

INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

BOCSKAIKERTI NÉMETH

LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM 201112

Bocskai kert, 2022. július 28.



Orbáné Horváth Éva
Készítette: Orbáné Horváth Éva
intézményvezető

1. Személyi feltételek bemutatása

Szakos ellátottság, fluktuáció bemutatása. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, pedagógusok alkalmazásának szükségessége, módja. A pedagógusok besorolása, portfólió, pedagógus II, mesterpedagógus, minősítési eljárás helyzete a tanév során:

Az iskolánk szakos ellátása megfelelő, hiányosság a technika tantárgy oktatása területén mutatkozott. A fluktuáció intézményünkben a korábbi évektől eltérően kis mértékben jelen van, az itt dolgozó kollégák szívesen végzik pedagógusi munkájukat.

Huszonöt főállású pedagógus főiskolai, hét kolléga pedig egyetemi végzettséggel rendelkezik. Az óraadó pedagógusok száma 4 fő.

Viszonylag magas a férfi pedagógusok száma, 18%. A tanító kollégák nagy része rendelkezik szakkollégiumi vagy műveltség területi végzettséggel is.

Közvetlen nyugdíjazás előtt nem áll kolléga, a pályakezdők száma egy fő. Az előző adatokból megállapítható, hogy a tantestület legnagyobb része több évtizedes pedagógusi tapasztalattal rendelkezik. Az idei tanévtől új vezetői struktúrában működött intézményünk, a két intézményvezető-helyettes mellett már öt munkaközösség- vezető alkotja a bővebb irányítást.

Jelenleg 7 fő PEDAGÓGUS II. besorolással rendelkezik. Ennek a fokozatnak az elérését az idén 6 fő célozta meg, akik sikeresen teljesítették a minősítési eljárás követelményeit.

Az idei tanév során három gyakornok kolléganő sikeres minősítő vizsgája történt meg. Ők 2023. január 1-jétől PEDAGÓGUS I. fokozatba lépnek.

Belső kommunikáció, információáramlás, az intézményvezetés feladatai a megváltozott szervezeti rendszerben:

Az információk megosztása az intézmény valamennyi munkatársa számára rendszeresen megtörtént, ezáltal minden érintett időben értesült a vele kapcsolatos információkról, teendőkről. Az online kapcsolattartási formát részesítem előnyben az információáramlás gyorsasága miatt. Két messenger csoportot hoztam létre, egyet a pedagógusok számára, egyet pedig a teljes alkalmazotti közösség részére. Az üzenetek az intézményvezetés kéréseit, észrevételeit tartalmazza, így azonnal mindenki számára olvasható. Természetesen nélkülözhetetlen a személyes megbeszélés is. Az iskolában öt munkaközösség működik, a megbeszélések vezetőikkel folyamatosak. Az intézmény közvetlen vezetése rendszeresen, folyamatosan tartott megbeszéléseket. A tankerületi értekezleteken elhangzottak minden esetben másnap, ismertetésre kerültek az érintettek részére.

A tanulói statisztikai mutatók elemzése, indoklás:

Iskolánk kihasználtsága közel százszázalékos immár évek óta, mely büszkeséggel tölt el bennünket. Intézményünket kizárólag költözés folytán hagyták el tanulók, egyéb okok miatt nem. A tanév zárásakor tizenöt tanulócsoportban háromszázhusz tanuló folytatott tanulmányokat. Csak az ötödik évfolyamon működött egy osztály. Az egyes osztálylétszámok megfelelő munkavégzést tettek lehetővé. Iskolánk magatartás átlaga: 4,4 szorgalom átlaga: 4,39.

Kitűnő vagy jeles eredménnyel a tanulók közel harminc százaléka zárt.

Kitűnő tanulók száma: 97 fő, jeles tanulók száma: 33 fő. Sajnos 9 alsó tagozatos tanuló a sok hiányzás miatt nem teljesítette az adott évfolyam követelményeit, ezért évet kell ismételnie. Négy tanulónak pótvizsgát kell tenni augusztusban, hogy a magasabb évfolyamba léphessen.

A tanulók tizennégy százaléka sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési- tanulási-magatartási zavarral küzdő tanuló. Egy felső tagozatos kislányunk hallássérült. Megállapítható, hogy évről- évre magasabb a szakértői véleménnyel rendelkező tanulók száma, így egyre körültekintőbben szükséges megszervezni foglalkozásaikat. A hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya szinte állandó, hiszen a veszélyhelyzet fennállása miatt automatikusan meghosszabbításra kerültek.

A karantén szabályok és a tanulók gyakori megbetegedései miatt igen magas a hiányzások száma. Igazolatlan hiányzás kevés esetben fordult elő.

2. Tárgyi feltételek helyzete

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága:

Az iskola épülete több mint két évtizedes, a későbbi részek ettől is újabbak így azok állaga, műszaki állapota megfelelőnek mondható. A régebbi épületszárnyak mind külsőleg, mind belsőleg felújításra szorulnak. Égető probléma a tetőszerkezet felújítása, hiszen a nagyobb esőzések után gyakori a beázás.

Az épület akadálymentes, ezáltal is biztonságos környezetet biztosít az iskolába belépők számára. A rendszeresen jelentkező kisebb hibák, meghibásodások megszüntetése, javítása folyamatos volt. Valamennyi tanterem meleg burkolattal ellátott, a falak, a mennyezetek állapota több helyen javításra szorul. Az egyéb helyiségek hideg burkolata is jónak tekinthető. Igyekszünk figyelmet fordítani az intézmény külső megjelenésére, hiszen az iskolába érkezők először ezzel a képpel találkoznak, ezek alapján is véleményt alakítanak ki.

Tárgyi felszereltség állapota, javítási szükségesség, a fenntartóval való kapcsolat a feladatellátásban:

Tárgyi felszereltségünk is jónak mondható, rendelkezünk minden az oktatáshoz szükséges felszereléssel, eszközzel. A legtöbb teremben található digitális tábla, felszerelt projektor vászonnal. Korszerű informatikaterem, fejlesztő szoba, tornaterem segíti a mindennapi munkát.

Az eltelt tanév során számos az oktató-nevelő munkát segítő tárgyi eszközzel gyarapodott intézményünk. Javítási igényünket a korábban megküldésre került adatszolgáltatás révén jeleztük.

3. A szakmai munka áttekintése

A nevelő- oktató munkában elért eredmények a kitűzött célok tükrében:

A 2021/2022. tanévben, a NAT-ban, az intézmény Pedagógiai Programjában rögzített célok a következőképpen valósultak meg: az intézmény kihasználtsága az elmúlt tanévekben maximális volt, legfőbb célunk ennek megtartása. Ennek érdekében magas szakmai színvonalú oktató-nevelő munkát folytattunk, odafigyeltünk tanulóink neveltségére, és színes programkínálatot biztosítottunk diákjaink számára. Bátran kijelenthetem, hogy az iskola vonzó mind a szülők, mind a gyerekek számára. A tanulók megfelelő ismeretekre tettek szert az elmúlt félév során. Alsó tagozaton kiemelt fontosságú az elemi műveltségbeli alapok megteremtése, az írás- olvasás-számolás elsajátítása. Felső tagozaton az eredményes középiskolai továbbtanulásra való felkészítés az egyik kiemelt terület. Eredményét jelzi, hogy tanulóink évek óta, döntő részben az általuk elsőnek megjelölt középfokú iskolába nyerne felvételt. Osztályainkban fontos feladatot kapott a tanulók fegyelmének javítása, az egymással szemben tanúsított helyes magatartási formák, beszédstílus kialakítása, valamint a tanuláshoz való pozitív hozzáállás elérése. Ezek elérésében segítségünkre volt a Kistérségi Család- és Gyermejjóléti Központ egy munkatársa.

Az egész napos iskola szervezése, kínálata:

Az egész napos iskola az alsó tagozatos évfolyamok számára kötelező benntartózkodást jelent 16 óráig. Ez alatt az idő alatt látogathatják a művészeti iskola foglalkozásait, és ünnepekhez kapcsolódó programokat szervezünk. Alsó tagozatos tanulóink természetesen a tanítási nap

teljes egészében az iskolában tartózkodnak. Néhányan bizonyos napokon távoznak el korábban edzések, illetve egyéb nem iskolai foglalkozások miatt.

A délutáni időintervallumban elsősorban készségtantárgyak, valamint gyakorló órák folynak. Ebben az időben nagy hangsúlyt fektettünk a felzárkóztatásra. Ennek színterei voltak a korrepetálások, egyéni fejlesztések. Az ötödik-hatodik évfolyamos tanulók tanulószobai foglalkozáson vehetnek részt, a hetedik-nyolcadik évfolyamon egy tanuló igényelte az egész napos iskolai ellátást, ezért ő a tanulószobához csatlakozott. Alsó tagozatos tanulóink számára változatos óratervezéssel igyekszünk vonzóvá tenni az egész napos iskolában való tartózkodást.

További lehetőségek biztosítása a tanulók számára: tömegsport foglalkozások, sportszakkörök, sportegyesületek kínálata:

Alsó tagozatos tanulóink közül sokan jártak a művészetoktatás keretein belül néptánc oktatásra, zeneművészet tanszakra, festészet, grafika tanszakra. Többen tagjai különböző sportegyesületeknek. A Bocskai Közhasznú Diáksport Egyesület tagjai többnyire iskolánk tanulói, akik az egyesület keretein belül Bozsik Program utánpótlás-, nevelésben vesznek részt.

Délutáni foglalkozások megszervezése:

A délutáni foglalkozások döntő százalékát természetesen a művészeti tagozat tanórái jelentik. Az előbbieket mellett a tanulók érdeklődési körét, motiváltságát figyelembe véve a délutáni foglalkozások keretein belül a következő szakköröket hirdettük meg: angol nyelv, német nyelv, ökológia és dráma. Ezzel szeretnénk hozzájárulni a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A változatos kínálat teszi lehetővé, hogy a gyerekek akár két idegen nyelvet is tanuljanak egyszerre. A nyolcadik osztályosok sikeres felvételi vizsgáját az első félévben felkészítő foglalkozásokkal támogatjuk matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. A második félévtől kezdve a hetedik évfolyamos tanulóink felzárkóztatása és felvételi előkészítése zajlik.

A mindennapos testnevelés helyzete, tárgyi-személyi feltételeinek értékelése:

A mindennapos testnevelés személyi feltételei intézményünkben adottak, két tanító rendelkezik testnevelés és sport műveltségterülettel, egy pedagógus pedig biológia-testnevelés szakos. Alsó tagozaton elsősorban az osztálytanítók tanították heti négy órában a tantárgyat.

A mindennapos testnevelés ötödik óraszámát a népi játék órával váltottuk ki, melyet néptáncpedagógusaink tartottak. Mindkét tagozaton besegít az egyik testnevelés műveltségterülettel rendelkező kolléga.

Az iskola egy tornateremmel és egy bitumenes pályával rendelkezik, ezért nehezen megoldható az órák órarendi beosztása. Nagy segítségünkre van, hogy kedvező időjárási viszonyok mellett az önkormányzatunk tulajdonában lévő műfüves pályát és kondiparkot igénybe vehetjük.

A benti órák döntő többségében többnyire egyszerre két osztály tartózkodott a tornateremben. Az órarend összeállításánál figyelembe vettük, hogy alsó tagozaton az egy évfolyamra járó osztályok, felső tagozaton lehetőség szerint közel azonos korosztály számára legyen testnevelés óra ugyanabban az időpontban.

A félév során megvalósult mérések, vizsgák eredményei, azok értékelése:

- 2021/2022. tanévben tovább folytattuk a **Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszert** az iskola valamennyi évfolyamán. Az alábbi táblázat szemlélteti a megvalósult méréseket:

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
Szept.								
Okt.	Tan. kép.		Műv.seb. Íráskészség Olvasáskészség Szókészlet		Tan. mot. Tan. stílus Iskolai mot.			
Nov.								
Dec.								
Jan.								
Febr.		Tan. kép.	Műv. seb.	Műv. seb.	Műv. seb.	Műv. seb.	Műv. seb.	Műv. seb.
Márc.								
Ápr.			Műv.seb. Íráskészség Olvasáskészség Szókészlet	KKKM	Műv.seb. Íráskészség Olvasáskészség Szókészlet	KKKM	Műv.seb. Íráskészség Olvasáskészség Szókészlet	Műv.seb. Íráskészség Olvasáskészség Szókészlet
Máj.								

Az októberi mérések alapján elkezdtek az egyéni és csoportos fejlesztéseket, melynek eredményeképpen a februári méréseken már javulás mutatkozott. Ennek eredményeiről folyamatos elemzést végeztünk. A kollégáim beépítették a tanórák szervezésébe az ehhez kapcsolódó feladatok gyakorlását.

- Az első évfolyamos tanulók részt vettek októberben a **DIFER mérésben**. A kisiskolás életkorban az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) felmérését végezték el az osztályfőnökök. A felmérés eredményeként elmondható, hogy a kiválasztott tanulók nagy része ismételt első osztályban folytatja tanulmányait.
- A felső tagozatos tanulók körében elvégeztük a **NETFIT méréseket**. 9 mérés segítségével jellemeztük a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. Az eredményeket a testnevelő tanárok a megfelelő digitális felületen rögzítették.
- Májusban az **Országos kompetenciamérések** a korábbi évektől eltérően digitálisan kerültek lebonyolításra. A méréshez szükséges megfelelő feltételek biztosítása megtörtént (internethálózat, számítógépek). Az osztályok informatikai tantermi beosztása gördülékenyen megvalósult. A hálózat túlterhelése miatt egyetlen osztálynak egy alkalommal nem sikerült csatlakozni, ők másnap teljesítették a kitűzött feladatot.

Eddig az országos pedagógiai tárgyú mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegennyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A mérési rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel.

Minden mérési eredményt /NETFIT, Országos Kompetenciamérés, valamint a Kritériumorientált mérés/ intézményi beszámolóit külön elkészítettük. Az eredmények tükrében tűzzük ki a jövő tanév feladatait, fejlesztünk a következő tanévben.

- A 2021/2022. tanév végén egy magántanuló tett osztályozó vizsgát kitűnő eredménnyel.

A belépő (első, ötödik,) tanulók képességszintje:

Az első évfolyamon két osztályban 46 tanuló végezte általános iskolai tanulmányait. Az óvodából megfelelő alapokkal, többnyire iskolaéretten érkeztek. 22 tanuló teljesített kiválóan, 8 tanuló jeles, 5 tanuló szorul felzárkóztatásra, többnyire a magas hiányzási óraszámok miatt. Az osztályban tanító pedagógusok munkáját nagymértékben segítette a pedagógiai asszisztens, aki együttműködve az osztályfőnökökkel egyénileg korrigálta a hiányosságokat.

Az ötödik évfolyamon egy osztály kezdte meg ebben a tanévben a felső tagozatot 27 fővel. Tagozatváltáskor minden tanévben nehézséget jelent az önálló tanulás elsajátítása, ennek ellenére nem sokan jelentkeztek tanulószobára. Az osztályban 7 tanuló ért el kitűnő, 2 fő pedig jeles tanulmányi eredményt. Többségük jó képességekkel rendelkezik. 7 fő jár fejlesztő foglalkozásra. Az elért eredmények mögött a szülői támogatás a legtöbb esetben megfigyelhető. A művészeti iskolában való részvételük csökkenő tendenciát mutat, ami köszönhető annak, hogy már nem kötelező az egész napos iskola, így a tanítási órák után hazamennek.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés formái, eredményessége:

A tehetséggondozás szakköri keretek között zajlik, az egyéni fejlesztés és a felzárkóztatás pedig korrepetálás keretein belül történik. Célunk alsó és felső tagozaton az elégtelen osztályzatok számának csökkentése és tanulási motiváció javítása volt. A szaktanárok és a fejlesztő pedagógusok munkájának köszönhetően a bukások száma csökkent, a kitűnő és jeles tanulók száma nőtt.

A szülői értekezletek kiemelt témája volt a felső tagozatos tanulók motiváltságának emelése.

Az integrációs és a képesség-kibontakoztató felkészítés helyzete:

Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos, valamint a veszélyeztetett tanulóinkra. Amennyiben problémát észleltünk, azt jeleztük az illetékes szervek felé. Az osztályfőnökök több esetben tartottak felzárkóztató órákat, korrepetálásokat ezen tanulók számára, ezáltal is csökkentve lemaradásukat. Intézményünk lehetőségéhez mérten tanszerekkel, ruházattal segíti az arra rászorulókat. Karácsony előtt élelmiszercsomagot gyűjtöttünk számukra. A LEP program keretében ingyenes kirándulásokon, kulturális eseményeken vehettek részt.

SNI, BTMN-es tanulók ellátása, személyi feltételek biztosítása:

Az érintett tanulókat egy fő fejlesztőpedagógus, egy fő utazó gyógypedagógus látja el, valamint a szakszolgálat félévig biztosított egy fő iskolapszichológust és egy fő logopédust. Sajnos a második félévben nem volt megoldott a gyerekek pszichológiai és logopédiai ellátása.

A sajátos nevelési igényű tanulóink száma ebben a tanévben 11 fő volt, 33 fő a beilleszkedési–tanulási –magatartási problémával rendelkezők száma.

Az érintett gyerekek rendszeresen vesznek részt a foglalkozásokon, mely részvétel tanulmányi átlagaik javulásában is tapasztalható. Az órákon, optimális létszámú csoportokban történik a fejlesztés az érintett kolléganők vezetésével.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, támogatása:

Az KIR rendszerben rögzítésre került a felső tagozatos lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

Három tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett, közülük két tanuló tanulmányi átlaga nem éri el a közepes szintet.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében rendszeresen tájékoztatjuk a Gyermekjóléti Szolgálatot, egyéni és csoportos korrepetálási lehetőséget biztosítunk számukra, a tanítási órákon differenciált bánásmódban részesülnek.

Mindenképpen vizsgálendő van-e összefüggés a fentiek, valamint az érintettek szociális körülményei között.

A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:

A tanév során költözés miatt egy tanuló jogviszonya szűnt meg. Iskolaváltás egyéb ok miatt évek óta nem fordult elő.

Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős) tevékenysége:

Ebben a tanévben is számos rendezvény színesítette az alsós és felsős tanulók életét.

- 2021 szeptemberében megszerveztünk a Magyar Diáksport Napját.
- Színházlátogatásokat szerveztünk a Vojtina Bábszínházba. A pandémia ideje alatt elmaradt előadások pótlására is sor került.

- Papírgyűjtést ebben az évben két alkalommal szerveztünk.
- Zánkai Erzsébet-táborban vett részt a 8. évfolyam őszi, ottalvós osztálykirándulás keretében.
- Méliusz Juhász Péter Könyvtár jóvoltából két előadást is hallhattunk Győrffy-Kiss József (John Cure) író, kriminálpszichológiai szaktanácsadó előadásában. A 7. osztályos tanulók a Klímaváltozásról, míg a 8. évfolyamos diákok az Internet veszélyeiről gazdagíthatták tudásukat.
- Roma népszokásokkal, hagyományokkal, ételekkel ismerkedhettünk meg a Románapon a Humánszolgáltató Központ szervezésében
- Mi a pálya? címmel műszaki pályaválasztó fesztiválon vettek részt 8. évfolyamos tanulóink.
- A magyar népmese napján a községi könyvtárban minden alsós évfolyam versenyen vett részt.
- Zenei világnap alkalmából megrendezett ünnepségünket a Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola növendékei, valamint a bocskai kert Alapfokú Művészeti Iskola tanulói és tanárai színesítették műsorukkal.
- Helló szakma! A DSZC pályaválasztási kiállításán 8. osztályos tanulóink vettek részt a Nagyerdei Stadionban.
- Bűvösvölgybe látogattak el tanulóink.
- Minden korosztályra kiterjedő Pályaorientációs napot szervezett intézményünk több szakközépiskola bevonásával.
- Te Szedd! - Önkéntesen a tiszta Magyarországért mozgalomhoz csatlakoztunk, ahol a 3-4. évfolyamos tanulóink megtisztították az iskola környékét a szeméttől
- Egészségnapon vett részt valamennyi alsó tagozatos osztály a Humánszolgáltató Központ által szervezett rendezvényen.
- Az Idősek napja alkalmából megrendezett községi ünnepségen a 4. évfolyamos tanulók műsorral készültek.
- Novemberben Márton-napi hagyományőrző napon vehettek részt az alsó tagozatos tanulóink.
- Decemberben a Mikulást a tantermükben várták a gyerekek.
- Karácsony előtt kézműves foglalkozások keretein belül készülhettünk az ünnepre, adventi koszorúkat, ajtódíszeket, kisebb ajándékokat készítettünk a diákokkal osztályszinten.

- Farsang idején kiszabábégetéssel, jelmezes felvonulással üztük el a telet.
- Tavasszal a Víz Világnapja, a Föld Napja, valamint a Madarak- és Fák Napja alkalmából készítettünk kiállítást az aulában.
- A témahetek megszervezése tette színesebbé a tavaszi hétköznapokat.
- Húsvéti játszóházat szerveztünk.
- Májusban és júniusban pedig tartalmas osztálykirándulásokon vehettek részt alsó és felső tagozatos tanulóink.
- A Lázár Ervin Program keretén belül színházi előadásokon, múzeumpedagógiai foglalkozásokon, cirkuszi előadáson, tanyalátogatáson vehettek részt tanulóink.

Hit –és erkölcsstanoktatás/etika oktatás szervezése:

Az alsó tagozatos évfolyamokon az etika tantárgy tanítását az osztálytanítók látják el. A felső tagozatos évfolyamokon egyik tanár kollégánk 60 órás továbbképzés keretében szerzett jogosultságot az etika tantárgy oktatásához, így valamennyi évfolyamon elláthatja a tantárgy tanítását.

A Hit – és erkölcsstan oktatása három egyház szervezésében zajlik:

Református hittant összesen 83 tanuló választott, római katolikus hittant 18, görög katolikus hitoktatásban 25 tanuló részesült.

Az etika és a hit-és erkölcsstan órák az órarendben párhuzamosan kerülnek megtartásra.

Az intézmény alapfokú művészeti nevelés képzési kínálata, eredményessége:

Intézményünk művészeti tagozata zeneművészeti, képzőművészeti és táncművészeti tanszakkal működik. Billentyűs tanszakon (zongora) 10, pengetős tanszakon 8, fafúvós tanszakon (furulya-klarinet) 20 növendékünk volt. A grafika-festészet tanszak két csoporttal, 40 tanulóval működött, míg a néptánc tanszak nyolc csoportjába 85 gyerek járt. Több tanuló két tanszakon is tanul.

A művészeti iskola növendékei az általános iskola és a település ünnepein állandó fellépők. Áprilisban Kistérségi Zenei Találkozón vettünk részt Újfehértón. Hajdúhadház, Téglás, valamint Újfehértó művészeti iskoláinak tanulói mérhették össze tudásukat. Januárban még zárt körben, de májusban a zeneművészeti tanszakokon nyilvános hangversenyek keretein belül megtörténtek a félévi és az év végi vizsgák. A néptánc tanszak növendékei vizsgaelőadásukon nagy sikert arattak.

Megállapítható, hogy a tanulók mintegy ötven százaléka vesz részt a művészeti tagozat valamelyik foglalkozásán. Ez a létszám igen jónak mondható. A szülők örömmel támogatják gyermekeik részvételét a képzésben, a vizsgaelőadásokon nagy számban vesznek részt.

Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi 1-3. helyezés, OKTV 1-10. helyezés:)

Nagyon büszke vagyok arra, hogy idén sok megyei, területi, országos versenyen vettek részt diákjaink és szép eredményeket értek el.

31 versenyen 120 tanuló tette próbára tudását. Ezek közül a legkiemelkedőbbeket említem:

- *Magyei rajzversenyen*, Fazekas Léna 2.a osztályos tanuló 3. helyezés;
- *VI. Béres András szólótáncversenyen* Szilágyi Márta, Micskei Panna, 2.a és Lakatos Lili, Nagy Antal 1.a osztályos tanulók ezüst minősítés;
- *Tudásbajnokság megyei döntőjén* Böjtös Csaba környezetismeret, Horváth Bence magyar nyelv 1. helyezés, mindketten 3.b osztályos tanulók;
- *Országos Honismereti Tanulmányi versenyen* Pető Balázs, Tóth Csanád 4.b osztályos tanulóink 1. helyezés;
- *Országos történelmi vetélkedőn* Gaál Viktória, Kallós Bianka, Kozák István, Varga István 7. b osztályos tanulók 4. helyezés;
- *Országos történelmi és műveltségi vetélkedőn* Komor Lili, Győri Máté, Kökényesi Milán, Széll István 8.a osztályos tanulók 6. helyezés;
- *Angol nyelvi versenyen* Győri Máté 2. helyezés.
- *KRESZ járási versenyen* Radványi Virág 5. osztályos tanuló, Orosz Ákos 8.b osztályos tanuló 1. helyezés; Bátori Imre Zsolt 8.b osztályos tanuló, Nagy Dorka Netti 6.a osztályos tanuló 2. hely.
- Citera tanszakos tanulóink a 3. Diószegi Nemzetközi Népzenei versenyen a Gombolyag zenekarral kiemelt arany minősítést kaptak. Tagjai Nagy Bereniké Sára, NagyDorka Netti, Vadász Anna Sára, Erdős Vivien.

Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, járási, városi, 1-3. helyezés:)

- *Magyei Atlétikai Diákolimpián:* Némethi Réka 5. osztályos tanuló kislabdahajítás, 60m síkfutás 3. helyezés, Viski Gábor 6.a osztályos tanuló 60m síkfutás 1. helyezés, Szalma Zsombor 6.b osztályos tanuló 4. helyezés;

Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma, aránya, megindításának okai:

Intézményünkben ebben a tanévben sem kezdeményeztünk fegyelmi eljárást. Iskolánk a magatartást illetően komoly elvárásokat támaszt, amellyel a tanulók tisztában vannak, így alacsony számú a nem megfelelő viselkedés.

Magántanulók létszáma:

Alsó tagozaton egy tanuló magántanulóként teljesíti tankötelezettségét. Családja tartósan külföldön tartózkodik. A felső tagozatos évfolyamokon nincs magántanuló.

Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:

Külföldi munkavállalás miatt egy tanuló magántanuló. Az utóbbi évek folyamata, hogy több család a kedvezőbb megélhetés érdekében külföldön vállal munkát így gyermekük az osztályozó vizsgára látogat haza.

A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:

A 2021/2022. tanévben két tanuló kapott felmentést a testnevelés tantárgy tanulása alól. Természetesen a szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében szintén határozatok születnek, az egyes területek vonatkozásában.

4. Az intézményi önértékelés félévben, tanévben teljesített folyamatának értékelése

Ebben a tanévben elvégeztük 2 pedagógus önértékeléséhez tartozó feladatokat. Az elemzés és a fejlesztési tervek elkészítése folyamatban van.

5. Továbbképzések

2021/2022. tanévben valamennyi pedagógus részt vett online továbbképzésen, amelyek a következők voltak:

- Őszi Pedagógiai Napok órabemutatói, megbeszélései, előadásai (Debrecen)
- Tavaszi Pedagógiai Napok órabemutatói, megbeszélései, előadásai (Debrecen)
- Nyári napközis táborok vezetőinek, segítőinek továbbképzése digitális formában (Csodaszarvas)

- Innovációs nap digitális formában (Hajdúböszörmény)
- Cukor Suli diabétesz felkészítő (Bárczi Gusztáv EGYMI, Debrecen)
- DiabMentor diabétesz felkészítő (online továbbképzés)
- Vodafone Magyarország Alapítvány – E-iskola, IKT eszközök a tanórán
- Prekog Alfa Kft. Trianon 100 továbbképzése
- Online az online bántalmazás ellen

6. Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői:

Tanulóink többsége jó illetve megfelelő anyagi körülmények között élő családok gyermekei. Iskolánkban viszonylag kevés a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók aránya.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása:

Anyagi támogatásban részesített tanulók száma:

étkezési támogatás: összesen étkező: 216 fő

térítés nélkül étkező: 80 fő

50%-os kedvezményre jogosult: 69 fő

100%-os kedvezményre jogosult: 67 fő

tankönyvtámogatás: 1-8. osztály: ingyenes, könyvtári példány

Szociális problémák, deviancia prevenciók munka:

Az intézményünkbe járó gyerekek szociális problémái: szegénység, elhanyagoltság, évszaknak nem megfelelő, illetve koszos ruházatkodás.

Prevenációs jellegű beszélgetést folytattak az osztályfőnökök osztályfőnöki órákon az internet veszélyeiről és az agresszív viselkedésről.

HH, HHH, veszélyeztetett tanulók száma és helyzete:

Az általános iskolában tanuló diákok száma: 320 fő. Ebből hátrányos helyzetű tanuló: 5 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 39 fő, veszélyeztetett tanuló: 18 fő.

Gyermekjóléti intézkedések száma, eredményessége:

szakmaközi megbeszélés: 2 alkalom

esetmegbeszélés: 6 alkalom

családlátogatás: 1 alkalom

problémajelzés: 28 alkalom

felhívás rendszeres iskolába járásra: 18 alkalom

Okok: magas igazolt hiányzások száma, késésből adódó igazolatlan óra, fejtetvesség, magatartási problémák, szülői elhanyagoltság, igazolatlan hiányzás.

A magatartási problémák csökkenő tendenciát mutatnak. A többi probléma mindig ugyanazon tanulóknál jelentkezik.

7. Közösségi rendezvények, ünnepségekkel kapcsolatos elemzés, értékelés

A településen működő egyetlen oktatási intézményként nemcsak iskolai, hanem önkormányzati rendezvények szervezésében és lebonyolításában is részt vállaltunk.

Az iskolaközösség életében fontos helyet kapnak a kulturális (a magyar népmese napja, a magyar nyelv napja, a magyar kultúra napja) történelmi (aradi vértanúk napja), egyházi (karácsony), valamint állami ünnepeinkre (október 23. és március 15.) való megemlékezések.

Ápoljuk elődeink hagyományait a jeles napok felidézésével (Márton napi szokások, farsangi multság).

A tantestületben működő öt munkaközösség rendszeres megbeszélésekkel segíti a kollégák és egymás munkáját.

8. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Ebben a tanévben 42 nyolcadik osztályos és 7 hatodik osztályos tanuló beiskolázását végeztük el. A beiskolázást segítette a szülőkkel és tanulókkal való állandó kapcsolattartás. Az előkészítő foglalkozások magyar és matematika tantárgyakból ebben a tanévben is megszervezésre kerültek.

A szóbeli felvételi vizsgákra történő felkészítést több kolléga is segítette. Bekapcsolódott a felkészítésbe a biológia, a kémia, a rajz, a történelem, az angol, valamint a német szakos kolléga is. Az írásbelik nagy része megfelel az országos átlagnak.

Nyolcadik évfolyamon 25 tanuló tett írásbeli felvételi vizsgát, közülük három fő teljesített átlagon alul, hat tanuló pedig átlag felett. 14 fő ért el matematikából 20 pont körüli, magyar nyelv és irodalomból 16 fő 30 pont körüli eredményt.

A 8. osztályos tanulók közül első helyen jelöltek meg gimnáziumi osztályt: 9 fő, technikumi osztályt: 25 fő, szakképző intézményt: 8 fő. A 6. évfolyam tanulói közül 7 fő folytatja tanulmányait hatosztályos gimnáziumban.

9. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítványi és egyéb támogatás helyzete

Az iskolai pályázatok száma, sikeres pályázatok:

Intézményünk a 2021/2022. tanévben három pályázati konstrukcióban szerepel szakmai megvalósítóként.

- Okostanterem, az állami köznevelési intézmények digitális tanulást segítő terének fejlesztése;
- Csodaszarvas iskolai közösségi programok megvalósítása;
- Napközi Erzsébet tábor a Klebersberg Központ Tankerületi Központok intézményei számára;

Köszönöm a Tankerület támogatását a megvalósítással kapcsolatban. Hiszen a Csodaszarvas tábor keretében június végén négy napközi és két bentlakásos tábort tudtunk szervezni tanulóink számára. 125 gyereket juttattunk feledhetetlen élményekhez.

Az Erzsébet táborban június és július hónapokban 5 turnust indítottunk. 128 diáknak oldottuk meg a nyári szünet ezen idejében a felügyeletét. Így segítettünk a szülőknek is, hogy ne aggódjanak gyermekük elhelyezésével kapcsolatban. Nagyon sok érdekes programmal színesítettük a táborokban eltöltött időt.

10. Külső szervek, hatóságok ellenőrzésének megállapításai, tapasztalatai, a vezetői belső ellenőrzések rövid értékelése, szükséges intézkedések

Az eltelt időszakban egy esetben történt külső szerv általi ellenőrzés, amely során ellenőrzésre kerültek a vegyszerek, fertőtlenítő szerek. A lefolytatott vizsgálaton mindent rendben találtak.

A belső ellenőrzések a munkatervben foglaltak alapján valamennyi hónapban megtörténtek, melyek az ellenőrzési naplóban vagy az osztálynaplóban dokumentálásra kerültek. A belső

ellenőrzés érintette a pedagógusok tanítási óráit, dokumentumok ellenőrzését, illetve az épületben vagy egyéb módon tapasztaltakat is.

11. Rendkívüli események, száma, okai, szükséges intézkedések

Rendkívüli esemény egy esetben történt, ekkor a füstjelző készülék jelzett. A tanulók a tanév első napján ismertették, majd gyakorolt próba alapján elhagyták az épületet. A hibát az iskola elhárította.

12. Partnerkapcsolatok alakulása, az iskola települési és településen kívüli tágabb környezetében.

- Bocskai kert Napsugár Óvoda: az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében tájékoztatásunk egymás felé folyamatos. Tájékozódunk leendő tanítványaink képességeiről. A településszintű rendezvényeken együtt léptek fel az iskola és az óvoda diákjai.
- Önkormányzat: fontos a jó kapcsolat megtartása, ugyanis több ponton kapcsolódik intézményünk a helyi élethez. Kiemelt feladatunk az állami, illetve helyi megemlékezések műsorainak összeállítása, azok megrendezése.
- Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat: az intézmény állandó kapcsolatot tart a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
- Humánszolgáltató Központ: Több nyertes pályázatuk lebonyolításának célcsoportja az iskolás korosztály. A gyerekek szívesen vettek részt ifjúsági- és egészségnapokon.
- Bocskai kert Könyvtár: a Népese napja alkalmából ebben a tanévben is a községünkben működő könyvtárban, a könyvtárossal együttműködve rendeztük meg az évfolyamok közötti vetélkedőt. A tanulók jutalomkönyvekkel gazdagodtak. A könyvtár közreműködésével két előadáson vehettek részt tanulóink.

- Egyházak: a református, a görög- és a római katolikus egyház hitoktatóival jó kapcsolatot építettünk ki.

13. Az értékelésből (erősség, gyengeség) következő fejlesztendő területek kijelölése, célok meghatározása, kiigazítás, korrekció szükségessége.

A felső tagozatos tanulók tanulási motivációjának erősítése, növelése pedagógiai, valamint pszichológiai eszközök révén.

A szülők, gyermekük iránti érdeklődésének erősítése.

Kelt. Bocskai kert 2022. július 28.



Németh László
aláírás, bélyegző *Eva*

Mellékletek:

Statisztikai és elemzést tartalmazó adatlapok

kék cella: számadatokkal; zöld cella: szövegesen kitöltendő

Intézmény neve:

Bocskaierti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	
Beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról	
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok	
1.1. Személyi feltételek	
engedélyezett álláshelyek száma	45,5 fő
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	37 fő
ebből könyvtáros	1 fő
engedélyezett technikai álláshelyek száma	5 fő
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	37 fő
<i>ebből részfoglalkozású</i>	0 fő
óraadók száma	4 fő
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	1 fő
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	1 fő
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)	
A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzéseken?	32 fő
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100,00%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejéenként (Ft):	0 Ft
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?	%
<i>intézményi költségvetésből</i>	
<i>-pályázatból</i>	
<i>-egyéb</i>	
A pedagógusok közül hány főnek van informatikai végzettsége?	
<i>felsőfokú</i>	2 fő
<i>OKJ-s</i>	3 fő
<i>tanfolyami</i>	0 fő
1.2. Intézményi költségvetés	
1.2.1. Pályázatokról	
A beadott pályázatok száma:	3
Eredményes pályázatok száma:	3
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg (forintban)	
EFOP-3.3.5-19 Csodaszarvas program - az egész életen át tartó tanulás megalapozása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményeiben	
EFOP-4.1.11 Okostanterem, az államköznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése	
Napközi Erzsébet-tábor a Klebelsberg Központ Tankerületi Központok intézményei részére - 2022-NAP-01	3 820 000 Ft
pályázat összesen:	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján	
2.1. Oktatás	
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)	
Tanév végi tanuló létszám	320 fő
A tanulmányi átlageredmény változása	
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022. tanévben:	4,39

2.1.2. Kitűnők - bukások, nyelvvizsgák	
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma:	20 fő
Alapfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma:	
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma:	
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	8 fő
Elégtelen osztályzatok száma	22
Évisméltések száma	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma:	
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	2
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):	
Magántanulók létszáma:	1
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:	
Egészségügyi problémák: tartós betegség; szociális helyzet miatti munkába állás.	
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	1
2.1.3. Éves tantárgyi mérések	
Netfit mérés 5. 6. 7. 8. évfolyam; Kritériumorientált, diagnosztikus mérés-értékelés 1. 2. 3. 4. 5. 6. évfolyam; Országos TIMMS mérés 4. 8. évfolyam;	
2.1.4. Továbbtanulás	
8. évfolyamos tanulók száma:	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	30,76
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	23,08
A 8. o. tanulók továbbtanulása	
	<i>gimnáziumban</i> 9 fő
	<i>technikumban</i> 25 fő
	<i>szakképző iskolában</i> 8 fő
4. évfolyamos tanulók száma	43 fő
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0 fő
6. évfolyamos tanulók száma	41 fő
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma:	7 fő
2.1.5. Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)	
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	
2.1.7. Beiskolázás	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2021/2022. tanévre szóló beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	39 fő
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2021/2022. tanévre szóló beiskolázás során (1., 5., 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	39 fő

Az első osztályba beiratkozottak száma:	39 fő	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	7 fő	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0 fő	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	9 fő	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	1 fő	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	1 fő	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
	<i>tanulók száma</i>	11 fő
	<i>heti összes óraszám</i>	6 óra
2.1.8.2 BTMN-es		
	<i>tanulók száma</i>	50 fő
	<i>heti összes óraszám</i>	22 óra
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s		0 fő
BTMN-es		fő
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma		0 fő
fejlesztő pedagógusok száma		1 fő
NOKS száma		4,5 fő
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:		18 fő
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:		5 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:		39 fő
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:		18
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma:		0 fő
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		
Tanórai fegyelmezetlen magatartás, igazolatlan mulasztások, a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése.		
2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:		130
	<i>ebből igazolt</i>	129,67
	<i>ebből igazolatlan</i>	0,33
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma		6 fő
Fejlesztési elképzelések:		
3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések		

A kompetenciamérés eredményeinek a javítása. A mindennapos testnevelés megszervezése. Az első osztályos tanulók beilleszkedésének segítése. Nyári táborok és évközi szabadidős programok szervezése. A lemorzsolódás mérséklése, a nyolcadik évfolyamos tanulók beiskolázása. Valamennyi területen sikerült előrelépést elérni, a felzárkóztatásra szoruló tanulók számára tanórán kívüli foglalkozásokat biztosítottunk, a tornaterem beosztása tanév elején az alsó és a felső évfolyamok munkaközösség-vezetőinek bevonásával sikeresen megtörtént.

4. Ellenőrzések a 2021/2022. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Folyamatos vezetői ellenőrzés történt mind a pedagógiai, mind az egyéb területeken. Az óralátogatások az ellenőrzési naplóban dokumentálásra kerültek. Rendszeresen megtörtént az adminisztrációs munka ellenőrzése is. Ellenőrzésre kerültek a munkaügyi és tanügyi dokumentumok.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A munkatervben vállalt programokat, rendezvényeket magas színvonalon szerveztük meg. Szeptemberben fogadtuk az első osztályos tanulókat. A hónap végén sportágválasztó napot tartottunk. Októberben megemlékeztünk a Zene világnapjáról és az 1956-os forradalomról. Novemberben táncházzal, lámpás felvonulással és vetélkedőkkel ünnepeltük a Márton napot. Decemberben adventi gyertyagyújtásokkal, kézműves foglalkozásokkal készültünk a karácsonyra. Februárban farsangi mulatságot szerveztünk tanulóink számára. Márciusban megemlékezést tartottunk az 1848-49-es szabadságharcról. Húsvéti játszóház keretében alsó tagozatos tanulóink asztali díszeket, üdvözlőlapokat, festett tojásokat

6. Problémák, javaslatok

7. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

Megyei rajzversenyen, Fazekas Léna 2.a osztályos tanuló 3. helyezés;
VI. Béres András szőlőtáncversenyen Szilágyi Márta, Micskei Panna, 2.a és ezüst minősítés;
Tudásbajnokság megyei döntőjén Böjtös Csaba környezetismeret, Horváth Bence magyar nyelv 1. helyezés, mindketten 3.b osztályos tanulók;
Országos Honismereti Tanulmányi versenyen Pető Balázs, Tóth Csanád 4.b osztályos tanulóink 1. helyezés;

8. Sportversenyek, Diákolimpia (1-3. helyezett)

Megyei Atlétikai Diákolimpián: Némethi Réka 5. osztályos tanuló kislabdahajítás, 60m síkfutás 3. helyezés, Viski Gábor 6.a osztályos tanuló 60m síkfutás 1. helyezés, Szalma Zsombor 6.b osztályos tanuló 4. helyezés;

Javasolt mellékletek

Statisztikai mutatók a 2021/2022. tanévről

Alapfokú művészeti nevelés	Előkészítő (fő)	Alapképző (fő)	Tovább képző (fő)	összesen (fő)
Zeneművészet	8	39	-	47
Képzőművészet	20	19	-	39
Tánc	22	63	-	85

1.sz. táblázat **Kimutatás a tanulmányi eredményekről/tantárgyi átlagokról**

Tanulmányi eredmények (magatartás, szorgalom kivételével minden tantárgy)		
Osztály	Átlag	%
1.a		
1.b		
2.a	4,38	87,6%
2.b	4,48	89,6%
3.a	4,30	86%
3.b	4,54	90,8%
4.a	4,67	93,4%
4.b	4,49	89,8%
5.	4,58	91,6%
6.a	4,39	87,8%
6.b	4,43	88,6%
7.a	4,22	84,4%
7.b	3,99	79,8%
8.a	4,29	85,8%
8.b	4,29	85,8%
Iskola átlag:	4,38	87,76%

2.sz. táblázat **Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, járási, városi)**

Tanulmányi verseny megnevezése	Résztevők száma	Elért eredmények országos, megyei, járási, városi csoportosításban
Megyei rajzverseny	1 fő	3. helyezés
VI.Béres András szólótáncverseny	4 fő	ezüst minősítés
Tudásbajnokság megyei döntő	2 fő	1.helyezés
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	1 fő	1.helyezés
Országos történelmi vetélkedő	4 fő	4.helyezés
Országos történelmi és műveltségi vetélkedő	4 fő	6.helyezés
Angol nyelvi verseny	1 fő	2.helyezés
KRESZ járási verseny	2 fő	1.helyezés
KRESZ járási verseny	2 fő	2.helyezés
Gombolyag citerazenekear	4 fő	kiemelt arany minősítés

3.sz. táblázat **Az intézményi értékelésből (erősség, gyengeség) következő fejlesztendő területek, célok meghatározása**

Fejlesztendő területek, korrekciók a következő időszakra	Várható eredmény
IKT eszközök használata	A pedagógusok aktívabban használják a rendelkezésükre álló eszközöket.
tehetséggondozás	A tehetséges tanulók a tehetségüknek megfelelő középiskolában tanuljanak tovább.
több idegen nyelvi szakkör	8.osztály végére alapfokú nyelvvizsga megszerzése.
szülők motiválása az aktívabb együttműködésre	Együttműködés a magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében.

**Alsós munkaközösség év végi beszámolója
2021/2022**

**Készítette: Vadász Ferencné
alsós munkaközösség- vezető**

Bocskai kert, 2022.június 29.

I. Helyzetelemzés

Az alsó tagozaton 8 tanulócsoportban 18 pedagógus végzi mindennapi munkáját. Ez a létszám bővül az idegen nyelvet és a hittant tanító kollégákkal. A tavalyi tanévhez képest egy osztállyal bővült az alsó tagozat, hisz nagy örömünkre ismét két első osztály indult.

Osztály	Tanítók	Létszám	BTM	SNI
1.a	Vadász Ferencné Csákó Katalin	22	3	-
1.b	Dr. Kémeriné Márki Ibolya Németi Tamás Gáborné	24	4	-
2.a	Perge Beáta Erdei Katalin	24	4	1
2.b	Czurbikné Novák Nóra Zatureczki Renáta	18+1mt.	2	-
3.a	Illés Marianna Orbánné Horváth Éva Kiss Tibor	19	4	-
3.b	Domán Tímea Győriné Kocsis Anna	19	1	-
4.a	Pásti Csaba Fási Ágnes Pap Szilvia Márta	21	6	1
4.b	Pór Péter Tóth Skrabák Csilla	22	6	1
Összesen:		170	30	3

A kollégák minden osztályban arra törekedtek, hogy a tanulók képességeit a legjobban fejlesszék, segítség őket a tananyag elsajátításában, a nevelési célok megvalósulásában. A tanító párok egymással összehangolva és egymást kiegészítve végezték munkájukat. A munkaközösség minden tagja jó kapcsolatot ápol egymással, azonos értékrend alapján dolgoznak, tapasztalataikat megosztják egymással.

A pedagógiai asszisztens az 1. évfolyamon segítette megosztva a pedagógusok munkáját. Nagy hasznát vettük a munkájának, ezúton is köszönjük szépen a lehetőséget. Emellett még fejlesztő pedagógus, szociálpedagógus is segítette a munkánkat. Köszönjük az ők segítő munkájukat is. Reméljük a következő tanévtől logopédus és pszichológus is a segítségünkre lehet, nagy szükség lenne rájuk is. A tanítók minden évfolyamon korrepetálással is segítették a lemaradók felzárkózását.

Továbbképzéseken is részt vettünk több alkalommal:

- Őszi Pedagógiai Napok órabemutatói, megbeszélései, előadásai
- Tavaszi Pedagógiai Napok órabemutatói, megbeszélései, előadásai
- Csodaszarvas nyári táborok vezetőinek, segítőinek továbbképzései
- Innovációs-nap
- DiabMentor (online továbbképzés)
- Cukor suli (Bárczi Gusztáv EGYMI, Debrecen)
- Vodafon Magyarország Alapítvány – E-skola IKT eszközök a tanórán (online továbbképzés)

II. A tanév kiemelt nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítása.

Munkaközösségünk ebben az évben is a kijelölt célok, feladatok és a munkaterv alapján kezdte el a munkáját. A tanévhez kapcsolódó feladatainkat az intézmény pedagógiai programjával és egyéb intézményi dokumentumokkal összehangolva terveztük meg.

Minden osztályban fő cél volt, hogy a tanulók eleget tegyenek a tantervi követelményeknek. A pedagógusok ehhez a hagyományos eszközökön túl, igyekeztek innovatív, érdekes, motiváló módszereket is alkalmazni. Szorgalmasan vettünk részt a továbbképzéseken, és az ott megismert technikákat szívesen alkalmaztuk a tanórákon.

Az egyik fontos feladatunk volt a tanulók fegyelmének javítása. Alsó tagozatban kirívó példával nem találkoztunk, de minden pedagógus törekszik a saját osztályában a megfelelő fegyelmezettségi szint kialakítására. Azoknál a tanulóknál, akiknél magatartási probléma jelentkezett, a pedagógus igyekezett feltáró beszélgetéssel segíteni. Volt olyan eset is, amikor a tanító szakember bevonását látta indokoltnak. Fontos a tanulók jó fegyelmének megtartása, követése, hiszen ez az egyik záloga az érdemi tanulmányi munka végzésének. A jó neveltség és fegyelem kialakítása, azonban nem csak az iskola feladata. A családi nevelésnek is összhangban kell lennie a következőzetes iskolai szabályokkal.

Minden osztályban voltak olyan tanulók, akiket felzárkóztatással kellett megsegíteni. A pedagógusok korrepetálások során igyekeztek az órán el nem sajátított tananyagot bepótoltatni ezekkel a gyerekekkel. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarokkal küzdő, sajátos nevelési igényű tanulókat a tanító nénik folyamatosan figyelemmel kísérték, náluk órán is a differenciált munkavégzés került előtérbe. Sajnos minden osztályban vannak már fokozott segítséget kérő tanítványok, ők a pedagógiai

munkából sok időt igényelnek. A jövőben fontos lenne nagyobb hangsúlyt fektetni a tehetséges gyerekek fejlesztésére, gondozására is.

Az alsós pedagógusok aggódó figyelemmel kísérték néhány tanuló hiányzását és tanulmányi előmenetelét az egyes osztályokban. Sajnos évközben is több problémajelzőt írtunk a hiányzások, tanulmányi elmaradások és egyéb hiányosságok miatt. Év végéig érdemi problémamegoldás ezen esetekben nem történt. Sajnos ezek a gyerekek a tanévet nem tudták teljesíteni, így évet fognak ismételni, a legtöbb tanuló közülük nem először. Ez a helyzet nem megfelelő senki számára, reméljük a megfelelő szervezetek hamarosan hatékonyabban lépnek fel.

A kritériumorientált diagnosztikus mérés már minden osztály életében jelen van. A mérési eredmények megismerése után fontos feladat volt az elmaradt területek fejlesztése. Minden tantárgyból napi tevékenységgé, rutinná vált a fejlesztő feladatok beiktatása. A tanulók szívesen vették a gyakorlást és örültek a bekövetkező fejlődésnek is. A tanulmányi versenyek szép eredményei és a kitűnő, jeles bizonyítványok nagy száma ezt bizonyítja is.

Megszokott rutin feladattá vált az e-kréta rendszerben a haladási-, mulasztási-, értékelési naplók vezetése. Emellett még a papíralapú tájékoztató füzetek vezetése is jelen van. Már egyre több szülő használja az e-kréta rendszert a gyermek eredményeinek a követésére, de még mindig sok szülő tartja fontosnak a papíralapú tájékoztatást. A járvány alatt létrejött osztály Facebook csoportok jó információs csatornának bizonyulnak. A szülők gyors, pontos felvilágosítást kapnak az osztályfőnököktől, és ők is interaktív módon keresik a pedagógusokat.

A tanulók nagy örömmel vették a témaheteket. Részt vettünk a Digitális témahét, a Fenntarthatósági témahét és a PÉNZ 7 feladataiban, szívesen emlékeztek meg a tanulóink a víz világnapjáról, a Föld napjáról, a madarak és fák napjáról. Pásti Csaba kollégánk révén sok színes program során ismerkedhettünk a természettel. A fülemülék éjszakáján megtelt a közösségi terem érdeklődő gyerekekkel és a szüleikkel.

Sikeres volt az 1. évfolyamos tanulók beszoktatása. Mind a két osztályban elsajátították az iskolai élet szabályait, kellemes légkörű osztályközösségek alakultak ki. Tanulmányi eredményeik nagyon kedvezőek, sok kitűnő és jeles eredmény született. Ebben az évben is volt olyan gyerek, aki nem iskolaéretten érkezett hozzánk, nekik nem sikerült elsajátítani az 1. évfolyam követelményeit, öt tanuló ismételi meg az évfolyamot. Itt is van olyan tanuló, akinek ebben nagy szerepet játszik a nagyfokú hiányzása. Már félév után kértük a szakszolgálat vizsgálatát hat elsős gyermek esetében, sajnos az évet úgy zártuk le, hogy még időpontot sem kaptak a vizsgálat elvégzésére. Összességében elmondható, hogy

a gyerekek megszerették az iskolát és várakozással tekintenek a második évfolyam elébe.

Az idei 2. évfolyam élvezhette először az új könnyített tantervet, így ők még idén ismerkedtek meg a nagybetűkkel. Érezhető a gyerekek tudásán, hangulatán a lassabb biztosabb haladás. Az évfolyam követelményeit ennek ellenére 3 tanuló nem tudta teljesíteni. Ezekben az esetekben is jelen volt a hiányzási órák magas száma.

A 3-4. osztályban előtérbe került az önálló tanulásra való felkészítés. A pedagógusok megismertették a tanulókkal a hatékony tanulási módszereket, egyre nagyobb teret adtak az önálló munkavégzésnek. Nagy örömünkre csökkent a szakadék az egész napos iskolai rendszerben tanuló negyedik osztály, és az önálló tanulást megkövetelő ötödik osztály között. A 3. évfolyamon egy tanulónak kell osztályt ismételni. A negyedik évfolyamon egy tanulót javítóvizsgára köteleztek.

Az alsósok nevelő-oktató munkájukat esztétikus, otthonos tantermekben végzik. IKT eszközök kellő számban állnak a rendelkezésünkre. Jelenleg a 8 alsós osztály közül 6 teremben van interaktív, illetve okostábla. A jövő évben még több ilyen irányú fejlesztés várható. A tanulókra motiválóan hatnak a modern tanulási eszközök és a pedagógusok munkáját is megkönnyítik az új technikai vívmányok.

Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében a következő lépéseket tettük:

- Igazgatónő és a leendő első osztályos tanítók tájékoztatót tartottak a településen élő valamennyi leendő első osztályos tanuló szüleinek, ahol sor került iskolánk bemutatására, a lehetőségek, eredmények ismertetésére. Az érdeklődő szülők száma egyre növekszik, mint ahogy növekszik évről-évre az iskolába készülő gyermekek száma is. A jövőre nézve elgondolkodtató ez a tendencia.
- Sajnos az érvénybe lévő járványügyi szabályok miatt nem került sor nyílt napra a leendő első osztályos tanulók szüleinek. A leendő tanító bácsik ismertető videóval kedveskedtek a szülőknek és a gyerekeknek.
- A leendő első osztályos pedagógusok ellátogattak az óvodába az iskolába készülő óvodásokhoz.
- Játékos kézműves foglalkozással várták a leendő tanítók a beiratkozott tanulókat.
- Szülői értekezletet tartottunk az immár beiratott tanulók szüleinek az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról, szokásrendszerekről, iskolai szabályokról, tanszerszükségletről.

III. Tanulmányi munka értékelése

Osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Létszám:	22	24	24	18+1mt.	19	19	21	22
Kitűnő:	10	12	8	9	5	4	10	8
Jeles:	3	5	4	1	1	3	3	3
Javító vizsga:	-	-	-	-	-	-	-	1
Iskolai előkészítő:	4	1	-	-	-	-	-	-
Év ismétlés:	-	-	2	1	1	-	-	-

Tanulóink a legjobb eredményeket a készség tárgyakból érték el. Az értékeléskor figyelembe vettük a gyerekek igyekezetét, hozzáállását. A tanulók szívesen tanulják a magyar irodalmat, nagy örömet okoz nekik az első olvasmány élmény, ami a legtöbb esetben megalapozza értő, olvasni tudó és szerető felnőttet. A logikus gondolkodás fejlesztése folyamatos az osztályokban. Ez fontos eszköze a matematika és a magyar nyelv tantárgyakhoz, hisz mind a két tantárgyhoz elengedhetetlenek. A tanulmányi munka nyomán követése a szülő feladata is, hiszen sok gyerek jár művészeti órákra és ezen órák alatt történt tanulás a gyermek és a szülő feladata is.

A tanulók a pedagógusok felkészítésével számos tanulmányi versenyen vettek részt:

- Karitáció Alapítvány által hirdetett „Ha nagy leszek, bohócdoktor leszek” című országos rajzpályázat
- Szabó László Alapfokú Művészeti Iskola által hirdetett „Tavaszi népszokások” című megyei rajzverseny
- Cinema City által hirdetett „A rosszfiúk” című országos pályázat
- Iskolai versmondó verseny
- VI. Béres András néptánc verseny
- Bendegúz Nyelvész Anyanyelvi Tanulmány Verseny
- Hebe - Böngész Tanulmányi Verseny (Környezetismeret)
- Tudásbajnokság megyei döntő
- Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatósága által hirdetett tanulmányi versenyek
- MATEKÁSZ-Országos matematika verseny
- Varázsceruza- Megyei helyesírási verseny

- Bendegúz Akadémia – Anyanyelvi tanulmányi verseny
- Babszem Jankó-Országos baptista mesemondó verseny
- Országos Honismereti Tanulmányi verseny

Büszkék vagyunk arra, hogy sok szép helyezést értek el tanulóink és köszönet illeti a felkészítő pedagógusokat.

IV. Megvalósult rendezvények, iskolai programok

Az elmúlt évek iskolai programjait, rendezvényeit jelentősen befolyásolta az aktuális járványhelyzet. Ebben a tanévben is éreztük még a korlátozásokat, de főleg a második félévben már több rendezvényt meg tudtunk tartani.

- Tanévnitó műsor
- Év eleji teendők elvégzése
- DIFER mérés az 1. évfolyamon
- Magyar Diáksport napja
- Színházlátogatások megszervezése
- Magyar népmese napja a Községi Könyvtárba
- Márton napi szokások felelevenítése osztálykeretek között
- Pályaorientációs nap
- Mikulás osztálykeretek között
- Adventi készülődés az osztályokban
- Farsangi mulatság
- Március 15-i rádiós megemlékezés
- Húsvéti kézműves foglalkozás
- Húsvétváró délután
- Témahetek programjai
- Versmondó verseny
- Papírgyűjtés
- Lázár Ervin Program keretében történt színházlátogatások, kirándulások
- Tanulmányi kirándulások
- DÖK-nap
- Tanévzáró műsor
- Erzsébet táborok megszervezése
- Csodaszarvas táborok megszervezése

A felsorolásból is kitűnik milyen tartalmas és izgalmas évet tudhatunk magunk mögött. Köszönöm a kollégák kitartó, színvonalas, elkötelezett munkáját! Mindenkinek jó pihenést és kellemes kikapcsolódást kívánok a nyárra!

Év végi beszámoló 2021/2022

A tanév értékelése:

A 2021/2022. tanév nagyon sok elvégzett feladattal zárult. A munkatervben vállaltakat maradéktalanul teljesítettük, sőt talán többet is, hiszen az előre nem tervezhető feladatokban is többen részt vettünk.

A munkaközösség egymás munkáját segítve dolgozott ebben a tanévben is. Az osztályfőnöki munkát mindenki támogatta, a problémás tanulókkal kapcsolatban napi szinten igyekeztünk egymás munkáját segíteni, a nevelés hatékonyságát erősíteni.

Fontos számunkra az egységes szemlélet, az egységes követelményrendszer kialakítása. Érezhetően kevesebb fegyelmi gond volt ebben a tanévben az előzőhöz képest. Bízunk a tantestület, a szülők, a gyermekvédelem hatékony együttműködésében. A gondok ellenére elmondhatjuk, hogy közös munkánk eredményeként az osztályközösségek év végére pozitívan alakultak, a tanulók és szülők többsége megérti, értékeli erőfeszítéseinket.

Annak ellenére, hogy minden járványügyi előírást betartottunk egyre több diáknál, családnál, vagy osztálynál rendeltek el karantént a tanév során. Nehéz dolguk volt a szaktanároknak, mert szerették volna bevonni az otthon lévő diákokat is a jelenléti oktatásba. Szintén problémás volt a tanulói hiányzások igazolása. Gyakran orvos sem látta a beteg gyerekeket a járványhelyzet miatt. A tananyagot még a legügyesebb diákoknak is nehéz volt bepótolni. Ennek következtében drasztikusan megnőtt a hiányzások száma. Sok diák 200 óra feletti hiányzással rendelkezik. Mivel volt elegendő érdemjegyük, így szerencsére nem kellett osztályozó vizsgát tenniük.

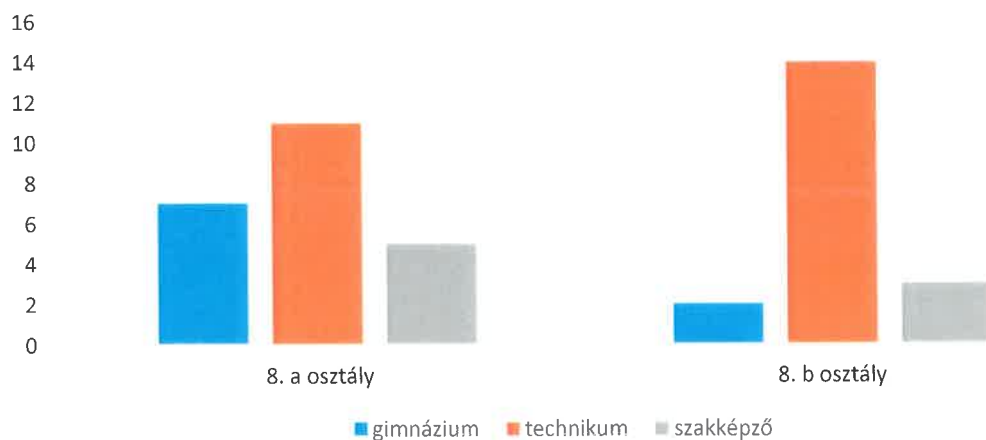
A BTM-es és SNI-s tanulók heti többszöri alkalommal, rendszeresen járnak fejlesztő foglalkozásra. A tanórákon differenciáltan, különböző nehézségű feladatokkal segítik munkájukat. Felső tagozaton 9 SNI-s és 21 BTM-es tanulónk van jelenleg.

Továbbtanulás

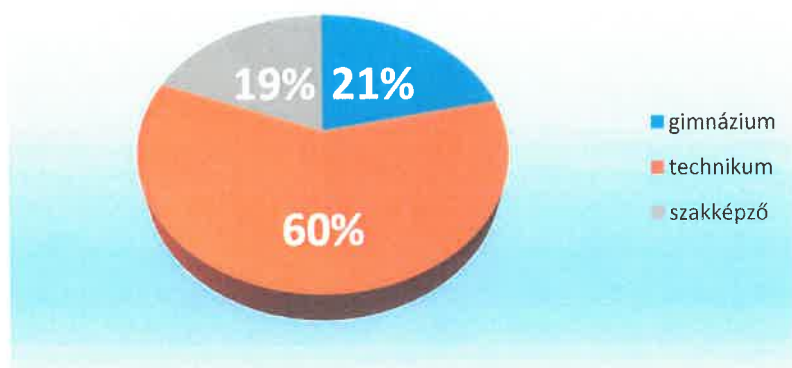
Középiskolai előkészítőt a 8. évfolyamos, továbbtanulásra készülő tanulóknak szervezte az iskola magyar és matematika tantárgyakból. A második félévben már a hetedikesek kezdték meg a felkészülést a jövő évre.

Az idei tanévben 41 nyolcadikos diákunk fejezte be az általános iskolai tanulmányait. Mindannyiukat felvették középiskolába. Ebből 33 főt 1. helyre vettek fel. A központi írásbeli felvételi vizsgára a karanténos helyzetük után végül eljutottak a gyerekek és sikeresen megírták azt. A 8. b. osztály egyik tanulójának sajnos javító vizsgát kell tennie augusztusban magyar irodalom, történelem és kémia tantárgyakból.

Továbbtanulás osztályonként



A 8. évfolyam felvételi sikerei százalékos arányban



Sajnálattunkra és büszkeségünkre ebben a tanévben 8 fő jelentkezett 6 osztályos gimnáziumokba, melyre sikeresen felvételt is nyertek.

Szakkörök:

Az idei tanévben az alábbi szakköröket indították el kollegáink: magyar nyelvből felzárkóztató foglalkozások az 5., 6. illetve 7. osztályokban, melyek nagyon jó lehetőséget biztosítanak a lemaradások csökkentésére. Emellett angol és német nyelvi szakköröket is választhattak diákjaink. Az idegen nyelvi szakkörökre elsősorban azok jelentkeznek, akik szeretnék elmélyíteni tudásukat, de sok esetben a lemaradókat is korrepetáljuk. Nehézséget okoz, hogy gyakran 7. vagy 8. órákban tarthatjuk ezeket a foglalkozásokat, a gyerekek nehezen tudnak már figyelni ilyenkor.

Felső tagozaton a kitűnők száma 31 fő lett az idén, jelesek száma 12 fő és sajnos 3 diák 1, 2 illetve 3 tantárgyból javítóvizsgát tehet augusztusban.

Szeptemberben újra indult a **Lázár Ervin Program**.

- Az ötödikesek megtekintették Hajdúböszörményben a debreceni Csokonai Színház előadását. Nagyon tetszett nekik a színdarab.
- A 6. osztályosok budapesti Fővárosi Nagycirkusz látogatása végül megvalósult.
- A 7. osztályosok a nyíregyházi Jósza András Múzeumot látogatták meg.
- A 8. osztály a Nemzeti Színházban látta a Rómeó és Júlia című színdarabot.

A második félévben 4 pedagógus minősítő eljárása zajlott le a felsőtagozaton. Mindenki nagyon ügyesen megállta helyét.

A tanév eseményei

Iskolánkban sajnos az elmúlt években kialakult világjárvány miatt szinte minden közösségi program visszaszorult. Idén szerencsére fokozatosan egyre több rendezvényt tudtunk megtartani, ezáltal újra egyre több lehetőség nyílt közösségi élmények szerzésére. 2021 szeptemberében a **sport nappal** indult a rendezvények sorozata, amely során reggeli közös torna, sorverseny és különféle sportbemutatók (jóga, kosárlabda) várták a tanulókat. A

kerékpár szerelmesei egy kellemes biciklitúrán is részt vehettek ezen a napon. Az iskolai ünnepek közül az **október 23-i műsort** sikerült élőben bemutatni. Az ünnepségben a nyolcadikos tanulók nagy lelkesedéssel készítették el a díszleteket, és tanulták meg a szövegeket, így a műsor osztatlan sikert aratott. Az őszi szünethez közeledve a **Halloween** adott alkalmat egy újabb témahét megszervezéséhez. Tökfaragó verseny, paravándíszítés, műveltségi totó keretében mérhették össze magukat az osztályok egymással, majd az izgalmat a régóta hiányolt iskoladiszkó fokozta. A téli szünet közeledtével sajnos ismét közbeszólt a járvány, így a **karácsonyi ünnepség** „csak” rádiós formában valósult meg, néhány vállalkozó kedvű diák meghitt ünnepi szavatainak, és Orbánné Horváth Éva igazgatónő szívhez szóló beszédének köszönhetően. Idén szerencsére ismét lehetőség adódott az elmaradt **színház- és bábszínház látogatások** pótlására, így több alkalommal is részt vehettek a tanulók az előadásokon. Az újévet egy újabb iskolai élménnyel indítottuk. A **jégkorcsolya** szerelmesei Debrecenben hódolhattak szenvedélyüknek. A mi iskolánkban igen sokat szeretnek korcsolyázni, hiszen kb. 120 fő érdeklődött a program iránt. Februárban a **Farsang** keretén belül a felső tagozatos diákok idén egy nagyszabású szabadulósobával búcsúztatták a telet. A **digitális témahéten** egy izgalmas zenei felismerő vetélkedőn vehettek részt az osztályok, és a nyolcadikosok nagy lelkesedéssel vállalták az iskolaújság szerkesztését. A hét zárásaként érdekes technológiai gyűjteményt tekintettünk meg az aulában, ahol fellelhattük a 80-as, 90-es évek telefonjait, számítógépeit, sőt egy igazi 2. világháborút megjárt katonai telefont is megcsodálhattunk. Áprilisban ellátogathattak diákjaink a Digitér kiállításra is. A tavaszi szünet közeledtével **húsvétváró vetélkedő** színesítette a tanulással töltött hétköznapjainkat, melyet a **magyar költészet napjával** kapcsolunk össze. A fenti programokon kívül több rajzpályázat, pályaorientációs bemutató, színház-és cirkuszlátogatás tette jókedvűbbé a diákokat. Május végén/június elején az osztályok egy- vagy kétnapos **kirándulásokkal** koronázták meg a tanév lezárását.

Versenyeink:

- A Debreceni Benedek Elek Általános Iskola által meghirdetett Országos Történelem és Műveltségi vetélkedő --Ezen 6., 7. és 8. osztályos diákjaink is részt vesznek 4-4 fős csapatokban. A 8. osztályos csapatunk 6. helyezést ért el.
- Kis Tudósok természettudományi verseny- 7. és 8. osztályos vegyes csapatunk megyei 10. helyezést ért el.

- A Debreceni SZC Irinyi János Technikum szervezésében: Angol nyelvi versenyen részt vett 8. osztályos tanulónk megyei 2. helyezést ért el.
- DSZC Vegyipari Technikum megyei szintű kémia versenyén kiemelkedő eredményt értek el 8. osztályos diákjaink
- Megyei Atlétikai Diákolimpián:
 - kislabdahajítás ----6. hely (Nagy Gellért)
 - 1500 m-es síkfutás -----5. hely (Seprényi Nikolett)
 - 60 m-es síkfutás -----4. hely (Szalma Zsombor)
 - kislabdahajítás, 60 m-es síkfutás ---3. hely (Németi Réka)
 - 60 m-es síkfutás----1. helyezés (Viski Gábor)
- Országos Kalandozó Történelmi Vetélkedőn a 7. b. osztályos 4 fős csapat 4. helyezést ért el.
- KRESZ verseny –Járási versenyen az 1. illetve 2. helyet érték el diákjaink.

Összehangolva dolgozunk a többi munkaközösség vezetőivel és tagjaival. Minden feladatot, tervezett programot igyekeztünk megoldani. A nevelő-oktató munka, az iskolai szakkörök, sportfoglalkozások, a művészeti oktatás, a sokszínű programok és ünnepek méltán váltják ki a szülők többségének elégedettségét is.

Bocskai kert, 2022. június 28.



Pokoraczkine Toth Ildiko

felső munkaközösség-vezető

Művészeti munkaközösség éves beszámoló

2021/2022 tanév

Nagy örömünkre a 2021/22-es tanévet régi új munkatársaink társaságában kezdtük, többek között Kollár Erzsébet, Csapóczy Ágnes és Székely Tamás személyében.

Az előző évekkal megegyezően zongora, furulya/klarinét, citera, grafika és festészet, valamint néptánc tanszakok működnek az iskolában, melyre idén 130 tanuló iratkozott be, közülük 30-an két vagy három tanszakra járnak. 197-en fejezték be sikeresen a tanévet.

Lehetőségeink szerint a kötelező követelmények teljesítése mellett igyekeztünk az iskolai és a falu rendezvényeken aktívan részt venni, valamint a környék versenyein is megméretetni magunkat.

2021.09.05. A mézfesztiválon a citera tanszakos gyermekeink képviselték az iskolánkat.

2021.10.01. Megünnepeztünk Zene világnapját. Vendégelőadók mellett szerepeltek az iskolánk furulya és citera tanszakos tanítványai is

Az adventi időszak 4 hétfő reggelét színesítették a zenész gyerekek előadásai.

2022. január utolsó heteiben megtartattunk a félévi tanszaki vizsgáinkat, melyet sajnos még nézőközönség nélkül kellett bemutatnunk.

2022. április 8-án a citera, zongora és furulya tanszakos gyerekek a Kistérségi Zenei Találkozón szerepeltek, melyet idén Újfehértón rendeztek meg.

2022. április 24-én 4 táncos növendékünk részt vett a VI. Mikepércsi Béres András Szólótáncversenyen, ahol mindannyian Ezüst minősítést értek el.

2022. május 2-án Tánc világnapi műsort adtunk elő az iskola tanulóinak.

2022. május 18-án a Gombolyag Citeraegyüttes Kiemelt Arany Minősítést szerzett a III. Diószegi Nemzetközi Népzenei Versenyen.

2022. május 19-én rendeztük meg a közösségi teremben a Művészeti Napot

2022. május 24-31-ig lezajlottak a Művészeti tanszaki vizsgák

A grafika-festészet tanszak diákjai

- az aktuális ünnepekre készítettek rajzokat, melyek az aulát színesítették

- Rajzpályázatokon is részt vettünk.

a) Innovációs nap keretein belül „Mi a pálya?” címmel készítettek rajzokat az iskola tanulói

b) A környezettudatosság és fenntarthatóság jegyében pályázhattak a gyerekek a rajzokkal.

c) Álom út rajzpályázat, melyet a Közútkezelő Vállalt írt ki.

Idén májusban először rendeztük meg az iskolában a Művészeti Napot, ahol minden zeneművészeti és a táncművészeti tanszak bemutatkozott. A gyerekek kipróbálhatták a hangszereket, a végét pedig egy közös tánccal zártuk. A programot sikeresnek mondhatom, ugyanis nagyobb számban érkeztek vissza a jelentkezési lapok, mint az előző években.

Szerencsére az év végi tanszaki vizsgákat idén közönség előtt tudtuk bemutatni, melyre rengeteg szülő, hozzátartozó és munkatárs is kíváncsi volt.

Összességében sikeres évet tudhatunk magunk mögött. A művészeti iskolába beiratkozók egyre növekvő létszáma is erre ad következtetést, valamint a számos program, verseny, amelyen részt vettünk. A kollégákkal való együttműködés hatékonyan, gördülékenyen és egyetértésben zajlott a programok szervezése közben.

Készítette:

Tóth Evelin

Nevelési munkaközösség éves beszámolója

2021-2022-es tanév

Bocskai kert, 2022.06.28.

Illés Marianna

munkaközösség vezető

A nevelési munkaközösség munkája szeptemberben kezdődött. Az év folyamán figyelemmel kísértük a ránk bízott gyerekeket. Munkánk legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden tanulót. A tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen között. A pedagógiai folyamatok során igyekszünk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüket és egyéniségüknek megfelelő szerepüket.

Az előző évi kimutatások alapján felülvizsgáltuk a veszélyeztetett 18 fő, a HHH (39 fő) és a HH(5 fő) tanulókat. a számuk sajnos a tavalyihoz képest emelkedett.

A nevelés színtere azonban nem csak az iskola. Sok gyerek otthonról hozza magával a problémákat, gondokat. A problémás helyzetekben felvettük a kapcsolatot a szülőkkel, a gyerekek érdekében közösen próbáltuk megtalálni a megoldást. A pedagógiailag nem megoldható esetekben, pedig jelzéssel éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Az észlelt gondok, melyek káros következményeivel találkoztunk a tanévsorán a veszélyeztető szülői magatartásból, a nevelési-és gondozás hiányából adódtak. Nincs otthon számonkérés, segítség. Gondot jelent, hogy egyre több szülő nem tudja megfelelően kezelni a gyermekét. A szülők jelentős többsége támogatja, segíti a gyermekét az iskolai előmenetelben, ezekben a családokban még érték a tanulás. Azonban van néhány család, akik nem partnerei az iskolának, nem tudnak együttműködni a pedagógusokkal. Csak a jogaikat ismerik a kötelességüket sajnos nem. Ezek a szülők sokszor a pedagógusokkal nyomdafestéket nem tűrő hangon beszélnek, elszámoltatnak bennünket.

Néhány esetben az agresszió verbális, metakommunikatív és fizikai formája is kifejeződik a társak ellen. Megjelent a társak internetes zaklatása, annak ellenére, hogy szeptemberben előadáson vettek részt ezzel kapcsolatban a gyerekek. Egy esetben a szülő kért segítséget, mert a gyermeke csavargott és nem tudott róla semmit. Az esetmegbeszélés után a szülő/gyermek közötti kapcsolat rendeződni látszik.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, a fogadóórák. Az iskola-szülő kapcsolat főleg a jól tanuló, jó magaviseletű diákok esetében mondható jónak. A problémás tanulók szülei gyakran folytatnak struccpolitikát és nem vesznek tudomást a problémákról. Egy nyolcadikos problémás fiú szüleit többször hívtuk be az iskolába, de a szülők nem voltak hajlandóak bejönni az iskolába, majd mikor bejöttek értetlenül álltak a fiúk viselkedése és tanulmányi előmenetele előtt.

Akadályt jelentett a tanévben a nagyszámú tanulói hiányzás, 130 óra/ fő. 2 tanulónál 500 tanítási órát meghaladó, 1 tanulónál 477 óra, 3 gyereknél 300 órán túli hiányzás volt. Ezeknél a gyerekeknél folyamatos jelzéssel éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé, folyamatosan felhívtuk a törvényes képviselők figyelmét a kötelességükre. Esetmegbeszélésen vettünk részt a szülők bevonásával. A szülők ígérték, hogy járatták a gyereket iskolába, de sajnos érdemi változás nem történt. A 6 tanuló közül 5 a nagyfokú hiányzás miatt az adott osztályt ismételni kényszerül. 250 óra hiányzással 7 gyerek fejezte be a tanévet, ezeknek a gyerekeknek sajnos a tanulmányi átlaga is gyenge. Igazolatlan hiányzás miatt 7 esetben küldtünk felszólítást a szülőknek, és értesítést a Gyermekjóléti Szolgálatnak. Nem könnyíti meg a munkánkat, hogy a gyermekorvosok az igazolásokat bemondás alapján adják ki.

A jelzőrendszer tagjaival 6 esetben tartottunk esetkonferenciát elsősorban a hiányzások miatt, illetve védelembe vételi eljárás okán. Szomorúan tapasztaljuk, hogy a mai jogrendszer sok esetben nem a gyermek érdekeit védi és érdemi változás nem történik a gyerekekkel. 4. osztályos tanulónál jeleztünk problémát a Gyámhivatal felé- véleményünk szerint a kijelölt gyám nem képviseli megfelelően a gyermek érdekeit, nem törődik vele rendesen- a jelzőrendszer tagjai közül a gyermekjólét, a védőnő hasonló véleményen van velünk, de sajnos a gyámügy nem értett velünk egyet.

A felső tagozaton az agresszió verbális, metakommunikatív és fizikai formája is kifejeződik a társak ellen. Megjelent a társak internetes zaklatása, annak ellenére, hogy szeptemberben előadáson vettek részt ezzel kapcsolatban a gyerekek. Egy esetben a szülő kért segítséget, mert a gyermeke csavargott és nem tudott róla semmit. Az esetmegbeszélés után a szülő/ gyermek közötti kapcsolat rendeződni látszik.

A mai rohanó világban egyre kevesebb idő jut az otthoni beszélgetésekre, csökken a közös családi programok száma. Fontos, hogy az iskola az oktatás mellett a nevelésben is részt vállaljon. Munkánkat heti rendszeresség segíti szociális munkás, valamint januárig volt heti 2 órában iskola pszichológus az iskolában (sajnos már nincs). A szociális munkás kiscsoportos vagy egyéni foglalkozásokon tartott prevenciós, szociális készség fejlesztő foglalkozásokat.

Köszönöm a munkatársaim egész éves odaadó munkáját!

Ilse Juvonanna

Beszámoló a 2021/22-es tanév ökoiskolai tevékenységéről

Ebben a tanévben alakult meg Ökoiskolai munkacsoportunk. A tevékenység azonban nem új, hiszen Ökoiskolaként, később Örökös Ökoiskolaként évek óta végezzük a környezeti neveléssel kapcsolatos feladatainkat, megalakult munkacsoportunk segítségével azonban szervezettebb keretek között és remélhetőleg hatékonyabban is dolgozhatunk.

Idén is kiemelt figyelmet fordítottunk a jeles napokra és a már hagyományossá vált tevékenységeinket is folytattuk. Ökoiskolánk munkájáról, eseményeiről a www.okoiskola.blogspot.com honlapon is rendszeresen beszámoltam, így az erről szóló információ minden érdeklődőhöz eljuthatott. (A weboldal az iskola honlapjáról is elérhető.)

Szeptember

Szeptemberben ismét beindult a Madarász Suli heti három órában, amelyre idén mintegy 57 tanuló jelentkezett. A magas létszám miatt a foglalkozások koordinálása nem könnyű, mégis hálás feladat volt, a szakkörös gyerekek ezúttal is tantermi és terepi órák során sajátíthatták el a madarakkal és természettel kapcsolatos ismereteket.



Intézményünkben immár 14. éve folyik madárvédelmi tevékenység, amelyet ebben a tanévben a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület is elismert és megkaptuk a Madárbarát Iskola kitüntető címet. Az ezt tanúsító tábla az iskola falára is kikerült.



Szeptember végén Orbánné Horváth Éva igazgatónővel a Gönczy Pál Általános Iskolába látogattunk. Az intézményben évek óta folyó környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységekből az iskolakert programmal ismerkedhettünk meg, amelyet szeretnénk a jövőben iskolánkban is megvalósítani. A bemutató során sok hasznos ötletet, információt kaptunk, amelyet lehetőségeinkhez mérten szeretnénk majd hasznosítani.



Október

Október 2-án az Európai Madármegfigyelő Napok keretében az iskola parkolójából indult egy mindenki számára nyitott túra. A program nem a legkedvezőbb időjárásban és aránylag kevés résztvevővel valósult meg, mégis sikeresen lezajlott. A séta során intézményünk ökoiskolai tevékenységével is megismerkedhettek az érdeklődők.



Október 15-én a pályaorientációs nap keretében Patalenszki Norbertet, a Hortobágyi Nemzeti Park munkatársát hívtuk meg a két negyedik osztályba. A természetvédelmi ór elmesélte, hogy miből áll a mindennapi munkája, bemutatta, hogy milyen eszközöket használnak és a leggyakoribb természetvédelmi feladatokat is ismertette.



Október 18-án a TeSzedd! mozgalomhoz csatlakozva mintegy hét zsák szemetet szedtünk össze a harmadik és negyedik osztályos gyerekekkel. A tanulók előzetes munkavédelmi oktatásban részesültek és központilag biztosított védőkesztyűt is kapott mindenki. Köszönet a lelkes gyerekeknek valamint a kísérő pedagógusoknak: Tóth-Skrabák Csilla és Győriné Kocsis Anna tanárnőknek!



Október 19-én egy régi hagyományunkat is folytathattuk: autóbuszos kiránduláson vehettünk részt a madarász sulis gyerekekkel. Célunk ezúttal is a darvak esti behúzásának megtekintése volt, amely az őszi madárvonulás egyik leglátványosabb jelensége. A tavalyi kihagyás után idén mintegy ötven fővel érkeztünk a nagyhegyesi határba, ahol a Koronás-halom mellett még a szántóföldön táplálkozó darvakat is megfigyelhettünk. Persze a szemfülesebb gyerekek közben zöld levelibékát, mezei pockot, imádkozó sáskát is találtak, de a legnagyobb élményt mégis a hangosan krúgató és ránk repülő darucsapatok jelentették. Mind az időjárás, mind a látott madarak mennyisége és közelsége is ideális volt, így élményekkel gazdagodva térhettünk haza az esti órákban. Sokan már a buszon fogadkoztak, hogy jövőre újra jönnek! Köszönet a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesületnek a buszköltséghez nyújtott támogatásáért, valamint Póka Cintia és Sárándi Mónika kísérő kollégáimnak a segítségért.



November

November végén megkezdtük az iskolai madáretető feltöltését, amelyhez ezúttal a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettől is kaptunk támogatást, így kezdetben 35 kg napraforgó állt a rendelkezésünkre az etetéshez. Ez a mennyiség már január elejére elfogyott,

később még 25 kg eleséget kellett beszereznünk. A fenti tényekből következik, hogy a gyerekek nagy öröme szorgalmasan látogatták a madarak az etetőket, ami több madarász sulis foglalkozásunkon is remek megfigyeléseket kínált. A közeli erdőbe is rendszeresen vittünk ki napraforgót, illetve almát, ahol a szakkörök alkalmával az etetőhelyet látogató madarakkal kapcsolatos faunisztikai és viselkedési vizsgálatokat is végezhattünk. Fenti tevékenységünk folyamatosan zajlott a tél végéig.



December

Decemberben történt meg a Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatósága által kiírt alkotópályázat eredményhirdetése, melynek témája ezúttal a Szabolcs-Szatmár-Bereg területeinek rovarvilága volt. A 4.a. osztály tanulóinak munkáival neveztünk a pályázatra és bár helyezést nem értünk el, az alkotások során számos természetvédelmi ismerettel is gazdagodtak a résztvevők.



Január

A téli szünet után januárban a madarász sulis foglalkozásokon a gyerekek megismerkedhettek az év madarával, a zöld küllővel és a 2022. esztendőre választott többi nevezetes élőlénnel. A januári terepi séták is mindig különlegesnek számítanak, ilyenkor számos téli madárvendéggel is találkozhatunk.

Február

Február másodika a vizes élőhelyek világnapja. (Wetland Day). Ebből az alkalomból a jeles nap legfontosabb tudnivalóit ismertető kiállítást készítettem. A vizes élőhelyekkel és az ehhez szorosan kapcsolódó ramsari egyezményrel kapcsolatos tudásukat az önként jelentkező tanulók egy kérdőív kitöltésével is tesztelheték. A játékban részt vevő gyerekek jutalmat kaptak.

Ebben a hónapban indult A Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatósága által szervezett környezetvédelmi versenyek közül a „Nagyítóval és távcsővel a természetért” elnevezésű megmérettetés, amelyen később két forduló után iskolánk negyedik évfolyamos csapata (Égerházi Lili, Pásti Flóra, Tirk Áron) a 18. helyen végzett. (A HNP illetékességi területéről, azaz négy megyéni országrészből nevezett több mint 60 csapat közül érték el ezt az eredményt.) Az 1.a. osztályos tanulók Csákö Katalin felkészítésével szintén részt vettek a „Játékos Hortobágy” elnevezésű természetvédelmi levelező versenyen.

Március

Hosszú évek óta tervezett célunkat sikerült megvalósítanunk idén tavasszal, amikor végre iskolánkban is bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést. A műanyag hulladékok (joghurtos, tejes poharak, flakonok) gyűjtésére két 120 literes edényt vásárolhattunk, amit a település többi lakosához hasonlóan négyhetente ürítenek. A folyosókon elhelyezett gyűjtőedényekbe a tiszta műanyag hulladék kerül. A szelektív hulladékgyűjtés hatékony működtetéséért nagy köszönet illeti az iskola technikai személyzetét, a feladatot aktívan támogató pedagógus kollégákat és a gyerekeket is, akik hamar megszokták az új rendszert és be is tartják az azzal kapcsolatos szabályokat.



A korábban tervezett használt étolaj gyűjtő sziget kiépítése rajtunk kívül álló okok miatt végül nem valósult meg, de tovább folytatódott a szintén veszélyes hulladéknak számító használt elemek gyűjtése. Az erre a célra szolgáló tárolót ürítették is ebben a tanévben, ami azt jelenti, hogy ismét több mint 100 kilogrammot gyűjtöttek ebből a hulladékfajtából a gyerekek. Jó motiváció számukra a Pontvelem program keretében a leadott elemekért és kisebb elektronikai hulladékokért adható kupon, amelynek pontjait összegyűjtve ajándékokat tudnak szerezni a szervezet honlapján.

Idén márciusban a Happy Héttel összekapcsolva ünnepeltük a víz világnapját. Így foglalkoztunk nemcsak a természetes felszín alatti vizek jelentőségével (ez volt az idei világnap központi témája) de az ivóvíz szerepével, fontosságával is. Az alkotó kedvű tanulók "vizes" rajzainak, festményeinek kiállítása mellett egy információs táblát is elhelyeztünk az aulában. A hét során a gyerekek a kihelyezett feladatlapot is megoldhatták. Összesen 21 tanuló adott le megfejtést a könyvtárban. A legtöbb pontot elérő tanulók jutalmat is kaptak.



Április

Idén immár hetedszer vett részt iskolánk a fenntarthatósági témahéten. (Persze mi már korábban is szerveztünk hasonló rendezvénysorozatot, akkor még a Föld Hetét tartottuk.) Ebben az évben részt vehettek a gyerekek rendhagyó órákon a természetben, volt Föld napi totó, rajzpályázat, szemétszedés, filmnézés, virágültetés és még sok minden más. A Hortobágyi Nemzeti Park jóvoltából egy különleges kiállítást is kölcsönözhattünk a kis lilik védelméről, amihez alsós és felsős feladatlapot is készítettem a gyerekeknek. A feladatlapot a legkevesebb hibával kitöltő csapatok kisebb jutalmat is kaptak.



Rendhagyó órát tíz alkalommal tartottam a héten az érdeklődő osztályoknak. (Ennyi lyukas órát tudtam a célnak szentelni...) Elsőtől nyolcadik évfolyamig jöttek a gyerekek, akiknek azt próbáltam bemutatni, hogy nem feltétlenül kell messzire utaznunk ahhoz, hogy érdekes dolgokat tapasztaljunk: a közvetlen környezetünk is tartogat rengeteg izgalmas dolgot. A zamatos turbolya vagy a kányazsombor illata, a madarak hangjának, a pásztortáskának vagy a

vérehulló fecskefűnek a megismerése is lehet tanulságos. Köszönet mindazon kollégáknak, akik elhozták az osztályukat a foglalkozásra.



Nem maradt el a szemétszedés sem, de nagyon ügyeltünk arra, hogy a már lehetséges költési helyeket (az erdő aljnövényzetét) elkerüljük, nehogy több kárt okozzunk a munkánkkal. A fészkeket kitaposó, a tojásokon ülő madarakat felzavaró tömeg nem éppen természetbarát viselkedés ilyenkor. Emiatt nem is csatlakozunk idén a rendhagyó módon májusra meghirdetett TeSzedd mozgalomhoz, ami bár jó szándékú kezdeményezés az időpontjának megválasztása nem sikerült a legjobban.

Szerencsére (vagy inkább sajnos?) a "területi korlátozás" ellenére is alig egy óra leforgása alatt is sikerült hat zsák szemetet összegyűjteniük a 3.a és 4.a. osztályos tanulóknak a környékről. (Köszönet Illés Marianna és Pap Szilvia tanítóknak a segítségért.)



Igen tanulságos volt a témahéten tartott filmvetítés is. A kisebbek Vízipók segítségével tudtak meg többet a természetről, a nagyobbak David Attenborough filmjéből szembesülhettek bolygónk legfontosabb környezeti problémáival. Az ötödik osztály egy interaktív foglalkozáson saját kutatásaik révén ismerhette meg az év élőlényeit. A helyszín az informatika terem volt, ahol olyan kérdésekre keresték a választ, mint hogy mivel táplálkozik a homoki gyík vagy hogy miért nevezik bolondosnak az év vadvirágát.



Természetesen a fenntarthatósági témahétnek az a lényege, hogy minél több pedagógus kolléga gondoskodjon arról, hogy a saját tanóráján, foglalkozásán is minél többször előkerüljön a környezet- és természetvédelem jelentőségének gondolata. Köszönettel tartozom mindazoknak, akik idén is vették a fáradságot és plusz munkával, tanóráik színesítésével közelebb hozták a gyerekek számára a fenntarthatóság eszméjét.

Május

Szemléletformálásnak és a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlati megvalósulásának is egyik formája az iskolai papírgyűjtés, amit az idei tanévben november után májusban is sikerült megszervezniük a kollégáimnak. A lelkes tanulóknak és szülőknek köszönhetően több konténernyi papírhulladék gyűlt össze, aminek az árából származó bevétel részarányosan gazdagította az osztályok költségvetését. A gyerekek mellett köszönet illeti Kiss Sándor kollégámat is az egész napos fáradhatatlan munkájáért, amivel a papírgyűjtést koordinálta.

Május 10-én a madarak és fák napjához kapcsolódó kiállítás mellett az egyik fő program az újra megrendezett Fülemülék Éjszakája volt. Idén újra lehetett rendezvényt tartani, a terepi séta előtt az iskola közösségi termében ismerkedhettek meg a látogatók a fülemüle életmódjával, szokásaival, majd a közeli erdőbe gyalogolva „élőben” is hallhattuk a csodálatos hangú madarat. A programra rekordszámú vendég, mintegy 63 fő volt kíváncsi! A madarakon nem múltott semmi, négy helyen is szólt a fülemüle, de hallottunk sárgarigót, énekes rigót és barátposzátát is. Reméljük, hogy a résztvevők számára is emlékező volt a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel közösen szervezett Fülemülék Éjszakája.



Iskolánk odútelepének karbantartása, vizsgálata mellett a legizgalmasabb esemény, amikor a költéseket ellenőrizzük. A madarász sulis gyerekekkel ilyenkor végigjárjuk a területet, én létráról belenézek és fotózok az odúkba, azután közösen kielemezzük a képeket. Az ellenőrzés utáni következő foglalkozásokon megbeszéltük, hogy miképpen fejlődnek a fiókák, milyen fészekanyagot találunk az odúkban és azt is, hogy egy adatbázisba való feltöltéssel hogyan tudjuk évekre visszamenőleg nyomon követni a költéseket. A gyerekek nagy öröme szén- és kék cinege fiókákat is megfigyelhettünk, de kótló szürke légykapó is akadt az egyik odúban.



Az iskola gondnokának segítségével két helyen madáritatót is kialakítottunk az iskola területén, amivel tovább bővítettük madárvédelmi berendezéseinket.



Eredményes és tartalmas ökoiskolai tanévünk végén kaptam a hírt, hogy Budapesten a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület éves közgyűlésén a díjazottak között leszek. A kétévente adható kitüntetést, az ún. Brellos Tamás-díjat az indoklás szerint a hosszú évek óta kiemelkedő gyakorlati környezeti nevelői tevékenységemért kaptam, amit jelen intézményben folytatok. Az elismerés így nemcsak nekem, hanem ökoiskolánknak is szól.



Június

Nem győzöm hangsúlyozni, hogy akkor vagyunk igazi ökoiskola, ha a fenntarthatóság gondolata intézményünk mindennapi életének részévé válik és hagyományainkat, rendszeres programjainkat is úgy alakítjuk, hogy azok ne legyenek ellentétes üzenetűek a környezetvédelmi, természetvédelmi céljainkkal. Többünk közös gondolata volt a tanév elején, hogy a ballagási ünnepségünkön ezentúl ne engedjenek el lufikat a búcsúzó nyolcadikosok, hanem valamilyen más, a környezetet nem szennyező jelképpel köszönjük el tőlük. Végül rózsákat ültettek az iskola elé a ballagó osztályok, amelyek még sokáig gyönyörködtetik az arra járó embereket és az egykori diákokra is emlékeztetnek majd. Köszönet az ötlet megvalósítóinak, a ballagató osztályfőnököknek és a gyerekeknek is, hogy megértették mindezek fontosságát.

Az ökoiskolai tevékenységünk sorába jól illeszkedik a Csodaszarvas táborban végzett környezetvédelmi és fenntarthatósági témájú foglalkozások sorozata is. Meggyőződésem szerint a tanórán kívüli tevékenységek során gyakran könnyebben, játékosabban sikerül átadni azt a szemléletet, üzenetet a gyerekeknek, ami a célja a mindennapos környezeti nevelésnek.

Részletesebben a Póka Cintia kolléganőmmel együtt vezetett „Kincses talaj a lábunk alatt” elnevezésű, ötödik osztályos tanulók számára szervezett tábor tevékenységéről tudnék beszámolni, de ismereteim szerint több más táborban is kiemelt szerepet kapott a fenntarthatóság gondolata és játékos foglalkozások, rendhagyó előadások, interaktív feladatok segítségével gazdagodhatott a gyerekek szemlélete és tudása. Saját táborunk kiemelkedő eseménye volt, amikor meghívott előadóként Tóth Máté, iskolánk egykori tanulója (ma már végzős egyetemista és aktív természetvédő) tartott terepi foglalkozást a madarak és a talaj kapcsolatáról.



Úgy érzem, ökoiskolai tevékenységünk a 2021/2022-es tanévben kellően gazdag és színes volt. A legtöbb tervezett tevékenységünket sikerült megvalósítani, sőt új rendezvényekkel, programokkal is bővíthettük a foglalkozásaink sorát. Az eredményes tanévünk lebonyolításáért ezúton szeretnék köszönetet mondani a beszámolóban név szerint meg nem említett pedagógusoknak is, valamint iskolánk minden dolgozójának, akik sokat tettek azért, hogy intézményünk ökoiskola jellege egyre hangsúlyosabb legyen.


Pásti József Csaba

ökoiskolai munkaközösség vezető

Diákönkormányzat éves beszámoló

I. félév

A tanév elején vettem át a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusi feladatokat.

Az év elején a felső tagozatos osztályok megválasztották a diákönkormányzati képviselőket.

Szeptemberben a hetedik és nyolcadik évfolyam közreműködésével megszerveztük a tanulói ügyeletet reggelente 7:45 és 8:00 óra között. A rendszer eleinte zökkenőmentesen működött, az utóbbi időben kicsit megakadt a folyamat, újraszervezése feltétlenül szükséges lesz.

Szeptemberben megpróbáltuk beindítani a sulirádiót, de a megfelelő embert erre a feladatra csak novemberben sikerült megtalálni. Onnantól péntekenként minden szünetben szól a zene.

A Covid-19 járvány miatti veszélyhelyzettel járó korlátozások jelentősen befolyásolták a szabadidős programok szervezését. Ennek ellenére több programon is részt tudtak venni iskolánk alsó- és felső tagozatos tanulói.

Novemberben egy sikeres papírgyűjtést szerveztünk. A bevételt az elmúlt évekhez hasonlóan az osztályok között osztottuk szét, illetve a könyvtárból kikerülő könyvekből származó pénzt (50 000 Ft) a könyvtár állományának gyarapítására tudtuk felhasználni.

Novemberben alsó tagozaton a Márton nappal kapcsolatos programokat szerveztek az alsó tagozatos kollegák, felső tagozaton pedig az angolszász ünnepekkel kapcsolatos vetélkedőket szerveztünk, mely sulidiscóval zárult.

Decemberben a Mikulás munkáját a nyolcadik osztályos krampuszok segítették. Sajnos a karácsonyi ünnepséget már nem tudtuk megrendezni iskolai keretek között.

Januárban a felső tagozatos tanulók részvételével korcsolyázást szerveztünk a Nagyerdei Jégpályára, sajnos több tanuló a karanténkötelezettség miatt nem tudott részt venni, de így is a 115 jelentkező közül 83 gyerek el tudott jönni

II. félév

Februárban diákönkormányzati gyűlésen értékeltük az első félév munkáját és a második félév feladatait beszéltük meg.

A tanulók a reggeli ügyeleti feladatokat ebben a félévben is ellátták, illetve a sulirádiót is működtették.

Áprilisban az alsó tagozatosoknak húsvéti kézműves foglalkozás volt, a felsősöknek húsvétváró délutánt szerveztünk, ahol a gyerekek játékos feladatokat oldottak meg. A hagyományos farsangi discót a járványügyi veszélyhelyzet miatt nem rendeztük meg.

Májusban papírgyűjtést szerveztünk, melyen minden eddigénél több papírt gyűjtöttek a gyerekek. A bevétel az osztályoknál maradt. A papírgyűjtést a hetedik és nyolcadik osztályos tanulók segítették.

A tanévet a hagyományoknak megfelelően DÖK nap zárta, melyen a gyerekek különböző sportos vetélkedőkön vettek részt (reggeli torna, futás, sorversenyek, just dance, foci, kosárlabda, trambulín). A lebonyolításban a gyerekek is segítettek

Bocskai kert, 2022. június 28.



Kiss Sándor Ferenc

DÖK munkáját segítő pedagógus

Beszámoló az iskolai könyvtár 2021/2022. tanévi működéséről

2021 szeptemberében kezdtem meg munkámat az iskolai könyvtárban. Ebben a tanévben a legfontosabb céloom elsősorban az volt, hogy egy működő könyvtárat hozzak létre, amelyhez az állomány teljes ellenőrzését kellett először elvégeznem. Mivel teljes állásban több mint egy évtizede nem volt foglalkoztatva könyvtáros, valamint a helyiséget sokan mások is használták, a könyvtár rendkívül rendezetlen képet mutatott. Így szükséges volt a leltár után a könyvek teljes átpakolása, rendszerezése, valamint a felgyűlt hiány kezelése is elkerülhetetlen lett. A rendezés során a következő állományrészek kerültek kialakításra:

- Kézikönyvek
- Ökoiskola, madarász suli
- Pedagógia, művészeti iskola
- Audiovizuális dokumentumok (hangoskönyvek, CD-k, DVD-k)
- Szótárak, nyelvkönyvek
- Klasszikus mesék
- Meseregények
- Gyermekversek
- Ismeretterjesztő könyvek
- Ifjúsági regények
- Szakirodalom
- Felnőtt szépirodalom
- Versek, drámák
- Társasjátékok

Az állományalakítás során hiányzó, elavult és rongálódott állapotú dokumentumok leválogatása és törlése mellett elvégeztem a könyvtárban felgyűlt, az oktatásban már nem felhasználható tankönyvek selejtezését is. Mindez

csaknem kettő és fél tonna könyv válogatását, kötözését jelentette, valamint a törvényi szabályozásnak megfelelő adminisztrációt. Az állományellenőrzésről jegyzőkönyv, a törölt könyvekről törlési jegyzék készült. A leltárkönyv teljesen széthullott, és miután betelt, az újabban leltározásra került dokumentumok nem lettek vezetve, csak digitálisan. Ennek hiányát úgy próbáltam pótolni, hogy a teljes leltárkönyv nyomtatásra került, és azóta is napi szinten vezetve van. A leltár óta állományba vett dokumentumok listáját folyamatosan nyomtatom és lefűzöm, így naprakész a leltárkönyv.

Az állományellenőrzés és az átalakítások után novemberben nyithattam meg és hamar megszokták a gyerekek, hogy nemcsak egy-egy órában, hanem gyakorlatilag bármikor látogathatják a könyvtárat. Sajnos keddenként egész nap hittanóra van, ezeken a napokon problémát jelent, hogy a rendszeres könyvtárlátogatáshoz már hozzászokott tanulók nem tudnak bejönni olvasni és kölcsönözni. Ezeken a napokon a könyvtár belső munkálatai is nehezen végezhetőek, mert az asztalra pakolni nem lehet, az állomány mozgatásához elengedhetetlen járkálás pedig zavarja az órát. Megoldandó feladat a jövőben, hogy mind a könyvtári munkavégzés, mind a tanítási óra méltóbb körülmények között folyhasson.

Gyűjteményalakítás

A novemberi papírgyűjtés során elkülönítve leadott nagy mennyiségű törölt könyvből származó bevételből új könyveket vásárolhattam, ami a kezdeti lépést jelentette az állomány korszerűsítéséhez. Hosszabb távú tervem ugyanis az, hogy rendelkezésre álljanak azok a népszerű, gyerekek által kedvelt kiadványok, amelyek segítségével be lehet csalogatni a tanulókat a könyvtárba és meg lehet velük szerettetni az olvasást. Ehhez azonban rendszeres könyvbeszerzési keretre lenne szükség, hiszen a gyerekek azokat a könyveket keresik, amelyek a korosztályukban ismertek, kedveltek.

Az első félévben a fent említett papírhulladékös bevételből 28 db könyvet sikerült vásárolni. A könyvek kiválasztásánál elsősorban a gyerekek igényeit, a meglévő sorozatok hiányzó köteteit és a rongálódás miatt cserére szoruló kiadványokat vettem figyelembe. A tankerülettől is kaptunk ajándékba 34 db kiadványt, bár ennek csak kis része ifjúsági irodalom. Mindezekon felül még korábban sikerült más könyvtárakból leselejtezett, de még használható állapotú könyveket szerezni (kb. 150 db), amelyek iskolakönyvtári állományunkba jól illeszkednek.

A második félévben a tankerület engedélyezte, hogy 186.000 Ft-ot elköltünk új könyvekre. Ebből az összegből 80 db könyvet, elsősorban ifjúsági irodalmat sikerült vásárolni. Igyekeztem a felsősöknek szóló, főleg kortárs ifjúsági regényeket beszerezni, amiből nagyon nagy hiány volt a könyvtárban.

Korábbi kapcsolataim segítségével a Méliusz Juhász Péter Könyvtártól sikerült jelentős könyvadományt szerezni. Közel 1.500.000 Ft értékű, kitűnő állapotú, könyvtárunkban jól használható kiadványokat hozhattunk el, melyek jelentősen emelték állományunk színvonalát. A könyvtár mesekönyv-gyűjteménye megújult, sok ismeretközlő kiadványhoz, ifjúsági regényhez, és főleg a 7. és 8. osztálytól népszerű regénysorozatokhoz sikerült így hozzájutni. Szemmel láthatóan megugrott a kölcsönzések száma is, nagyon örültek a gyerekek a sok „új” könyvnek, és a tanári karból is többen jöttek az újonnan kapott felnőtt szépirodalomból könyvet kölcsönözni. Ebből a két utóbbi nagyobb beszerzésből sikerült megalapozni a korábban teljesen hiányzó felsősöknek szóló szépirodalmi részt, amelynek kiadványai külön helyen, korhatáros megjelöléssel kerültek ki a polcra. Miután felfedezték a gyerekek, nagyon megörültek neki, főleg a 6., 7., 8. osztályos lányok közül kezdték kölcsönözni. Nagyon örültem, hogy olyan lányokat is sikerült rávenni egy-egy könyv kikölcsönzésére, akik előtte nyíltan hangoztatták, hogy nem szeretnek és nem is szoktak olvasni. Volt, aki miután visszahozta, elmondta, hogy elolvasta és tetszett neki. A nagyobb fiúk

tapasztalatom szerint inkább a sporttal, horgászattal kapcsolatos könyveket keresik, ezért ennek az állományrésznek a fejlesztése is szükséges lesz.

A KELLO-tól is kaptunk 51 db könyvet a Márai-program és a Petőfi emlékévé keretében.

Összesen ebben a tanévben 2008 db könyv került törlésre. Ezek többnyire régi, többnyire a 60-as és 70-es években kiadott piszkos, rongálódott könyvek voltak. A leltár óta eltelt időszakban 1229 db könyv lett állományba véve, ami magába foglalja a könyvek bélyegzővel és jelzettel való ellátását, bibliográfiai leírását, beleltározását és végül polcra helyezését. Ebből a mennyiségből 808 db a Méliusz Juhász Péter Könyvtár adománya. Jelenleg a könyvtár állománya 6777 db dokumentum, a következő felbontásban:

Nyomtatott dok.	Hangzó dok.	Video dok.	Elektronikus dok.	Összesen
6599 db	49 db	113 db	16 db	6777 db

A könyvtári szolgáltatások része a társasjátékok kölcsönzése és használata is. Az alsósok sokszor feljönnek szünetben játszani, vagy szabad órákra kölcsönzik a játékokat, de a felsősök is gyakran visznek belőle. Ennek nyomon követésére külön társasjáték kölcsönző lapot készítettem, így mindig lehet tudni, hogy éppen melyik osztálynál milyen játékok vannak, és az is látszik, hogy melyek a legnépszerűbb játékok. Hamar megszokták a gyerekek, hogy csak úgy vihetnek el egy-egy játékot, ha felírtam azokat.

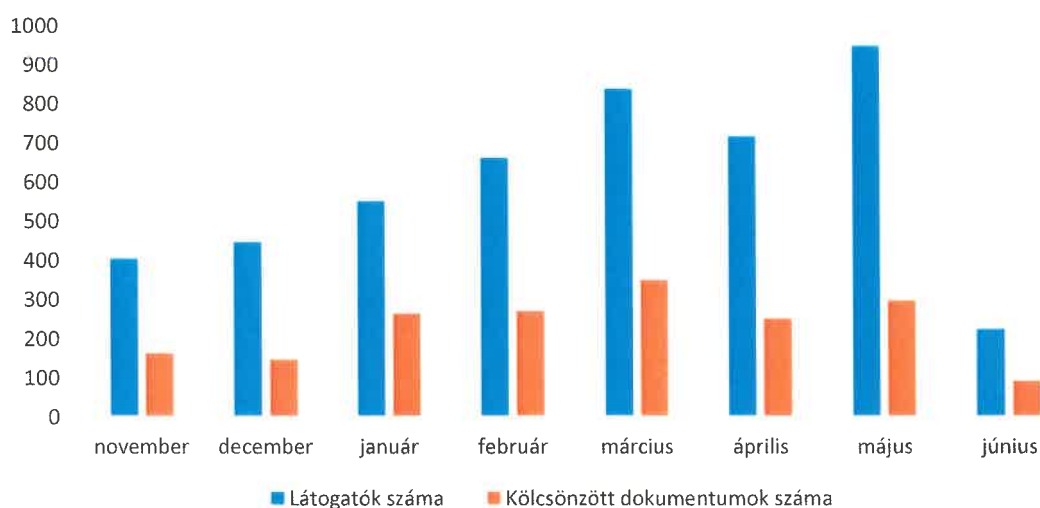
Statisztikai adatok alakulása

A napi forgalomról statisztikát készítek, melyet minden hónap végén összesítek. Így látszik, hogy a kinyitás óta hogyan alakul a látogatottság. Novemberben összesen 404, decemberben 447, januárban 551, februárban 662, márciusban 838, áprilisban 717, májusban pedig 949 látogatója volt a könyvtárnak. Természetesen

nem mindenki kölcsönöz, volt aki a társasjátékokkal játszott, volt aki felhozta a következő órákra a tanulnivalót, volt aki a kirakott folyóiratokat, képregényeket lapozgatta, és főleg a délutáni órákban voltak, akik tanulmányi versenyre készültek, vagy iskolai feladatként kapott ppt-t készítettek. Ez utóbbiak kapcsán szeretném megemlíteni, hogy a versenyfeladatokhoz, de az egyéb iskolában feladott házi feladatokhoz, szorgalmi feladatokhoz is rendszeresen szükséges az internet-hozzáférés illetve a számítógép. Ennek hiányában jelenleg a saját használatra kapott gépet engedem át a gyerekeknek munkára. Januártól kezdve a számítógép használatot is külön rögzítettem a napi statisztikai adatok között.

2021/2022									
	November	December	Január	Február	Március	Április	Május	Június	Összesen
Látogatók száma	404	447	551	662	838	717	949	223	4791
Kölcsönzött dok. száma	162	146	264	270	350	251	297	91	1831
Számítógép használat			11	17	21	13	4		66

A kölcsönzések számának alakulása a 2021/2022-es tanévben



Egy gyerek egyszerre 1 könyvet kölcsönözhet, így a kölcsönzött dokumentumok száma nagyjából egyezik a kölcsönzők számával. A táblázatból látszik, hogy márciusban, ahogy elkezdtem kitenni a vásárolt és kapott új könyveket, ugrásszerűen megnőtt a kölcsönzők száma.

Napi forgalmi adatok alakulása átlagolva, a nyitvatartási napok számához viszonyítva:

Átlag	2021/2022							
	November	December	Január	Február	Március	Április	Május	Június
Nyitvatartási napok száma	15	15	16	20	20	17	22	7
1 napra eső látogatók száma	27	30	34	33	42	42	43	32
1 napra eső kölcs. dok.-ok száma	11	10	17	14	18	15	14	13

Tárgyi feltételek

A könyvtárban egy asztali számítógép működik. Szeptemberben a tankerület előfizette a Szirén integrált könyvtári programot. Jelenleg ezzel a rendszerrel történik a mindennapos könyvtári munkavégzés: állományellenőrzés, apasztás, olvasók beíratása, kölcsönzés, új könyvek állományba vétele, leltárkönyv nyomtatás stb. Sajnos a gép, amelyen a program fut, nagyon lassú és régi, az informatikus szerint már szükséges lenne a cseréje. Fontos lenne néhány eszköz olvasói használatra is. A már fentebb említett tanulmányi célokra gyakran kellene az internetes támogatás. Ilyenkor (ahogy már írtam korábban), a saját használatra kapott gépemet adom oda a tanulóknak. Főleg a tanulószobás gyerekek közül szoktak jönni és elkérni a gépet egy-egy otthoni feladatnak kiadott power point, vagy egyéb szorgalmi, kiselőadás készítésére. Egy nyomtató is van a könyvtárban, ami szintén elég régi.

Az októberi átpakolásakor már láttam, hogy kevés a polc a könyvtárban. Nagyon zsúfoltak voltak a könyvek, nehezen átláthatóak, nem fért fel rendesen az állomány. Ezen némileg segített a karbantartónk, akinek sikerült mindenhova egy legelső polcrészt elhelyeznie. Jó lenne még néhány könyvespolc, hogy a már kialakított állományrészek ne keveredjenek, jól átláthatóak, bővíthetőek legyenek.

Állományvédelem

Könyvtári állományvédelem alatt a dokumentumok fizikai állapotának megóvását, elvesztésének, eltulajdonításának megakadályozását, a pusztulás megelőzését, illetve sebességének a lelassítását, valamint a károsodások helyreállítását értjük. Így a könyvtáros mindennapi munkavégzésének fontos részét képezi. Sajnos ezen a téren rossz tapasztalataim vannak. Meglepődve láttam, hogy a gyerekek nem vigyáznak a könyvekre, annak ellenére, hogy a könyvtárhasználati foglalkozások során külön próbáltam erre felhívni a figyelmüket. Rendszeresen úgy hozzák vissza a könyveket, hogy azok gyűröttek, piszkosak, meg vannak törve, vagy leszakadt a gerincük. Nagyon elkésérítő, hogy a legújabb, elsők között kikölcsönzött könyvek is sokszor úgy érkeznek vissza, mintha már évek óta használatban lennének. Próbálok erre felhívni a gyerekek figyelmét, de úgy érzem nem sok sikerrel. Még tanulniuk kell a könyvtári viselkedés szabályait.

Az állagmegóvás legegyszerűbb módja, ha az új könyveknél már a bevételezés során megerősítjük a gerincet, esetleg az egész külső borítót. Erre szolgál a filmolux (öntapadós könyvborító fólia). Az ezzel befedett könyvek sokkal tartósabbak, nem szakad el a gerincük olyan hamar, nem lesz számárfüles. Jó lenne, ha sikerülne beszerezni belőle. Saját költségemen vásároltam egy kisebb tekercset, ezzel próbáltam befedni néhány kiadványt, vagy legalább a gerincét megerősíteni a „leginkább rászoruló” könyveknek. A régebbi dokumentumok

között sok szakadt, hibás könyv akad, amelyek leválogatásra kerültek. Ezek javítását a saját készletemből hozott, nyomdászati, kifejezetten könyvkötésre használt ragasztóval folyamatosan próbálom végezni, ahogy időm engedi. De ezekhez a javításokhoz is szükség lenne a filmoluxra, a külső rész megerősítéséhez.

A tapasztalat azt mutatja, hogy azok az olvasók, akik már elmentek az iskolából, gyakran elfelejtették visszaadni a könyvtári könyveket és ezeket már nehezen, vagy egyáltalán nem lehet visszaszedni. Nagyon sok elektronikus levél ment ki az elmúlt néhány évben elballagott egykori diákoknak, akiknek a könyvtári nyilvántartás szerint tartozásuk maradt, de sajnos nem sok sikerrel. Kb. 100 – 120 könyv vészett így el, és ebből alig 10-et sikerült visszakapni. Ezeket a több éve vissza nem hozott könyveket törölni szeretném a katalógusból behajthatatlan dokumentumok törlése címen. Az idén próbáltam a nyári szünet előtt visszakérni a kikölcsönzött könyveket, de sajnos most sem sikerült minden 8. osztályos diáktól visszakapni a már régebbi kölcsönzéseket. De nem csak a diákoknál, hanem azoknál a pedagógusoknál is sok könyv maradt, akik már elhagyták az iskolát (nyugdíjba mentek, vagy más munkahelyre). Ezek a dokumentumok is törlésre kerülnek. Jó lenne valamilyen megoldást találni erre a problémára, mert nagyon sok könyv tűnik így el a könyvtári állományból.

Könyvtári élet

A könyvtár népszerű hely lett a gyerekek körében, szívesen kölcsönöznek könyveket, és a helyben használat is gyakori. A délelőtti szünetekben nagyon sokan jönnek fel, főleg az alsósok körében közkedvelt, de a második félévtől már a felsősök is egyre gyakrabban tértek be. Sokszor egészen jó kis klubhangulat alakult ki.

A könyvtáros egyik fő feladata az olvasóvá nevelés. Aki nem szeret olvasni, annak nem lesz kedve hozzáfogni, aki pedig szereti ezt az időtöltést, azt nem kell noszogatni, ezért alapvetően azoknak a gyerekeknek kell segíteni, akik az előbbi csoportba tartoznak. A szülői minta gyakran hiányos, és sokszor az iskolában kapja feladatként a diák, hogy olvasson valamit, leginkább a kötelező olvasmányt, amely sokszor nem az ő korosztályuknak íródott és a nyelvezete is nehézkes a mai fiatalok számára. Azonban a kötelező tevékenységek sosem vonzóak, az érvek az olvasás jótékony hatásairól nem igazán hatékonyak, ezért érdemes olyasmivel közelíteni a gyerekekhez, amivel vonzóbbá tehetjük a könyveket számukra. Erre nagyon jók azok a kortárs, kamaszoknak íródott regények, amelyek a saját korosztályukról, iskolás évekről, kamasz szerelmekről szólnak, vagyis ami jelenleg foglalkoztatja őket. Sikerként könyveltem el, hogy ez az elképzelésem bevált, egyre többen (főleg lányok) kezdtek válogatni a számukra kialakított polcrészen.

Az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódva (Mikulás, advent, vizes élőhelyek világnapja, nemzeti ünnepek, költészet napja, magyar kultúra napja) a könyvtárban feladatlapok, foglalkoztatók, színezők is várták a gyerekeket, amelyeket örömmel fogadtak. A fontosabb ünnepekhez ezen kívül kisebb (az adott témában könyvekből összeállított) kiállításokkal, illetve a könyvtári dekoráció aktualizálásával is próbáltam barátságosabbá tenni a könyvtárat. A dekoráció részeként az állományrészekhez új feliratokat készítettem, illetve a régi elpiszkolódott, rongálódott könyvtári "betűfülek" helyett is újakat készítettem. A mesék piros, az ifjúsági regények sárga, a felnőtt szépirodalmi művek pedig fehér „füleket” kaptak, melyeket nyomtattam, lamináltam és méretre vágtam.

Az alsós osztályoknak tartottam könyvtári foglalkozásokat, mely során 133 diák járt nálam. A leggyakrabban könyvtárismereti tájékoztatást kaptak, de volt olyan osztály is, amely az adventi időszakban vett részt kézműves foglalkozáson.

Karácsonyi témájú könyvjelzőt készítettek a gyerekek, és utána örömmel láttam, hogy a kölcsönzött könyvekben használják is az alkotásukat.

A tanulmányi célú könyvtárhasználat során rendszeres tevékenységem volt a versenyeken résztvevő tanulók felkészülésének segítése is. A tanév végén az egyik alsós pedagógus kérésére nyári könyvajánlót is készítettem gyerekeknek, amelyet örömmel fogadtak.

Úgy gondolom, hogy a könyvtár jó úton halad a kitűzött cél felé, és máris az iskolának egy olyan helyévé vált, amely nemcsak a mindennapi oktatást, hanem a kulturált kikapcsolódás lehetőségét is segíti.

Páncsicsné Gajdos Beatrix

2. melléklet

Az iskolai könyvtár állapota a tanév elején (Ilyen volt...)



Az iskolai könyvtár állapota a rendbetétel után (Ilyen lett...)



Könyvtári életképek, pillanatok





Paulette G. G. G.