterem,
- egyéni és közös taneszközök,
- megfelelő méretű és elegendő nagyságú tanulóhely,
- csendes, nyugodt körülmények.

#### **❖ Szubjektív feltételek:**

- pozitív motiváció,
- minél nagyobb fokú önállóság,



- dicséret,
- erkölcsi elismerés,
- munkafegyelem.

Minden gyereket rá kell vezetni a számára legkedvezőbb tanulási módszerek, technikák alkalmazására. Rendszeresen meg kell figyelni az egyes gyerekeket, s ennek alapján megállapítani, hogy kinél, mely technikáknak, mely elemét kell hangsúlyosan gyakoroltatnunk, korrigáltatnunk, ellenőriznünk, s az önállóság fejlesztésére mely lépések szükségesek. Meg kell határozni a tanulási sorrendet is (írásbeli – szóbeli).

- Lehetőséget kell adni a szabadidő-tevékenységeken keresztül
  - a gyerekek pihenésére,
  - regenerálódására,
  - a többféle, különböző jellegű szabadidő-tevékenységek technikájának elsajátítására,
  - járuljon hozzá a szabadidőben folyó többoldalú, kitartó tevékenykedés
  - kibontakozásához,
  - ki kell alakítani a szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére való igényt.

Iskolánkban különféle szakkörök működnek, melyek a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Ezek a szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyi, de szerveződhetnek közös érdeklődés, hobbi alapján is.

## **4. Alapfokú Művészeti Iskola helyi tanterve**

### **4.1. Az egyes tanszakok általános fejlesztési követelményei**

### **4.2. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei**

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.
- A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása. A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása.
- A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben. Tehetséggondozás.
- A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.
- A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.

- Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein.
- Az amatőr zenekarokban, kamaragyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.
- Cserekapcsolatok létesítése hazai és - lehetőség szerint – külföldi zeneoktatási intézményekkel.

### **4.3. A népzene oktatás általános fejlesztési követelményei, feladata**

- A népzene sajátos gondolkodásmódjának (logikájának), a dallam- és harmóniavilág és a formai szerkezet összefüggéseinek, a ritmus és intonáció szabadabb értelmezésének, a magyar nyelv sajátosságaival is összefüggő hangsúlyviszonyainak megismertetése.
- Az önkifejezés eszköztárának gazdagítása, a népzene sajátos értékrendszerének felismerése, alkalmazása.
- A technikai készség, a variációképző rögtönzőkészség kialakítása, személyiségfejlesztés és tehetséggondozás.
- A korábban gyűjtött vagy még élő népzenei anyag segítségével (különös tekintettel a hangzóanyagok hallgatására, értelmezésére) a tanuló megismertetése a különböző népzenei műfajok, dialektusok, stílusok sajátosságaival, a népzene kutatás történetével, a népzene nagy előadó-egyéniségeivel.
- A művészeti értékek befogadására, alkalmazására, a hagyományos kultúra értékeinek önálló, egységes szemléletű feldolgozására nevelés.
- Az alkotó magatartás, a pozitív beállítódások és magatartási szokások kialakítása, az általános és speciális zenei képességek (hallás, ritmusérzék – különös tekintettel a népzene sajátos hangközeire és ritmusfajtáira – stílusérzék, intonációs érzékenység, zenei memória, fantázia, előadói és manuális készség) fejlesztése.
- Rendszerezett zenei-népzenei ismeretek átadása, az általános zenei műveltség megalapozása.
- A zenei írás-olvasáshoz, az önálló lejegyzéshez és dallamértelmezéshez, az eredeti előadásmód alapvető jellegzetességeinek felismeréséhez és alkalmazásához, dallamfüzerek, zenei folyamatok, táncciklusok szerkesztéséhez szükséges alapok megtanítása.

- Rendszeres, céltudatos, igényes, önálló munkára, értő zenehallgatásra nevelés, igény kialakítása a társas muzsikálásra.
- Aktív közművelődési tevékenységre, koncerteken, fesztiválokon, táncházakon, táborokban, valamint gyűjtőutakon való részvételre ösztönzés, az egyházzenei élet segítése a népzene eszközeivel.
- A tanulók hazai és – a lehetőségeknek megfelelően – nemzetközi programokban való részvételének, cserekapcsolatok kialakulásának szorgalmazása.
- Nyitottság kialakítása a klasszikus zene, régizene, jazz, az értékes szórakoztató zene iránt, a zenei értékek élményt adó felismerésére és befogadására nevelés.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

#### **4.4. Az alapfokú táncművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei**

Fejlessze

- a gyerekek és fiatalok mozgáskultúráját,
- test-lelki állóképességét,
- kapcsolatteremtő képességét.

Neveljen

- egészséges, jó tartású, jó mozgású tanulókat,
- a táncművészetet értő közönséget,
- a táncot szerető fiatalokat.

Készítsen fel

- a szakirányú továbbtanulásra.

Az alapfokú táncképzésnek nem célja a hivatásos és versenytáncos képzés, de célja a tehetséges tanulók pályára irányítása, valamint az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra ösztönzése.

A néptánc tanszak célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a tanulóknál. A táncon keresztül ismerjék meg hagyományainkat, a magyar nép táncait, a táncok lépésanyagát, jellegzetességeit, stílusát.

#### **4.5. A képző- és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei**

- Irányítsa a tanuló figyelmét az emberi és a természeti környezet esztétikumára, szépségére.
- Ismertesse meg az egyetemes emberi kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok értékeit, az értékmegőrzés formáit.
- Ismertesse meg a kommunikáció művészi formáit, a képző- és iparművészet műfaji sajátosságait.
- Ösztönözze a tanulót az önkifejezés eszköztárának gazdagítására, és készítse fel a tanult művészi kifejezőeszközök alkalmazására.

❖ Készítse fel a tanulót:

- a látvány megfigyelésére, értelmezésére, analízisére
- a vizuális információk, közlemények megértésére
- a képi gondolkodásra, a vizuális absztrakcióra
- a tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolásra
- a legfontosabb kifejezési eszközök, kompozíciós eljárások ismeretére
- a kifejezési eljárások használatára
- az élmények, gondolatok, érzelmek vizuális kifejezésére
- a képi nyelv kifejezési szándék szerinti megválasztására
- a média által közvetített üzenetek befogadására, értelmezésére
- a vizuális önkifejezésre, alkotásra
- tanulmányok, szabadkézi vázlatok, makettek, modellek készítésére
- tervezésre, konstruálásra
- a kifejezési technikák, a tárgykultúra anyagainak ismeretére
- eszközhasználatra, anyagalakításra
- a baleset- és munkavédelmi előírások betartására
- tárgykészítésre, környezetformálásra
- a kézműves tevékenységek gyakorlására
- a jelentés, az esztétikum felismerésére, értelmezésére
- a rendeltetés – a szerkezet, a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére
- a mindennapok, a természet szépségének, a művészetek, a műalkotások befogadására
- a vizuális művészetek, a környezet- és tárgykultúra megismerésére

- a műelemzési eljárások alkalmazására.
- ❖ Tegye lehetővé:
  - a néphagyomány, a népi kultúra élményszerű megismerését.
- ❖ Alakítsa ki a tanulóban:
  - az esztétikum iránti igényt,
  - az esztétikai élményképességet,
  - az alkotó magatartást, és ehhez tartozó pozitív beállítódásokat, szokásokat.
- ❖ Fejlessze a teremtő képzeletet és az improvizációs készséget.

#### **4.6. Osztályok, csoportok szervezése:**

Amennyiben az egy évfolyamra járók száma nem éri el az átlagléttszámot sem, összevont csoportokban taníthatunk. A csoport létszáma ebben az esetben sem lehet több a törvényben előírt maximális létszámnál. Három egymást követő csoport összevonására is lehetőség van.

**Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választott foglalkozások óraszámjai, a tantárgyak szakirányú feladatai, követelményei.**

- ❖ A képzés életkornak megfelelő szerkezeti, pedagógiai szakaszolása:
  - Előképző: 2 év minden tanszakon (kivéve citera)
  - Alapfok: 6 év (hosszú tanszakok) zongora, furulya, citera
    - néptánc,
    - festészet,
    - 4 év (rövid tanszakok) klarinét
  - Továbbképző: 4 év minden tanszakon

##### **4.6.1. Teljes tantárgyszerkezet**

A zeneművészeti oktatás ( Fafúvós Tanszak, Billentyűs Tanszak, Pengetős Tanszak) heti óratervei

##### **4.6.1.1. Fafúvós Tanszak: furulya, billentyűs tanszak (hosszú tanszakok)**

Előképző Alapfok

Továbbképző

Tantárgy	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	1-2	1-2				
Zeneirodalom							1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Választható tárgy			1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
<b>Összesen</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>

#### 4.6.1.2. Fafúvós Tanszak: Klarinét (rövid tanszak)

	Előkészítő Alapfok				Továbbképző					
Tantárgy	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	1-2	1-2		
Zeneirodalom							1-2	1-2	1-2	1-2
Választható tárgy			2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Összesen</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>

A tanítási órák száma és képzési ideje

„A” és „B” tagozat

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje 1 heti időtartamra értendő.

❖ **Főtárgy:**

- Szolfézs előkészítő: 2X45 perc
- Hangszeres előkészítő: 2X45 perc
- „A” tagozat: hangszeres egyéni: 2X30 perc
- „B” tagozat: hangszeres egyéni: 2X45 perc

❖ **Kötelező tárgy (szolfézs)**

- A képzési idő min. 2X45 perc
- „A” tagozaton a negyedik évfolyam végéig
- „B” tagozaton az utolsó évfolyam végéig

❖ **Kötelezően választható tárgy**

- Elméleti: „A” tagozaton az ötödik évfolyamtól zeneirodalom vagy szolfézs
- Gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

❖ **Választható:**

- Szolfézs, zeneirodalom, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

❖ **Korrepetíció (zongorakíséret) ideje:**

- „A” tagozaton
  - első évfolyam végéig 5 perc
  - második évfolyam 10 perc
  - harmadik évfolyamtól 15 perc
- „B” tagozaton
  - harmadik évfolyamtól 2X15 perc

A zeneoktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a növendék más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet.

#### **4.6.1.3. Pengetős Tanszak: citera (11 éves tanszak)**



Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező vagy kötelezően választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Az óratervet az adott tanszakon meghatározott évfolyamok száma szerint kell értelmezni.

- ❖ **Előképző:** szolfézs; hangszer, népzenei ismeretek, népi játék-népszokások.
- ❖ **Főtárgy:**
  - népi hangszer, népi ének tanszakok (egyéni foglalkozás);
  - elméleti tanszakok (csoportos foglalkozás).
- ❖ **Kötelező tárgy:**
  - szolfézs.
- ❖ **Kötelezően választható tárgyak:**
  - elméleti: szolfézs, népzenei ismeretek, néprajz, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció;
  - gyakorlati: második hangszer, népi játék-népszokás, népdalkör, kamarazene, zenekar.
- ❖ **Választható tárgy:**
  - a fentiek vagy más művészeti tárgyak (a zeneoktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más művészeti ág – zeneművészeti, képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág – képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet).
- ❖ **Zenei ismeret:**
  - a szolfézs, népzenei ismeretek, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció tantárgyak tantervi programjai alapján, mint együttes műveltségi terület, önálló zenei alapismereteket tartalmazó helyi tanterv készíthető.

## **A tanítási órák száma és a képzés ideje**

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok ideje tanítási hetenként értendő.

### **❖ Főtárgy:**

- minimum 2x30 perc (egyéni), vagy
  - minimum 2x45 perc (csoportos).
- 
- A korrepetíció (zongorakíséret) ideje: minimum 5 perc.

### **❖ Kötelező tárgy:**

- a 4. évfolyam végéig a képzési idő minimum 2x45 perc.

### **❖ Kötelezően választható tárgy:**

- hosszú tanszakokon az 5-6. évfolyamon, rövid tanszakokon az 5. évfolyamon
  - elmélet: minimum 1x45 perc,
  - gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos) vagy
  - minimum 1x30 perc (egyéni).

### **❖ Választható tárgy:**

- az előképző 1. évfolyamától 1 vagy 2 foglalkozás.

### **❖ Kamarazene:**

- minimum 1x45 perc,
- csoportlétszám: a műfajnak megfelelően 2-8 fő, maximum 15 fő.

### **❖ Zenekar, népdalkör:**

- minimum 2x45 perc.

## **4.6.1.4. Grafika-festészet Tanszak**

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12 évfolyam

Iskolánkban a képzés 2 év előképző, 6 év alapfok, 4 év továbbképző évfolyamon történik.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kötelező tantárgy	2-4	2-4										
Kötelező tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Műhelygyakorlat						2	2	2	2	2	2	2
Szabadon választható tantárgy			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabad sáv			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Összesen</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>

A rajz-festés-mintázás és a műhelygyakorlatok óraszámát 1-3 vagy 3-1 arányban átcsoportosítható. Az előképzőt a tanulónak nem kötelező elvégeznie.

❖ **A képzés tanszakai, tantárgyai**

➤ Vizuális alapozó gyakorlatok

Az előképzősök komplex művészeti tantárgya

❖ **Kötelező tantárgyak:**

➤ Vizuális alkotó gyakorlat

➤ Grafika és festészet alapjai

**Alapfok 4-6. évfolyamán választhatnak a tanulók műhelygyakorlatot is**

❖ **Szabadon választható tantárgyak**

➤ Művészettörténet

➤ Népművészet

A szabad sáv keretében a fenti tantárgyak vagy a műhelygyakorlatok bármelyike választható.

#### 4.6.1.5. Táncművészet: Néptánc tanszak

##### Heti óratervezet

Képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma 12 évfolyam

Tantárgy	Előképző		Alapfok				Továbbképző					
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Népi játék, néptánc	2	2	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
Folklórismeret	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1
Tánc történet	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Kötelezően választható tantárgy	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Szabadon választható tantárgy	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Összesen:</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>

##### A tanszak tantárgyai:

###### ❖ Főtárgy:

- népi játék,
- néptánc

###### ❖ Kötelező tantárgyak:

- népi ének,
- folklórismeret,
- tánc történet

###### ❖ Kötelezően választható tantárgyak:

- folklórismeret,
- tánc történet,
- kinetográfia

###### ❖ Szabadon választható tantárgyak:

- A tanszak bármely, az életkori sajátosságoknak megfelelő gyakorlati tárgya.

Egy foglalkozási óra 45 perc.

#### ❖ **A néptánc tanszakon a csoportok szervezése, a képzés struktúrája**

Az iskola mindenki számára nyitott. A felvételi vizsga szaktanárokból álló bizottság előtt történik.

Célja a *szintfelmérés* és a csoportbeosztás elkészítése.

A csoportok összeállításakor az életkor, és a tanulók tánctechnikai és fizikai fejlettsége a meghatározó. A tanszakra később bekapcsolódók részére *különbözeti vizsgát* biztosítunk, mely az adott évfolyam előző évének anyagára támaszkodik.

Tanszakunkon a képzés ideje 12 év. Az alapfok 6. évfolyama végén alap záróvizsgát tehetnek a növendékek - csak ennek meglétével tanulhatnak tovább a továbbképző évfolyamain- illetve a 12. évfolyam végén is záróvizsgára van lehetőségük. A vizsgákra jelentkezniük kell a tanulóknak.

A 12. évfolyam elvégzése után a tanulóknak lehetőségük van a szakirányú továbbtanulásra a közép és felsőfokú intézményekben.

#### ❖ **A néptánc tanszak tantárgy és óraterve**

- Előkészítő 1. és 2. évfolyama: - népi játék- néptánc  
heti 4 óra
- Alapfok 1- 6. évfolyama: - néptánc  
heti 3 óra
- - népi ének (alapfok 1.-2. évfolyam)  
heti 1 óra
- - folklórismeret (alapfok 3.- 6. évfolyam)  
heti 1 óra
- Továbbképző 7.-10. évfolyama: - néptánc  
heti 3 óra
- - tánc történet  
heti 1 óra

#### **4.6.2. Felvételi eljárásrend**

Felvétel, átvétel, tanulói jogviszony keletkezése és megszűnése

### **4.6.3. Jelentkezés menete:**

Iskolánkba a tanulmányok megkezdésére a "Jelentkezési lap" és a „Szülői nyilatkozat” kitöltésével lehet jelentkezni. A jelentkezési lapot és a „Szülői nyilatkozatot” kiskorú tanuló esetén a szülő vagy gondviselő tölti ki, és írja alá.

#### **4.6.3.1. Felvétel, átvétel módja:**

- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 23. §-a szabályozza az alapfokú művészeti iskolába történő felvételt.
- Az alapfokú művészeti iskolába külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni. (A „Jelentkezési lap” a művészeti iskola titkárságán kérhető, illetve minden tanuló személyesen kap meg.)
- A felvételi eljárás rendjét az iskola igazgatója határozza meg úgy, hogy a beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban – a helyben szokásos módon: az intézmény honlapján, hirdető szekrényében, a helyi médiában – nyilvánosságra kell hozni.
- Az alapfokú művészeti iskolában, ha az igazgató másképp nem rendelkezett, a jelentkező képességeit az iskola – adott művészeti ágak megfelelő végzettségű és szakképzettségű – pedagógusaiból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálására, továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt. A tanuló felvételéről, átvételéről az igazgató dönt, és a döntést megalapozó indoklással, valamint a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással a szülőt, gondviselőt írásban értesíti. Az igazgató a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, határidő-számítás, mulasztás elbírálására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.
- Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.
- Miután az alapfokú művészeti iskolába jelentkezőknél szükséges lehet a jelentkező képességének a felmérése mellett a tényleges tudásszint, készség felmérése is, ezért ebben az intézménytípusban lehetőség van felvételi vizsga tartására.

- A jelentkezők felkészültsége igen eltérő lehet, ezért nincs jogi akadály annak, hogy a jelentkező mindjárt az alapfokú évfolyamok valamelyikén kezdjen tanulni.
- Ebből kiindulva az EMMI-rendelet 23. § (2) bekezdése alapján a jelentkező képességeit bizottság méri fel, amely javaslatot tesz az igazgatónak, hogy melyik évfolyamra vegyék fel a jelentkezőt.
- Amennyiben a jelentkező eleve magasabb évfolyamra kéri a felvételét, a korábbi szabályozáshoz hasonlóan továbbra is bizottság hallgatja meg, amely különbözeti vizsga keretében dönti el, hányadik évfolyamon javasolja a tanulmányok megkezdését.
- A sikeres felvétel mellett a tanulmányok megkezdésének további feltétele, hogy a tanuló rendszeres készülése, gyakorlása tanulmányai során folyamatosan biztosítható legyen, és ehhez a megfelelő hangszer rendelkezésére álljon. (Zongoristák esetében a saját hangszer megléte feltétele az iskolai felvételnek!) Az iskola a tanuló, szülő kérésére korlátozott számban tud hangszerrel kölcsönözni. Az iskolával jogviszonyban állóknak a hangszerhasználat ingyenes.
- Amennyiben a tanuló, illetve a szülő által választott szakon a felvehető tanulók létszáma betelt, az iskola másik szak választását javasolhatja. A választás lehetősége minden tanulót megillet, de iskolánk csak a számunkra biztosított feltételek mértékéig tudja a jelentkezőket fogadni.

#### **4.6.3.2. Beiratkozás:**

- A felvételt nyert tanulók a Beírási naplóba való bevezetéssel létesítenek tanulói jogviszonyt iskolánkkal.
- A tanulmányok folytatásának feltétele a tanévenként megújított beiratkozás, melyet valamennyi tanítványunknak minden újabb tanévre meg kell tennie, valamint a szülői nyilatkozat kitöltése művészeti iskolai tanulmányokról.
- Ennek elmulasztása a tanulói jogviszony megszűnését jelenti.

#### **4.6.3.3. A tanulói jogviszony megszűnése:**

A tanulói jogviszony megszűnik, ha:

- a tanuló a 8. évfolyamot sikeresen elvégezte, vagy a tanuló, illetve kiskorú tanuló szülője írásban azt kérte,
- a következő tanévre a tanuló nem iratkozik be,

- illetve a térítési díj befizetésének elmulasztása esetén, ha a második írásbeli felszólítást követő 15 napon belül sem rendezzi a befizetést, illetve az elmaradás okát, hitelt érdemlően nem igazolja.

Iskolánkban tíz igazolatlan tanítási óránál többet kell mulasztani ahhoz, hogy a jogszabály erejénél fogva – két figyelmeztetési kötelezettség (egy szóbeli és egy dokumentált írásbeli figyelmeztetés) mellett - megszűnjön a tanulói jogviszony.

A tanulói jogviszony a szülő írásbeli kérelme alapján, alapos indokkal szüneteltethető. A kérelmet az igazgatóhoz kell benyújtani. A kérelmet az iskola vezetősége – az iskola érdekeire, illetve más tanulók érdekeire való hivatkozással – elutasíthatja.

#### **4.6.3.4. Ellenőrzés, mérés, értékelés, vizsgarend:**

A tanulók értékelése és minősítése egész éves munkája és tevékenysége alapján történik. Osztályzatokat a tanulók bármely tanórán kaphatnak a szaktanároktól az órai munka, az otthoni felkészülés illetve szereplések értékeléseként.

Az osztályzatok a naplóban és az ellenőrző- könyvben szerepelnek. Szintén itt jelennek meg a havi osztályzatok és a féléves értékelés, melyek a rendszeres munka minőségét és a szorgalmat jelzik a tanuló és a szülők számára.

Az év végi értékelés a naplóba, a törzslapra és a bizonyítványba kerül.

#### **❖ Az értékelés egyéb formái:**

- Szóbeli és írásbeli dicséret a szaktanárok, vagy az igazgató részéről év közben és a félévek végén.
- Kiemelkedő teljesítményű tanulóink oklevelet, tárgyi jutalmat kaphatnak. Előnyt élveznek a szereplést illetően iskolai műsoraink összeállításánál, ezen kívül részt vehetnek a számukra szervezett „ajándék-programokon”.

Egy tanévben két alkalommal, félévkor és év végén vizsgáznak a tanulók az elméleti és gyakorlati tárgyakból.

- Félévkor tanszaki vizsgahangversenyeket rendezünk, melyek nyitottak a szülők számára is. Szolfézsából, zeneelméletből, zenetörténetből, zeneirodalomból írásbeli vizsgát tesznek tanulóink.



- Év végén tanszaki vizsgahangversenyeket rendezünk, melyek nyitottak. A főtárgyi vizsga a tanév végi tananyag elvégzésével szóbeli, a kötelező és választott elméleti tárgyi értékelés szóbeli, vagy írásbeli számonkérés alapján történik.
- A tanév végi vizsga része a nem nyilvános hangszeres skálavizsga, amely a növendékek technikai felkészültségének szintjét méri és értékeli. A lehetőségeknek megfelelően az ellenőrzés egyéb formái (háziversenyek, növendékhangversenyek) is alkalmazhatók.

A tanulóknak a tantervi követelményeknek megfelelő szintű anyagot (etűd, előadási darab) kell előadnia, amely tükrözi a technikai és művészi képességeinek fejlődését. Az etűd, előadási darab előadásmódjának értékelése mellett a tanügyi dokumentáció tükrözze az adott időszakban elvégzett anyagot is.

Az emelt szintű (B tagozatos) oktatásban részesülő tanulók évközi, illetve tanév végi ellenőrzéseken magasabb szintű követelményeknek kötelesek eleget tenni.

❖ **A beszámoltatás formái:**

- Hangverseny (nyilvános szereplés a szülők, a szaktanár és egyéb meghívottak részvételével)
- Tanszaki skálavizsga (zártkörű beszámoló a művészeti iskola tanárai előtt)
- Félévi és tanév végi vizsga (nyilvános beszámoló, előírt anyaggal, a tanszak tanárai, növendékei, szülők, barátok, érdeklődők előtt)
- Vizsgakoncert (nyilvános szereplés, előírt anyaggal, a tanszak tanárai, szülők, barátok, érdeklődők előtt)

**4.6.3.5. Adható érdemjegyek:**

5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen)

❖ **Az előképző tanszakok, tantárgyak esetén:**

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

A tanuló félévben és a tanév végén elért osztályzatait a szorgalom osztályzat kivételével összegezni kell, ebből átlag érdemjegyet kell megállapítani. Az átlagosztályzat a térítési díj megállapításához szükséges.

Mivel a zenetanulás értékelése nehezen konkretizálható és alapvetően függ a növendék képességeitől, az osztályzást pedig könnyen befolyásolhatják szubjektív tényezők, szükségesnek tartjuk egy egységesítő tartalmi megfogalmazás bevezetését a számszerű osztályzásnál.

❖ **Jeles, ha**

- az osztályának megfelelő tananyagot elvégezte,
- a hangversenyeken muzikálisan, kifejezően és biztosan játszik,
- beszámolókon felkészülten jelenik meg, szereplései technikailag és zeneileg is osztálya szintjének megfelelőek, önálló zenei gondolatokkal rendelkezik,
- hangszeres játéka kifejező, karakteres.

❖ **Jó, ha**

- az osztályának megfelelő tananyagot elvégezte,
- hangversenyen való szereplései technikailag vagy zeneileg gyengébb teljesítményt mutatnak,
- játéka kevésbé kifejező, a beszámolón kisebb technikai vagy zenei hiányosságokat mutat.

❖ **Közepes, ha**

- az osztályának megfelelő anyagban nagyobb lemaradás van,
- hangversenyen nyújtott teljesítménye technikailag és zeneileg nem megfelelő,
- beszámolóra való felkészültsége komolyabb hiányosságokat mutat,
- hangszeres játéka egyhangú.

❖ **Elégséges, ha**

- az osztályának megfelelő anyagot nem tudta megfelelően elvégezni,
- a beszámolón és az órákon gyenge felkészültséggel vagy felkészületlenül jelenik meg.

❖ **Elégtelen, ha**

- az osztályának megfelelő anyagot nem végezte el,
- a beszámolón és az órákon teljesen felkészületlenül, vagy egyáltalán nem jelent meg, és azt nem mentette ki.

## 5. Legitimációs záradék

A pedagógiai programra vonatkozó érvényben levő jogszabályi előírások:

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény
2. A nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet
3. A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján kiadott kerettantervek alapján készített helyi tanterv felmenő rendszerben.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik annak megvalósulását. A nevelőtestületnek évente el kell végeznie a pedagógiai program teljes felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén e pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai programot minden tanév végén a törvényi változások tükrében felülvizsgálni szükséges.

**A 2022/2023. tanév Pedagógiai programját összeállítottam és javaslom véleményezésre:**

- ✓ a Szülői Szervezetnek,

- ✓ a Diákönkormányzatnak,
- ✓ a nevelőtestületnek.

Bocskai kert, 2022. augusztus 30.

.....  
Orbánné Horváth Éva  
intézményvezető

## **Érvényességi rendelkezések**

**Jelen Pedagógiai Program érvényességi ideje:** 2022. szeptember 1. napjától határozatlan ideig.

**A pedagógiai program módosításának módja:** A nevelőtestület, a szülők, az iskolavezetés kezdeményezésére, a véleményező közösségekkel egyeztetve a nevelőtestülettel megszavaztatva.

Amennyiben a módosítás érinti az iskola gazdálkodását, támogatási igényét, a módosítást a fenntartóval egyeztetni, elfogadtatni kell.

A módosítás lehetséges **indokai:**

- Személyi és tárgyi feltételek változása
- Belső strukturális változtatások
- Pedagógiai tartalmi változtatások
- Fenntartó részéről kezdeményezett változtatások
- Törvényi módosítások követése

A programot évente felül kell vizsgálni az iskolavezetésnek, és szükség esetén kezdeményezni a módosításokat.

Módosítások **adminisztrálása:** A program címlapjának belső borítóján.

**A program publikálásának formája:**

- Az iskolatitkári irodában, irattárban – nyomtatva
- A könyvtárban nyomtatva és CD formában

### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:**

- 1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- 2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: [www.nemeth-bocskaikert.sulinet.hu](http://www.nemeth-bocskaikert.sulinet.hu)
- 3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, helyetteseitől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

### **A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása**

1. A Bocskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat az iskola Pedagógiai programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Kelt: Bocskaikert, 2022. szeptember 1.

.....  
DÖK munkáját segítő pedagógus

2. A Bocskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Szülői Munkaközösség az iskola Pedagógiai programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Kelt: Bocskaikert, 2022. szeptember 1.

.....  
az SZM. vezetője

3. Aláírással tanúsítom, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 70.§ (2) által biztosított jog alapján a Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2022. szeptember 1-jén tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Kelt: Bocskai kert, 2022. szeptember 1.

.....  
hitelesítő nevelőtestületi tag

.....  
hitelesítő nevelőtestületi tag

4. Aláírással tanúsítom, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 69.§ (1) által biztosított jog alapján jóváhagyásra került a Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programja.

Kelt: Bocskai kert, 2022. szeptember 5.

.....  
Orbáné Horváth Éva  
intézményvezető

5. Aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program módosítása nem tartalmaz olyan feladatot, amely a Hajdúböszörményi tankerületi Központ, mint fenntartóra többletfinanszírozási kötelezettséget ró.

Kelt: Bocskai kert, 2022. szeptember 5.

.....  
Orbáné Horváth Éva  
intézményvezető

6. A Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programjával az iskola fenntartója, a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ egyetért, a pedagógiai program a fenntartóra többletköltségeket nem tartalmaz.

Hajdúböszörmény, 2022.

.....  
Tóth Lajos Árpád  
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ  
tankerületi igazgató  
fenntartó